

Развитие речи детей в ДОУ с применением мнемотехники

Работу выполнила
воспитатель 1 категории:
Попенина Людмила
Михайловна

В настоящее время очень много новейших технологий, где живое общение заменили телевизором, телефоном, компьютером. Поэтому **развитие речи** становится актуальной в наше время. Работая с детьми дошкольного возраста, я обратила внимание на то, что у **детей очень плохо развита связная речь**, в основном присутствует фразовая речь. Очень мало **детей** способны строить грамматически правильно распространённое предложение. Поэтому, в своей работе с детьми, я поставила перед собой следующие **задачи**:

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие словарного запаса;
- развитие связной речи.

И в этом мне помогают приёмы мнемотехники: **мнемотаблицы, мнемокарточки, мнемодорожки**. Ведь ещё К. Д. Ушинский писал "Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит налету".

Мнемотехническое запоминание состоит из четырёх **этапов**: закрепление в памяти, запоминание в последовательности, запоминание и кодирование в образы.

С помощью мнемоквадратов и мнемодорожек дети учатся правильно составлять предложение. Например: с помощью мнемоквадратов ребёнок может рассказать о правилах поведения в лесу.



Работая по теме "Дикие животные" дети учатся изменять окончания слов "У лисы есть лисёнок. У белки есть бельчонок"



Так же ребёнок может рассказать кто живёт и что растёт в лесу.



Работа по мнемотаблицам эффективна для пересказа сказок, либо другой художественной литературы; заучивания стихотворений, составление рассказов, либо рассказать о признаках времени года (осень, зима, весна, лето)





С помощью мнемотехники ребёнок может поэтапно нарисовать рисунок.

