

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Теремок» Купинского района

Утверждаю
Заведующая МКДОУ д/с «Теремок»
Купинского района
_____ Н.Г.Доркина
приказ №176 от 01.08. 2018г.

**Рабочая образовательная программа
Подготовительной группы «Звёздочки»
На 2018-2019 учебный год.**

**Возраст детей:6-7лет
Направленность группы:
общеобразовательная**

Разработали воспитатели:
Санникова Лариса Петровна- высшая категория
Попенина Людмила Михайловна- высшая категория

г. Купино 2018г.

Содержание

| | |
|--|-----------|
| I. Целевой раздел. | |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1. Ссылка на нормативно-правовые документы..... | 4 |
| 1.1.2. Принципы дошкольного образования..... | 4 |
| 1.1.3. Возрастные особенности детей..... | 6 |
| 1.1.4. Особенности контингента семей..... | 8 |
| 1.2. Годовые задачи..... | 8 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения программы..... | 10 |
| 1.4. Мониторинг индивидуального развития ребенка..... | 11 |
| II. Содержательный раздел | |
| 2.1. Модель образовательного процесса..... | 13 |
| 2.2. Содержание работы по образовательным областям..... | 14 |
| 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие..... | 15 |
| 2.2.2. Познавательное развитие..... | 21 |
| 2.2.3. Речевое развитие..... | 30 |
| 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие..... | 34 |
| 2.2.5. Физическое развитие..... | 36 |
| 2.3. Примерный учебный план..... | 38 |
| 2.4. Примерный комплексно-тематический план..... | 43 |
| III. Организационный раздел. | |
| 3.1. Режим дня группы с учетом времен года..... | 79 |
| 3.2. Режим занятий обучающихся..... | 80 |
| 3.3. Циклограмма деятельности на неделю..... | 80 |
| 3.4. Комплексы оздоровительной работы..... | 81 |
| 3.5. Формы работы с семьями..... | 82 |
| 3.6. Организационные формы образовательного процесса..... | 83 |
| 3.7. Организация развивающей среды в группе..... | 87 |
| 3.8. Методическое обеспечение..... | 88 |
| IV. Приложения..... | 91 |
| Приложение 4.1. Списочный состав группы; | |
| Приложение 4.2. Распределение детей по группам здоровья и подгруппам на НОД; | |
| Приложение 4.3. Распределение детей для посещения кружков; | |
| Приложение 4.4. Календарный план; | |
| Приложение 4.5. Карты индивидуального развития; | |
| Приложение 4.6. Конспекты, сценарии мероприятий. | |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Программа в целом направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление его здоровья.

Общий объем программы рассчитан в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа задумана и реализована как:

- *комплексная*, т. е. охватывающая все основные стороны воспитания, образования и развития детей в дошкольном возрасте;
- *лично ориентированная* система воспитания, образования и развития детей, ассимилировавшая основные достижения российской педагогической и психологической науки.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, ключа к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых и материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

1.1.1 Ссылка на нормативно-правовые документы в соответствии, с которыми программа разработана:

1. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29.12.2012 года)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».)
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
4. Приказ Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014 г. № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Основной образовательной программой Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» Купинского района от 25 августа 2015 года.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа реализует деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Программа:

- соответствует **принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости**, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствует **критерию полноты**, позволяя решать поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- обеспечивает **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования** дошкольников и строится с учетом **принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса отражен в *методических подходах* к организации жизнедеятельности ребенка. Данный подход подразумевает широкое использование **разнообразных форм работы** с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — **игру** как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Содержание программы обеспечивает развитие детей по основным направлениям — **физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому**.

Центральная идея отечественной психологической школы — это идея о **творческом характере развития**. Ребенок рассматривается как **субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру**. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого.

Реализуя принцип развивающего образования, педагогический коллектив стоит на позиции **содействия психическому развитию ребенка**, а не простого учета его возрастных особенностей.

В качестве специальной поставлена цель *поддержания у детей базовых мотиваций* — познания, общения, созидания, а в старшем дошкольном возрасте — формирования мотивации учения. Эта работа требует собственных форм и приемов, а также особой организации всего педагогического процесса.

В младшем дошкольном возрасте ключевой задачей является содействие становлению способности к самостоятельной постановке ребенком целей (целеполагания).

Принятие целей познавательной деятельности, предлагаемых взрослым, становится задачей в старшем дошкольном возрасте в рамках занятий, направленных на формирование школьной готовности. Для формирования способов деятельности, которое требует многократного повторения, используется **игровая мотивация**.

В процессе развития у ребенка постепенно формируется способность к оценке результата своей деятельности, а также к оценке вложенного им труда и усердия.

Организованные различным образом виды деятельности имеют большое значение для формирования способности к волевому контролю своего поведения в целом и становления произвольности основных психических функций — внимания и памяти, что является важным компонентом школьной готовности.

Деятельность может быть организована как индивидуальная или как совместная. Совместная деятельность со сверстником и со взрослым — важное условие успешной реализации целого ряда задач, поставленных в программе.

Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребенком культуры.

Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по:

- развитию речи, которая охватывает обогащение и расширение словаря; формирование грамматического строя речи; совершенствование произносительной стороны речи; развитие связной речи; формирование речи как вербального компонента коммуникативных процессов. Важной частью этой работы в старшем дошкольном возрасте является разносторонняя подготовка к обучению грамоте;

- познавательному развитию ребенка;

- интеллектуальному развитию ребенка, включая формирование элементарных математических представлений, и развитию основ логического мышления;

- становлению морального сознания и системы ценностей.

Личность. За основу работы над программой взято представление В. Н. Мясищева о личности как системе трех основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Формирование личности дошкольника — результат его **социализации**, важнейшим институтом которой наряду с семьей становится дошкольное образовательное учреждение.

В процессе воспитания и образования обеспечивается формирование первичной **идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры**.

В сотрудничестве с семьей формируется семейная и тендерная принадлежность, развиваются и поддерживаются патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу.

Включение ребенка в систему социальных отношений образует предпосылку для развития его игровой деятельности.

В окружающем мире целесообразно различать мир природы и мир человека, включая первоначальные представления социального характера.

В процессе работы формируются ценностные отношения:

- бережное отношение к продукту труда людей;
- уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе;
- заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства;
- положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Среди отношений к другим людям выделяется отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

Отношение к взрослому. Задача овладения личностно ориентированным стилем общения взрослого с детьми — одна из центральных в работе по программе. Формы этого общения специфичны

для каждой возрастной группы. Прежде всего, в младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность.

В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения **равных прав** всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление **отношения к самому себе** включает формирование **образа Я**, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях — важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей.

Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает **социализацию ребенка** в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата.

Образование детей дошкольного возраста решает задачу содействия своевременному и полноценному психическому развитию ребенка. В старшем дошкольном возрасте одним из результатов такого содействия должно стать появление нового комплексного качества — **готовности к обучению в школе**.

1.1.3. Возрастные особенности детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и живот-

ными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на ру-

ках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.1.4. Особенности контингента семей

Данные о семьях воспитанников группы «Звёздочки»

| Социальный статус семей воспитанников | | | | |
|---------------------------------------|---------------------|---------------------|--------------------------------------|------------------|
| Служащие | Рабочие | Предприниматели | Работники образовательных учреждений | Неработающие |
| 52.2% | 95.6% | 8.7% | 13% | 13% |
| Тип семей | | | | |
| Полные семьи | Неполные семьи | Многодетные семьи | Семьи, имеющие 2 детей | Однодетные семьи |
| 82% | 17.4% | - | 65.2% | 34.8% |
| Образовательный уровень семей | | | | |
| Высшее | Среднее специальное | Среднее техническое | | Среднее |
| 65.2% | 82.6% | 4.3% | | 30.4% |
| | | | | |

1.2. Годовые задачи

Цели и задачи реализации ООП.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- формирование основ экологической и духовно-нравственной культуры средствами краеведения;

- организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей.

Цель и задачи работы на 2018 – 2019 учебный год

Цель: построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Задачи:

1. Продолжать работу по формированию у дошкольников основ экологической культуры в процессе использования современных педагогических технологий и развития предметно-пространственной экологической среды.
2. Продолжать работу по развитию сенсорных и математических представлений дошкольников через практическую и игровую деятельности, как средства формирования умственного развития мыслительных операций.
3. Развитие познавательных способностей детей через внедрение в практику инновационных технологий развивающего обучения.
4. Активизировать работу коллектива ДОО по сотрудничеству с родителями с использованием инновационных форм работы.

Цели и задачи группы

Содержание деятельности педагога определяется основными задачами работы с детьми и путями их реализации. В задачах максимально отражены все образовательные области. Решение задач осуществляется как посредством собственных методических ресурсов, так и путем интеграции различных образовательных областей.

1. Содействовать становлению ценностных ориентаций.
2. Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране - России.
3. Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.
4. Формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками.
5. предотвращать негативное поведение, обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила.
6. Формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях; формировать соответствующее отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков.
7. Формировать представления и отношение к себе; вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств;
формировать у детей самоуважение;
формировать способность принимать критику взрослых и сверстников.
8. Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно-личностном общении.
9. Укреплять познавательное отношение к миру.
10. Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.
11. Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.
12. Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия):
при выполнении заданий на воспроизведение образца;
при обучении работе по словесной инструкции.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

1. Целевые ориентиры образования.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Отличительные особенности выпускника «радужной» группы:

- доброжелателен и спокоен;
- дружелюбен к другим людям и живым существам;
- умеет договариваться со сверстниками и взрослыми;
- имеет сферу собственных познавательных интересов;
- ведет себя в обществе в соответствии с принятыми культурными нормами;
- психологически устойчив к неудаче и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- инициативен в творчестве и игре;
- имеет чувство собственного **достоинства** и способен уважать других.

Они также включают результаты освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, среди которых:

ребёнок

- обладает начальными знаниями о природе, истории и традициях родного края;

- знаком с элементами материальной культуры как русского народа, так и народов других стран;
- обладает начальными знаниями о культуре русского народа и народов других стран;
- толерантен в отношении культурных практик других народов;
- способен принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- родители вовлечены в образовательный процесс в ДОО, испытывают большее уважение к труду воспитателей.

Подробнее о планируемых результатах освоения программы написано в содержательном разделе. Пункт 2.Содержание работы по образовательным областям

1.4. Мониторинг индивидуального развития ребенка

Мониторинг индивидуального развития ребёнка производится в соответствии с положением о системе мониторинга индивидуальных достижений детей в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Теремок» Купинского района

Мониторинг – это специально организованное, систематическое наблюдение, сбор и обработка информации об индивидуальных достижениях детей. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об индивидуальных достижениях ребенка с целью построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

В основе мониторинга лежат следующие принципы:

- Полноты: всестороннее изучение особенностей детского развития, детских достижений.
- Объективности: при обработке и анализе информации учитываются результаты наблюдений всех участников мониторинга.
- Системности: деятельность всех участников мониторинга взаимосвязана и ориентирована на достижение общего результата и построение индивидуальной образовательной траектории ребенка.
- Конфиденциальности: неразглашение доверительной информации, использование её в целях коррективов, уточнения индивидуального плана развития ребенка.

Цель и задачи мониторинга.

Целью мониторинга является индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации об индивидуальном развитии детей;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- формирование позитивного подхода к оценке развития ребенка, как к оценке его достижений.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач. В мониторинге индивидуальных достижений ребенка могут принимать участие родители ребенка.

Воспитатели осуществляют мониторинг методом **педагогического наблюдения**.

Главная цель наблюдений – сбор информации, которая обсуждается с педагогами и родителями и используется для планирования и осуществления деятельности с детьми (организация развивающих ситуаций), чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребёнка. Кроме этого, воспитатель проводит изучение продуктов деятельности детей: рисунки, поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки, написанные буквы, цифры, детские каракули работы ребёнка.

Результаты мониторинга оформляются в индивидуальное портфолио ребенка.

Основной формой фиксации результатов мониторинга воспитателей являются индивидуальные карты развития детей. В карте определены и описаны все параметры, подлежащие отслеживанию. Параметры карты наблюдения представляют собой целевые ориентиры развития детей определенного возраста. Карта наблюдений позволяет педагогу видеть и четко фиксировать достижения каждого ребёнка по широкому спектру разнообразных направлений, держать под контролем как отдельные параметры, так и целостную картину развития ребенка. Полученная в результате информация ис-

пользуется педагогом для постановки педагогических целей, коррекции собственной деятельности и обеспечения эффективной поддержки развития каждого ребёнка и группы в целом.

Индивидуальная карта развития достижений ребенка является приложением к рабочей программе педагога.

Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе проводится 1 раз в год (май).

Система диагностики основывается на том, что ООП ДУ направлена на формирование у ребёнка основных интегративных качеств, которые являются показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и позволяют ему самостоятельно решать жизненные задачи, адекватные возрасту.

Разделение качеств на **физические, личностные и интеллектуальные** условно, так как для формирования любого качества требуется системное развитие ребёнка: физическое и психическое (личностное и интеллектуальное).

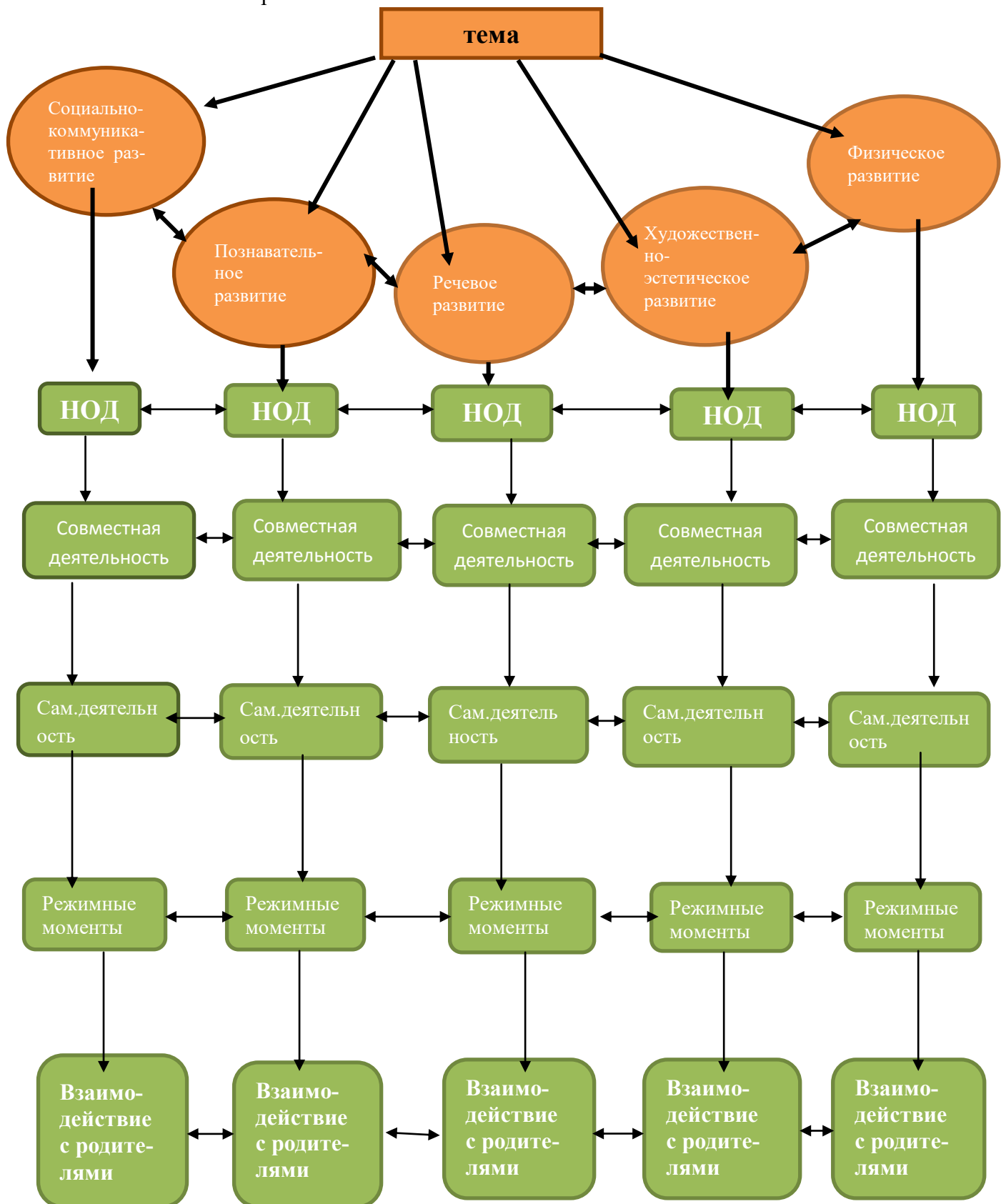
Сформированные интегративные качества ребёнка - итоговый результат освоения основной образовательной программы ДОУ. На протяжении всего дошкольного детства происходят их изменения, которые отражают возрастные и индивидуальные особенности детей и соответствие им деятельности педагога по реализации образовательных целей Программы.

В процессе психолого-педагогического мониторинга исследуются интегративные качества, характеризующие развитие интеллектуальной и личностной сферы дошкольника. Для того чтобы диагностические мероприятия не приводили к переутомлению детей и не нарушали ход образовательного процесса, воспитателю необходимо и достаточно проводить мониторинг один раз в конце учебного года. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являться исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Психолого-педагогический мониторинг проводится воспитателями группы с использованием наблюдения за поведением и деятельностью воспитанников. Данные наблюдений и анализ продуктов детской деятельности лежат в основе заполнения карт развития каждого ребёнка.

В случаях, когда благодаря мониторингу будут выявлены дети, которые характеризуются низкими показателями развития интегративных качеств и/или отдельных компонентов, проводится психологическое обследование для выявления возможных причин трудностей в освоении Программы. Общие результаты психолого-педагогического мониторинга станут основой для совместной разработки педагогами и психологом наиболее оптимальных путей образовательной работы с конкретным ребёнком.

II. Содержательный раздел

2.1. Модель образовательного процесса: принцип интеграции, комплексно-тематического планирования



Комментарий к модели образовательного процесса:

Непосредственно-образовательная деятельность с детьми проводится в форме совместной

Совместная деятельность - это деятельность основанная на балансе инициатив взрослого и ребенка , деятельность с открытым концом

Самостоятельная деятельность детей обеспечивается созданием в группе предметно-пространственной развивающей среды, основанная на **ВЫБОРЕ** ребенком видов деятельности, партнеров и т.д.

Деятельность в ходе режимных моментов:

- Утреннее приветствие
- Работа с доской выбора (счёт, календарь численник, календарь погоды)
- Работа с новостями
- Прогулки: сделать ссылку на картотеку.
- Деятельность после дневного сна (бодрящая гимнастика, закаливание, коррекционные часы и т.п. в зависимости от профиля группы)
- Вечерний групповой сбор

Взаимодействие с родителями основано на принципах:

- информированность
- выбор
- поощрение

2.2. Содержание работы по образовательным областям

Общие положения.

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи в группе компенсирующей направленности ДОО, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений речи детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфических и индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОО.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи.

Задачи:

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

К концу учебного года:

- дети умеют общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, развито умение инициировать общение, выражать словами свои мысли, чувства, желание, результаты, умение аргументировать свою точку зрения;

- у ребёнка сформировано осознание самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей;

- развиты личностные качества;

Направления:

- 1) Закладывать основы личности ребёнка.
- 2) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 3) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 4) Трудовое воспитание.
- 5) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Игровая деятельность.

Задачи:

1) развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре;

2) воспитывать умение договариваться с партнерами по игре, совместно продумывать игровые действия;

3) воспитывать чувство коллективизма

К концу учебного года ребёнок:

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.

Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «формители» и т. д.).

Патриотическое воспитание.

Цель: Способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

ЗАДАЧИ:

- 1) Заложить основы гражданско- патриотической позиции личности.
- 2) Получение и расширение доступных знаний о родном городе: его истории, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- 3) Воспитывать чувство любви к родине.
- 4) Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Примерное содержание воспитательно-образовательной деятельности по ознакомлению с семьёй, с городом Купино, Купинским районом и Новосибирской областью.

| № | Тема | Подготовительная группа |
|---|-------------------------|---|
| 1 | Я, моя семья | Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо. |
| 2 | Родной город | Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Главная улица города и функциональные особенности отдельных зданий. |
| 3 | Природа родного края | Растительный и животный мир Новосибирской области. Красная книга Новосибирской области. Охрана природы Новосибирской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Новосибирской области. |
| 4 | Быт, традиции | Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Новосибирской области, традиционные праздничные блюда. |
| 6 | Русский народный костюм | Особенности Сибирского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм. |
| 7 | Народная игрушка | Народные игрушки России. Приёмы их изготовления и росписи. |
| 8 | Народные игры | Старинные и современные народные игры, традиционные в Сибирском регионе. |
| 9 | Земляки. | Понятие «земляки». Наши современники - земляки, прославившие наш город, область. |

К концу учебного года дети:

- Знают дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знают герб, флаг, гимн России. Иметь представления о Президенте, Правительстве России.
- Имеют представление о разных родах войск и почетной обязанности — защищать Родину.
- Имеют представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете.
- Имеют представление о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках.
- Имеют первичные представления о школе, библиотеке.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цель:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- формировать передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

К концу учебного года дети:

- знают домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- применяют усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планируют свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различают и называют виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентируются в окружающем пространстве, обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- устанавливают причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе.

Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- познакомить с трудом взрослых;
- формировать представление об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;
- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка с взрослыми и сверстниками.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.

Ознакомление с трудом взрослых.

К концу учебного года дети:

- бережно относятся к своей одежде, умеют приводить ее в порядок»;
- одеваются и раздеваются, обуваются и разуваются в определенной последовательности; самостоятельно выполняют простейшие трудовые действия (убирают на место игрушки, убирают рабочее место после игры, наводят порядок в шкафчиках и т.д.)
- проявляют знания о разных профессиях (доктор, повар, помощник воспитателя, парикмахер, водитель и пр.);
- знают, кем работают родители.
- ухаживают за растениями в групповой комнате и на участке;
- Без помощи взрослого убирают свое рабочее место после окончания занятий;
- Умеют выполнять обязанности дежурного.

Содержание работы по социально-коммуникативному развитию личности детей.

| Задачи работы с детьми | Основные пути их решения |
|---|--|
| Содействовать становлению ценностных ориентаций | <p>Приобщать детей к общечеловеческим ценностям. Приучать уважать права и достоинство других людей, родителей, пожилых людей (П, К).</p> <p>Формировать представление о добре и зле. Способствовать гуманистической направленности поведения (Ч).</p> <p>На материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения (Ч, П).</p> <p>Формировать основы морального сознания, знакомя детей с понятиями о добре и зле (Ч).</p> <p>Раскрывать смысл ситуаций морального выбора и его последствий для самого человека и для тех, с кем этот выбор связан.</p> <p>Начинать закладывать предпосылки критической моральной самооценки.</p> |
| <p>Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране - России</p> | <p>Воспитывать любовь и уважение к малой родине. Знакомить с понятиями «моя страна», «мой город (поселок)», «мой край» (П).</p> <p>Воспитывать любовь к родной природе, вызывать восхищение ее красотой. Рассказывать о национальных природных богатствах, уникальных объектах природы (ХТ, П).</p> <p>Формировать уважение к родной культуре и гордость за нее. Приобщать к достижениям отечественной культуры (искусства, науки, техники), ставшим вкладом в мировую культуру. Знакомить с произведениями народного и декоративно-прикладного изобразительного искусства; народной музыкой, песней, танцем, костюмом (ХТ, М, П).</p> <p>Дать детям представление о государстве, в котором они живут; о названии государства, его символике, территории и расположении, об устройстве государства; о столице России — Москве (П).</p> <p>Формировать ценность процветания и безопасности родины. Рассказывать о российской армии, истории подвига и побед (П).</p> <p>Воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам (П).</p> <p>Давать представления о культуре, отличающейся от родной. Обращать внимание не только на отличия, но и на сходство ценностей этих культур (П).</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания.</p> |
| <p>Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность</p> | <p>Постепенно формировать у детей ощущение своей возрастающей взрослости и компетентности через организацию ситуаций межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада: помощь малышам и их педагогам.</p> <p>Продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях.</p> <p>Отмечать и публично поддерживать успехи детей.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков</p> |
| Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: | |
| <p>формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;</p> | <p>Побуждать детей находить положительные черты в каждом члене группы (К).</p> <p>Организовать опыт поочередного выполнения функций ведущего и ведомого в совместной игровой и продуктивной деятельности (К). Организовать опыт согласования своих действий в совместной продуктивной деятельности двух-трех детей (К).</p> <p>Поощрять самостоятельное использование нормативных способов разрешения конфликтов (К).</p> |
| <p>предотвращать негативное поведение, обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; способство-</p> | <p>Организовать поочередное выполнение детьми функции блюстителя игровых и бытовых правил (К, Б).</p> |

| | |
|---|---|
| <p>вать осознанию детьми необходимости соблюдать правила;</p> | |
| <p>формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях; формировать соответствующее отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков;</p> | <p>Моделировать подобные поступки в коротких рассказах и драматизациях о сверстниках, не являющихся членами группы (К, П).</p> |
| <p>формировать представления и отношение к себе; вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств; формировать у детей самоуважение; формировать способность принимать критику взрослых и сверстников</p> | <p>Читать рассказы, якобы сочиненные о данном ребенке, в которых он совершает правильный моральный выбор. Обеспечивать детям возможность руководить в игре действиями воспитателя (К)</p> |
| <p>Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно-личностном общении</p> | <p>Находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их представлениях о том, кем и какими они станут, когда вырастут (сфера профессиональной деятельности, увлечений, как они будут жить, какая будет семья и т. п.). Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого ребенка, уточняя его позицию, взгляды. Не спешить с педагогической корректировкой жизненных планов ребенка. По приглашению детей участвовать в организуемых ими играх на тех ролях, которые предлагают сами дети, уточняя, как они хотели бы, чтобы взрослый исполнял эту роль. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Рассказывать детям события из жизни педагога, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями</p> |
| Формировать отношение к окружающему миру: | |
| <p>укреплять познавательное отношение к миру;</p> | <p>Создавать условия для самостоятельной познавательной активности детей. Систематически проводить познавательные практикумы (экспериментирование, опыты) и развлечения (познавательные вечера «Сейчас узнаем», Праздник знаний) (П). Создавать развивающую предметную среду. Знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп и др.), показать их роль и значение в жизни человека. Начать формировать интерес к книге как к источнику информации. Подбирать и читать детям качественную познавательную литературу, а также занимательную и художественную литературу с познавательным содержанием (П, Ч).</p> |
| <p>закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру</p> | <p>Закладывать основы экологической этики; разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле (Б, П). Формировать бережное отношение к предметам рукотворного</p> |

| | |
|---|--|
| | мира (результатам деятельности человека) (Т, П). Формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды (Т, Б). |
| Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия. | Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) (С). |
| Способствовать становлению деятельности | |
| Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): | |
| в играх с правилами; | Учить детей играть в игры с правилами (настольные, настольно-печатные, шансовые, подвижные, спортивные, хороводные). Раскрывать детям смысл и значение правил для успешной организации совместных игр (С, ФК, М). |
| при выполнении заданий на воспроизведение образца; | Вводить задания, требующие воспроизведения образца. При воспроизведении образцов в продуктивных видах деятельности (конструировании, аппликации) учить пользоваться вспомогательными приемами. Учить анализировать образец и делить его на фрагменты: выделять начало и ближайший отрезок работы, фиксировать уже воспроизведенные элементы; сравнивать результаты работы с образцом (П, ХТ). Учить приемам поэлементного сопоставления. Изготавливать для игровых персонажей парные предметы и комплекты (С, ХТ). Создавать продукт по заданному расчлененному на составные части и нерасчлененному с повышением степени сложности образцу (П, ХТ). |
| при обучении работе по словесной инструкции; | Учить работать по словесной инструкции (К). Обеспечивать понимание необходимости точного выполнения словесной инструкции в определенных ситуациях. Знакомить с примерами негативных последствий неточного выполнения словесных инструкций (К, С, Б). Учить понимать, удерживать и выполнять словесную пошаговую инструкцию; инструкцию в два действия. Проводить дидактические игры с поочередным инструктированием ребенком партнеров по игре (К, С). |
| в рамках работы по обучению движению; | Вводить обучение элементам танца (М). Заучивать небольшие литературные произведения (стихи) наизусть (Ч). |
| в контексте общения со взрослым; | Учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции «учитель — ученик» (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться формами формальной вежливости, ждать, пока взрослый освободится) (С, К). Постепенно вводить правила поведения на занятии (только в первую половину дня на занятиях интеллектуально-познавательного цикла): отвечать по одному, поднимать руку, во время занятия не ходить по группе, не разговаривать о постороннем и т. п. (С). |
| в контексте поведения в обществе | Формировать культуру поведения: знакомить ребенка с правилами культурного поведения: правилами поведения за столом; правилами поведения в общественном месте (не кричать, не разговаривать громко, не бегать, не трогать все руками, не портить вещи и т. д.); правилами вежливости (здороваться при встрече, вставать при разговоре со стоящим взрослым; уступать место в транспорте пожилым людям, более младшим детям; пропускать вперед женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре); правилами приличия (не протягивать первым руку старшим, не жевать жвачку во время разговора) (С, К, П) |
| Формировать способность к | Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенство- |

| | |
|--|--|
| адекватной оценке результатов собственной деятельности | вания продукта |
| Закладывать | <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.</p> <p>Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>Использовать пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Не ошибается только тот, кто ничего не делает» и др. (Ч, К).</p> |
| Содействовать становлению мотивации учебной деятельности | <p>Воспитывать у ребенка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его им (С, К).</p> <p>Знакомить с важностью учения для успешности во взрослой жизни (П).</p> <p>Использовать автобиографические рассказы педагога и художественную литературу о необходимости и ценности учения (П, Ч).</p> <p>Рассказывать детям о школе, водить на экскурсии в школу (П, С)</p> |
| Формировать предпосылки трудовой деятельности | <p>Предлагать участие в совместном со взрослым труде, не принуждая к нему.</p> <p>Продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых (П).</p> <p>Дать детям представление о существующем обмене товарами и услугами (П).</p> <p>Дать представление о зависимости чувств, настроения людей от качества труда других.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами (С).</p> <p>Подчеркивать его значимость для других.</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных видов труда</p> |

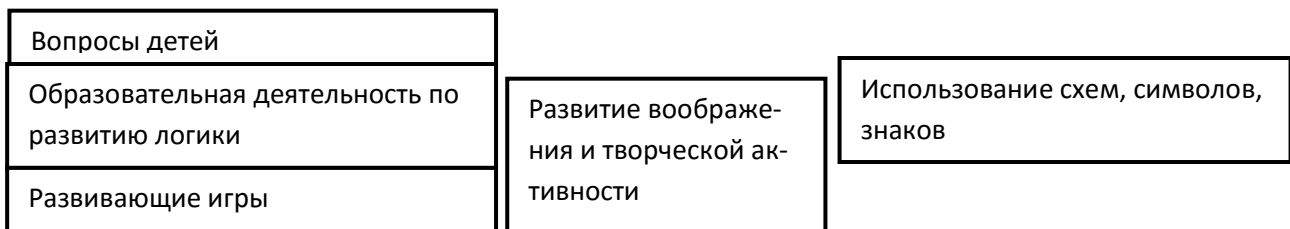
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

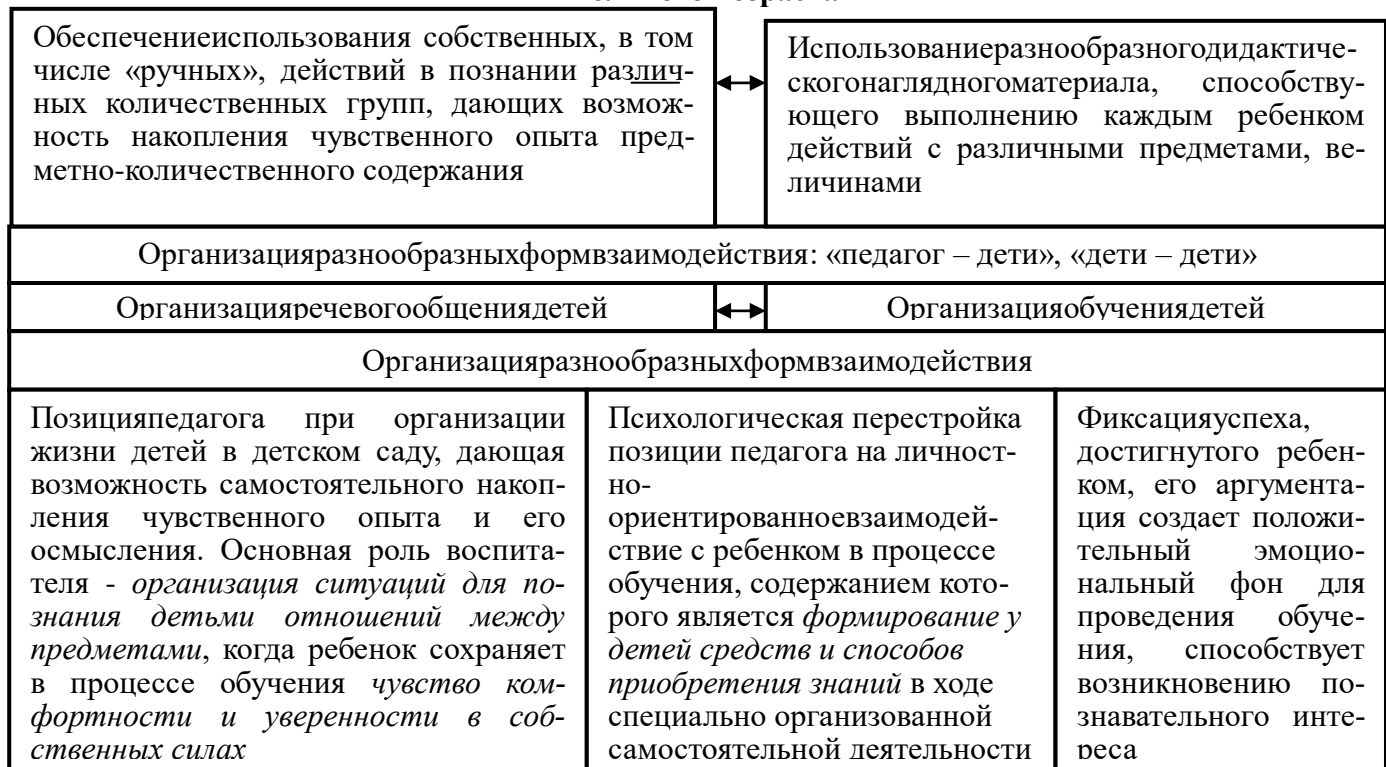
Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.





Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста



Познавательное развитие через ознакомление с целостной картиной мира и социальной действительностью.

Цель: Развитие познавательных интересов и интеллектуальное развитие детей через формирование представления о целостной картине мира и расширение кругозора.

Образ мира — это сложная, целостная система знаний и представлений человека: о мире вообще; о других людях; о себе; о своей деятельности. Это не застывшая система знаний. В процессе жизни каждого человека она постоянно меняется, наполняясь все новым содержанием.

Структура:

- **побудительно-мотивационная часть** (потребность, мотивы, цели);
- **предмет деятельности**, соответствие предмета и мотива деятельности и средства ее осуществления (действия и операции) (по А. Н. Леонтьеву).

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного элементарного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, которая имеет свою специфику на каждом возрастном этапе.

Лейтмотивом познавательного развития детей школьного возраста в программе «Радуга» выступает формирование отношения к миру. Ребенок и помощи взрослых (педагогов и родителей) познает мир, учится взаимодействовать с миром, старается полюбить мир, в который он пришел. К концу дошкольного детства у каждого ребенка должен быть сформирован первичный, элементарный образ мира; реже первичное глобальное отношение к миру. Необходимо, чтобы это отношение было:

- познавательным — мир удивителен, полон тайн и загадок: — я хочу их узнать и разгадать;
- бережным — мир хрупок и нежен, он требует разумного подхода и даже охраны — я хочу защитить мир, ему нельзя вредить;
- созидательным — мир - прекрасен — я хочу сохранить и приумножить эту красоту.

К концу учебного года дети:

- Различают и называют виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определять материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и т. п.), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т. п.).
- Устанавливают связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Умеют обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Знают, что предметы – творение человеческой мысли (человек постоянно изменяет предметы, делая их более полезными и удобными).
- Умеют выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.

Направления работы:

- я среди людей;
- приобщение к народным истокам;
- человек славен трудом;
- познай себя;
- что нас окружает;
- где мы живём;
- общение и культура поведения;
- познай мир;
- береги себя сам.

Содержание работы ДОУ по экологическому образованию и воспитанию детей

При работе по экологическому воспитанию используем парциальную программу С.Н. Николаева «Юный Эколог»

Цель: воспитание социально- активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Задачи:

- формирование системы элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Принципы экологического воспитания:

- **Принцип научности** определяет содержание экологического воспитания и реализуется через знакомство с экосистемным строением среды обитания живых существ и человека, с разнообразием взаимосвязей между организмами, организмами и средой обитания в природе.

- **Принцип гуманизации** помогает, на основе возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей детей, определить содержание экологического образования по объему сложности. Личность каждого ребенка представляет собой уникальное явление, отличающееся индивидуальным подбором качеств и собственным вариантам развития. Принцип гуманизации дает возможность строить «вектор развития» от ребенка к определению индивидуальных педагогических воздействий, способствующих его воспитанию и развитию на основе накопления субъективного опыта.

- **Принцип интеграции** заключается в синтезе содержания дошкольного компонента экологического воспитания содержанием из разных областей естествознания, прикладных и гуманитарных наук, а также в интеграции содержания, форм и методов экологического воспитания детей.

- **Принцип регионализации**, в связи с возрастными особенностями детей и необходимостью использования ближайшего природного и социокультурного окружения как ресурса воспитания и развития детей, является фундаментальной основой организации процесса экологического воспитания. Он лежит в основе отбора содержания и планирования работы по экологическому воспитанию. Характерные особенности народонаселения, времен года, небазового состава животных и растений Сибири и социоприродного окружения детского сада должны лежать в основе отбора содержания. На основе полученных чувственных представлений о растениях, животных Сибирского края и средах их обитания, дошкольники могут знакомиться с обитателями других регионов при помощи наглядных пособий.

- **Принцип системности** учитывается при планировании работы с детьми и на разных возрастных этапах позволяет систематизировать педагогический процесс. Содержание экологического воспитания последовательно выстраивается в соответствии с региональными особенностями сезонных явлений в Сибири и срокам их протекания. Повторяемость форм реализации содержания и взаимосвязь форм непосредственного обобщения с природой (прогулок, целевых прогулок, экскурсий) с другими формами организации жизнедеятельности детей (занятиями, повседневной деятельностью, праздниками) в разные сезоны года.

Направления работы:

- Живая природа: растения, грибы, животные;
- Неживая природа: человек, вода, почва, воздух;
- Охрана природы и поведение в природе.

К концу учебного года дети умеют:

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы.
- Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей средой и жизнью живых организмов
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Определять происхождение рукотворных предметов.
- Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Знать существенные характеристики предметов, их свойства и качества.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых. Содействовать интересу детей к объектам природы: уточнять представления детей о растениях (трава, деревья), учить рассматривать комнатные растения (выделять листья и цветы), наблюдать за домашними животными (кошка с котятами, собака с щенками и т. д.), знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами) и птицами на участке детского сада (ворона, воробей)

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи:

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин).
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии.
- 8) предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы:

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

К концу года ребёнок должен:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.

- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знать

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1,5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Содержание работы по познавательному развитию детей

| Задачи работы с детьми | Основные пути их решения |
|--|--|
| Способствовать познавательному развитию детей: | |
| расширять кругозор ребёнка; | <p>Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире.</p> <p>Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, родина и др.) через:</p> <ul style="list-style-type: none"> знакомство с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и пр.) и символами (например, государственная символика) (Б, С); закрепление и расширение полученных сведений о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов); формирование у детей интереса к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты; формирование у детей личной заинтересованности, желания научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и пр.); планирование своей деятельности и жизни; показ детям того, что в основе социальных понятий (семья, родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живешь (С). <p>Начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами) (С).</p> |
| Упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире; | <p>Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке и о природе на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и пр.) (Б, К).</p> <p><i>Мир человека:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов) (Т); продолжать формировать и закреплять гигиеническую культуру, правила личной безопасности на основе знакомства с некоторыми анатомическими особенностями человека. Раскрывать правила безопасного поведения на улицах и дорогах, меры безопасности в домашних условиях, противопожарной безопасности, правила личной безопасности в природе (солнце, вода, растения и грибы, насекомые и звери и пр.); элементарная ориентация в опасных ситуациях (правила поведения в подъездах, |

| | |
|--|--|
| | <p>лифте и собственной квартире, контакты с незнакомыми людьми)* (З, Б).</p> <p><i>Мир природы:</i> продолжать знакомство детей с жизнью животных и растений в разных условиях; расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы; на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире* (Б); подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие; показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы, времена года, их ритмичность и цикличность, наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека (Б, Т). Корректировать содержание познавательного развития на региональном уровне</p> |
| способствовать развитию самостоятельной познавательной активности | <p>Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности (С).</p> <p>Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения (К).</p> <p>Создать предметно-развивающую среду, позволяющую детям: расширять кругозор; уточнять, конкретизировать поступающие и имеющиеся знания; активизировать собственные познавательные интересы.</p> <p>Физическая карта мира (демонстрационная) и глобус; телевизор и видеотехника для просмотра познавательных передач и фильмов; часы (настенные, будильник), различные виды календарей; познавательная литература; настольные игры с познавательным содержанием; коллекции (созданные детьми), познавательные альбомы (подборки иллюстраций, фотографий и рисунков детей), календари жизни группы; познавательная игротка</p> |
| Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: | |
| формировать элементарные математические представления; | <p>Формировать представление о количестве как характеристике совокупности. Знакомить с операциями счета и измерения как способом выражения количества через число. Дать представление о необходимости наименования результата счета и измерения.</p> <p>Дать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения. Дать представление о необходимости наименования результата измерения.</p> <p>Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объем, длина, температура, временные интервалы).</p> <p>Учить различать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчет, и измерение.</p> <p>Учить понимать и правильно употреблять в речи числительные в пределах 10.</p> <p>Запоминать порядок следования чисел натурального числового ряда в пределах 10.</p> <p>Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда: каждое следующее число больше предыдущего на единицу.</p> <p>Дать детям представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел. Создавать условия для запоминания детьми состава чисел первого десятка, используя различные методические средства, ориентированные на учет индивидуальных особенностей детей (преобладание аудиального, визуального, кинестетического канала восприятия информации).</p> <p>Формировать навыки прямого и обратного счета в пределах первого десятка.</p> <p>Учить детей сравнивать по количеству, используя различные приемы, и выражать в речи в развернутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно».</p> <p>Учить сравнивать предметы по размеру (обобщенно; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно».</p> <p>Формировать операцию пересчета дискретных предметов в пределах 10.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Формировать операцию отсчета по заданному числу предметов в пределах 10.</p> <p>Знакомить детей с цифрами. Давать возможность рисовать и лепить цифры, воспроизводить их в технике плоскостного конструирования (ХТ).</p> <p>Дать представление о размене существующих в обращении монет*.</p> <p>Знакомить детей с простейшими арифметическими операциями сложения и вычитания. Содействовать осознанию связи между действием и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия).</p> <p>Знакомить со знаками действий сложения и вычитания.</p> <p>Знакомить детей с понятием «задача».</p> <p>Закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, характеризующих размер с использованием качественных прилагательных: обобщенные (<i>длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий, глубокий — мелкий, тонкий — толстый</i>), а также степеней сравнения прилагательных {<i>длинный — длиннее — самый длинный; тонкий — тоньше — самый тонкий</i> и т. д.) (К).</p> <p>Учить различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру.</p> <p>Закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков (К).</p> <p>Закреплять умение определять направления относительно себя (вверх — вниз, вперед — назад, вправо — влево). Совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке (К).</p> <p>Формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени — час, минута, секунда, их соотношением по длительности.</p> <p>Закреплять представление о годовом цикле смены времен года, их характерных признаках. Знакомить детей с календарем.</p> <p>Поддерживать математическую любознательность, рассказывать детям о великих математиках древности.</p> <p>Изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одаренности.</p> <p>Использовать художественную литературу (стихи, сказки, рассказы) для иллюстрации математических понятий (Ч).</p> <p>Обеспечивать положительный эмоциональный фон на занятиях математикой.</p> <p>Содействовать широкому самостоятельному использованию детьми полученных знаний в повседневных жизненных ситуациях, поощрять желание посчитать, решить задачу.</p> |
| <p>Содействовать развитию пространственного воображения;</p> | <p>Регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объемному конструированию из геометрических форм.</p> <p>Предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки.</p> <p>Предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры.</p> |
| <p>закладывать основы логического мышления, операций классификации и</p> | <p>Совершенствовать способность выделять признаки и свойства окружающих предметов. Создавать ситуации, побуждающие детей выделять существенные признаки и свойства; отличительные признаки и свойства.</p> <p>Формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.) (К).</p> <p>Совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребенком признакам</p> |

| | |
|--|--|
| сериации; | <p>(разбиение исходного множества на два и три подмножества).</p> <p>Закреплять понимание простейших определений, в том числе основных геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат). Формировать умение приводить пример объекта по заданному перечислению его признаков.</p> <p>Закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация).</p> <p>Учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании.</p> <p>Создавать ситуации, в которых дети могут учиться строить простейшие доказательства и рассуждения (К).</p> <p>Обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «четвертый лишний», загадки, ребусы, головоломки).</p> <p>Упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий (К).</p> |
| содействовать становлению знаково-символической функции; | <p>Дать обобщенное представление о знаке как о способе передачи информации. Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.) (Б).</p> <p>Дать представление о графических знаках. Буква и цифра как знаки. Дать представление о различных системах письменности — алфавитах и способах записи цифр.</p> |
| содействовать формированию первичного представления о моделировании; | <p>Знакомить детей с тем, что такое карта, план, схема, модель, и для чего они могут быть использованы в жизни, необходимы и полезны. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты (ХТ).</p> |
| содействовать развитию воображения детей. | <p>Создавать условия для разворачивания самостоятельной сюжетно-ролевой и режиссерской игры: выделить время в распорядке дня; обеспечить игровым материалом; играть с детьми.</p> <p>Создавать педагогические ситуации для сочинения сказок и историй (К).</p> <p>Использовать информативные рассказы и чтение художественной литературы без опоры на иллюстрации и наглядный материал с целью развития способности представить то, о чем дети слышат (Ч).</p> <p>Проводить занятия по сюжетному рисованию; рисованию иллюстраций; рисованию по представлению (ХТ).</p> <p>Помогать детям воссоздавать в рисунке, лепке, аппликации и конструировании образы действительности на основе представлений, полученных в прошлом опыте, изменяя и перерабатывая свои впечатления (ХТ).</p> <p>При восприятии произведений изобразительного искусства побуждать детей представлять себе то, что происходило до и после того момента, который изображен художником на картине (ХТ, К). Предлагать детям придумывать сказки по заданному сюжету; по началу или концу произведения; по картине (К).</p> |
| Развивать исследовательскую деятельность | <p>Создавать ситуации, побуждающие детей ставить собственные исследовательские задачи и сотрудничать со взрослыми в процессе их решения</p> |

2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

К концу года ребёнок должен:

- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
- Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.
- В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Содержание работы по речевому развитию детей

| Задачи работы с детьми | Основные пути их решения |
|---|--|
| Развивать речь детей | |
| Совершенствовать лексическую сторону речи | <p>Расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях (П).</p> <p>Продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и пр.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота, смелость и пр.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — назем-</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>ный, воздушный, водный, подземный).</p> <p>Развивать смысловую сторону речи через ознакомление детей: со значением слова (например, через его определение: <i>ельник — еловый лес; стол — предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках</i> и пр.);</p> <p>с антонимами (выраженными разными частями речи: <i>добро — зло, день — ночь, старый — молодой, подниматься — спускаться, весело — грустно, далеко — близко, холодно — жарко</i> и пр.);</p> <p>с синонимами (выраженными всеми частями речи: <i>смелость — отвага, храбрость; вежливая — любезная, предупредительная; веселиться — радоваться, смеяться</i>);</p> <p>с многозначностью слов (выраженной существительными и глаголами: <i>гребень</i> (для расчесывания волос, верх волны, на голове петуха); <i>кисть</i> (руки, художника, рябины, украшение для штор); <i>ножка</i> (гриба, стула, жеребенка, малыша); <i>хвост</i> (лисы, самолета, поезда, редиски); <i>гореть</i> (дрова горят в камине, ребенок горит от жара, щеки горят на морозе); <i>бить</i> (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьет в стекло); <i>идти</i> (ребенок идет по дороге, лед идет по реке, дождь идет из тучи, дым идет из трубы); <i>играть</i> (ребенок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице).</p> <p>Учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (<i>мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, все в руках горит</i> и пр.) (Ч).</p> <p>Активизировать словарный запас в различных видах деятельности, в речевой практике.</p> |
| <p>совершенство- вать и уточнять грамматический строй речи</p> | <p>Осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имен существительных во множественном числе (один — много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (<i>улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась — карасей</i> и т. п.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами.</p> <p>Правильно употреблять категорию рода (женского, мужского, среднего).</p> <p>Практически освоить некоторые способы словообразования.</p> <p>Учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счет однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых), составлению сложных конструкций предложений (сложносочиненных и сложноподчиненных).</p> <p>Закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (<i>в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под</i> и пр.) (П).</p> |
| <p>совершенство- вать произноси- тельную сторону речи</p> | <p>Развивать речевой слух: фонематический и фонетический.</p> <p>Уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка с использованием анализа артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и пр.</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию согласных звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; со-норов [р — л]; твердых и мягких [с-с'], [з-з'], [п-п'], [б-б'], [т-т'], [д-д'], [к-к'], [г-г'], [в-в'], [ф-ф'], [р-р'], [л-л'].</p> <p>Упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные — согласные, мягкие — твердые).</p> <p>Работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах).</p> <p>Упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям.</p> <p>Развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, песен, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и пр. (Ч, М, С).</p> <p>Развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих.</p> |
| Развивать и совершенствовать связную речь | |
| Диалогическая форма речи | <p>Вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция) (С).</p> <p>Приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным) (С).</p> <p>Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада) (С).</p> <p>Работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ) (П, С).</p> <p>Отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми (С).</p> <p>Отрабатывать диалог в театрально-игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.) (С, Ч).</p> |
| Монологическая форма речи: | Обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа). |
| описание | <p>Формировать умения:</p> <p>выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счет дополнительных характеристик;</p> <p>видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция); выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях);</p> <p>составлять простые описания разными средствами (искусство, изобразительная и театрализованная деятельность, художественная литература, дидактические игры и задания и пр.) (ХТ, Ч).</p> |
| повествование | <p>Формировать умения:</p> <p>восстанавливать последовательность событий в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия) (Ч);</p> <p>давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовок);</p> <p>выделять структуру повествования (зачин, средняя часть, концовка);</p> <p>воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований (Ч);</p> <p>составлять повествовательные высказывания путем изменения знакомых текстов: по аналогии («Сказка на новый лад»), путем изменения или добавления отдельных эпизодов текста</p> |
| комбинированные высказывания | Учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); составлению плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания. |

| | |
|--|---|
| Пересказ (как средство формирования связной речи) | Использовать пересказ произведений (как средство): для развития понятийной стороны речи (понимание содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных) и информационных текстов); для закрепления полученных представлений о правилах построения монологов разного типа (например, путем перевода стихотворного текста в повествовательный (проза); пересказ от лиц героев одного произведения и пр.) (Ч) |
| Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму): | |
| Подготовка руки к обучению письму | Сформировать правильный хват орудия письма (щепоть) (ХТ, Т). Использовать пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя пальцами, тремя пальцами») и шариками, игровые упражнения типа «Посолим суп» и пр. (ХТ). Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки. Использовать игры типа «Мозаика», работу со штампами, ручной труд (например, работа с иглой, ножницами), раскрашивание карандашом одного цвета с разным нажимом, раскрашивание пунктиром и пр. (ХТ). Развивать мелкую моторику рук. Вводить упражнения и игры на развитие тактильных ощущений, ниткопись, бисерография, практические работы с бумажными комками и шариками и пр. (ХТ). |
| Начать подготовку к технике письма | Формировать ориентировку в своем теле (точное знание правой (левой) стороны туловища и головы: правая (левая) рука, нога, глаз, ухо, щека, коленка, локоть, пятка и пр.; ориентировку от себя (над головой — верх, под ногами — низ, за спиной — сзади, перед лицом (носом, глазами) — спереди). (З, ФК, П). Формировать пространственные отношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив. Формировать ориентировку на листе бумаги. Знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка». Развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости (М, ХТ, ФК). Учить слушать и воспроизводить ритм (хлопки, удары погремушкой или в барабан и пр.). Изображать (фиксировать) ритм с помощью условных знаков (палочек, кружочков, звездочек и пр.) — ритмический рисунок. Воспроизводить ритмические рисунки в движениях и действиях (М, ФК, ХТ). Рисовать бордюры в сетках (по образцам, самостоятельные работы детей). Упражнять в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета, двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета). |
| Формировать элементарные графические умения | Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и пр.). |
| Упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов. | Учить анализировать изображения простых предметов (что это? Из каких элементов состоит? Сколько элементов? Все ли элементы одинаковые?), заданных с помощью линии или геометрических фигур (П). |
| Подготовить к обучению чтению. | Подготовка к обучению чтению реализуется в рамках развития устной речи. |
| Обучать чтению | Содержание и границы процесса обучения чтению определяются на региональном уровне. |
| Чтение художественной литературы | |
| Водить детей в мир художественного слова | Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе. Обсуждать с детьми прочитанное (К). Стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литера- |

| | |
|--|---|
| | <p>турного языка. Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы.</p> <p>Воспитывать интерес к книге; формировать навыки правильного обращения с ней. Обращать внимание детей на авторов произведений, оформление книги (иллюстрации, рисунки и их авторы) (П, ХТ). Создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки, фонотеку, портреты писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и пр.</p> <p>Дополнять раздел на региональном уровне за счет введения в круг чтения детей лучших образцов национальной детской литературы</p> |
|--|---|

2.2.4.Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Детское конструирование и художественный труд

Задачи:

1. Формирование у дошкольников познавательной и следовательской активности, стремления к умственной деятельности;
2. Приобщение детей к миру технического и художественного изобретательства;
3. Развитие эстетического вкуса, конструкторских навыков и умений.

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно - габаритных модулей.
- 7) Практическое и компьютерное.

Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Содержание работы по художественно-эстетическому развитию

| Задачи работы с детьми | Основные пути их решения |
|--|---|
| Художественное творчество. Музыка. | |
| <p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;</p> <p>создавать условия для восприятия музыки как средства</p> | <p>Показывать детям красоту своего города, села, поселка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоемами и т. п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности.</p> <p>Создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>передачи чувств и настроения; дать представление о полифоническом звучании, оркестре, хоре</p> | <p>Знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы (проза, поэзия), музыкального (вокальная, инструментальная музыка) и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура) (П).</p> <p>Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств (П, Ч).</p> <p>Побуждать высказывать свое отношение к произведению, задавая вопросы (К).</p> <p>Беседовать с детьми об увиденном, прочитанном и услышанном (К).</p> <p>Рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки (П, Т, С, К).</p> |
| <p>Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции);</p> | <p>Знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и научить применять их на практике (П, Б).</p> <p>Побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (П).</p> <p>Поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов (К).</p> <p>Регулярно, не реже двух раз в месяц, проводить занятия рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием по замыслу детей.</p> <p>По желанию детей петь, прослушивать музыкальные произведения и читать книги.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения (Т).</p> |
| <p>совершенствовать навыки пения и движения под музыку;</p> | <p>Совершенствовать чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования (ФК, К).</p> |
| <p>побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию</p> | <p>Создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты.</p> |
| <p>Обеспечить каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства</p> | |
| <p>Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания</p> | <p>Заложить добрые групповые традиции («Утро радостных встреч» (понедельник) и «Сладкий час»).</p> <p>Учитывать настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня.</p> <p>Привлекать детей к обустройству группы и по возможности учитывать их пожелания в этом вопросе.</p> <p>Создавать уютный, теплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер.</p> <p>Обеспечивать условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Реализовывать интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды.</p> <p>Начинать выводить детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии.</p> <p>Создавать условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду.</p> <p>Отмечать в группе общие праздники и дни рождения каждого ребенка по</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>единому ритуалу.</p> <p>Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; петь перед сном колыбельные песни.</p> <p>Поощрять детей свободно, выразительно двигаться под музыку</p> |
| Удовлетворять потребность детей в творческом самовыражении: | |
| <p>предоставлять возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;</p> | <p>Создавать условия для работы с разными материалами.</p> <p>Вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).</p> |
| <p>поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;</p> | <p>Поощрять проявление детской непосредственности .</p> <p>Побуждать детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми.</p> <p>Высоко оценивать инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.</p> |
| <p>способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольного образовательного учреждения и др.)</p> <p>Организовывать яркие радостные общие события жизни детей</p> | <p>Устраивать выставки детского творчества, организовывать концерты</p> <p>Показывать детям кукольные спектакли.</p> <p>Организовывать праздники-сюрпризы.</p> <p>Отмечать традиционные праздники.</p> <p>Создавать условия для участия родителей в жизни группы.</p> <p>Приглашать в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов.</p> <p>Приглашать театральные коллективы для показа сказок.</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных праздников</p> |

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физкультурно-оздоровительная работа – приоритетное направление ДОУ.

Работа основывается на изучении индивидуальных особенностей и состоянии здоровья каждого воспитанника. Создаются благоприятные условия для полноценного психофизического развития детей (физической активности, через овладение обще-развивающими упражнениями, основными движениями, народными играми, элементами различных видов спорта и др.).

При организации физкультурных занятий и в подвижных играх используются современные методики и технологии физического совершенствования с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком. Стимулируется творческое самовыражение детей с использованием стандартного и нестандартного физкультурного оборудования и инвентаря. ДОУ способствует становлению у детей здорового образа жизни.

К концу года ребёнок должен:

Выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча.
- Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.

- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Сохранять правильную осанку.
- Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений.

Оценка эффективности физического воспитания осуществляется на основе динамики состояния здоровья детей, развития двигательных качеств и навыков, полученных в течение года. Тестирование физической подготовленности дошкольников проводит руководитель физического воспитания в начале учебного года (сентябрь) и в конце его (май).

Содержание работы по физическому развитию детей.

| Физическая культура | |
|--|--|
| Содействовать полноценному физическому развитию детей. | |
| Создавать условия для совершенствования основных физических качеств | Целенаправленно формировать двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность. |
| Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике основных движений. | По возможности оснащать пространственно-развивающую среду в помещении и на территории детского сада физкультурным и спортивно-игровым оборудованием. Использовать все возможности созданной среды для организации разнообразной двигательной активности детей. По возможности ходить с детьми в кратковременные походы (П, Б). Учить детей правильному выполнению основных движений. Продолжить приобщение детей к сезонным видам спорта и элементам спортивных игр (П). Развивать пластическую выразительность движений. Учить элементам танцев (М). |
| Приобщать детей к ценностям физической культуры | Развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны (П). Организовывать массовые физкультурные праздники и участвовать в них. Поддерживать на уровне, соответствующем возрастным нормам, двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность. Приобщать к традиционным для региона видам спорта (П). Вводить элементы сезонных видов спорта и спортивных игр. Расширять репертуар подвижных народных игр и усложнять его. Создавать условия для игр с мячом. Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания. |
| Здоровье | |
| Формировать предпосылки здорового образа жизни. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье детей. | Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила. Широко использовать спортивные игры и упражнения, корректирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия (ФК). Следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности. Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода). Избегать перегрузки организованными занятиями. Реализовать региональные рекомендации по оздоровлению детей. |
| Организовывать ра- | Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное каче- |

| | |
|--|---|
| циональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. | ственное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе. |
| Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, продолжать формировать навыки культурного поведения. | Формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте (Б,Т). Развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания (Т) |
| Безопасность | |
| Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих | Рассказывать детям о строении и работе важных органов и систем организма (П,З). Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий (П). Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь) (З). Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформировать осознанное выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности (П) |

2.3. Примерный учебный план Пояснительная записка

Примерный учебный план муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» Купинского района реализующего **основную общеобразовательную программу дошкольного образования**, на основе содержания примерной комплексной программы «Радуга» Авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова. Научный руководитель Е.В. Соловьёва.

Парциальные программы:

1. Г.С. Швайко «Занятия по ИЗО-деятельности в детском саду»;
2. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам;
3. С.Н. Николаева «Юный Эколог».
4. Л.А. Венгер «Одаренный ребенок».
5. Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

Программно-методический комплект «Радуга»:

1. «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет» под редакцией Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько

2. Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2-7 лет: методическое пособие для специалистов ДОО Учебный план разработан в соответствии:

1. Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 01.09. 2013 г.

2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологи-

ческие требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

4. Лицензией на право ведения образовательной деятельности от 21 мая 2012г., регистрационный № 7495, срок действия - бессрочно.

5. Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» Купинского района

6. Основной образовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» Купинского района

Примерный учебный план МКДОУ детского сада «Теремок» Купинского района является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В плане предложено распределение непосредственно образовательной деятельности, дающее возможность образовательному учреждению строить план на принципах дифференциации и вариативности.

План обеспечивает выполнение обязательной (инвариативной) части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и вариативной части, формируемой образовательным учреждением и наличия приоритетных направлений.

При составлении учебного плана учитывалось время пребывания детей в группах: с 8.00 до 20.00 (12 часов) при 5-дневной рабочей недели.

Объем учебной нагрузки обязательной части в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- подготовительная к школе группа – 14 занятий.

Объем образовательной нагрузки НОД и работы кружков распределён в календарном учебном графике на 2017 – 2018 учебный год.

Проектирование образовательного процесса с учётом интеграции образовательных областей

| | |
|--|--|
| Направления развития, образовательные области | Подготовительная «Звёздочки» |
| Обязательная часть | |
| 1. Физическое развитие | |
| Физическая культура (НОД) | 3*30 мин |
| Здоровье | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| 2. Социально-коммуникативное развитие | |
| Ребёнок в семье и обществе | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Труд, развитие общения, нравственное воспитание. | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Игровая деятельность | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| 3. Познавательное развитие | |
| Познание (НОД) (в неделю) | 3* 30мин |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. | 0,5 |
| ФЭМП | 1 |

| | |
|---|--|
| Познавательная-исследовательская деятельность | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Игры-занятия со строительным и бросовым материалом | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Игры-занятия с дидактическим материалом | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Патриотическое воспитание (Блок «Растим патриотов России») | 0,25 |
| Экологическое воспитание | 0,5 |
| Валеология и ОБЖ (Блок «Здоровей-ка») | 0,5 |
| ПДД и дорожная безопасность (Блок «Дорожный дозор») | 0,25 |
| Народная культура и традиции | В ходе режимных моментов и через интеграцию |
| Сенсорное развитие | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными обл. |
| 4. Речевое развитие | |
| Развитие речи (НОД) | 3*30 мин |
| Подготовка к обучению грамоте | 1 |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 1 |
| Логопедия | - |
| Чтение художественной литературы | 1 |
| 5. Художественно-эстетическое развитие | |
| 5.1. Художественное творчество (НОД) | 3*30 мин |
| Рисование | 1 |
| Лепка | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 |
| Ручной труд | 1 |
| 5.2. Музыка (НОД) | 2*30 мин |
| Итого | 14 |
| Время в неделю 1 половина дня | 7 ч |
| Время в неделю 2 половина дня | 0 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуемая во второй половине дня</i> | |
| 1. Кружковая работа | |
| Кружок «Мастерилки» | 1*30мин |
| Кружок «Крепыши» | - |

| | |
|---|--|
| Кружок «Юные исследователи» | 1*30мин |
| Кружок «Инженерики» | 1*30 мин |
| 2. Нерегламентированная деятельность | |
| Работа по проектам | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Блок «Растим патриотов России» | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Блок «Здоровей-ка» | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Блок «Дорожный дозор» | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Физкультурно-оздоровит. работа | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Коррекционная работа с педагогом-психологом | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Итого | 3 |
| Время в неделю | 1ч 30мин |
| Общий объём образовательной нагрузки в неделю | 8 ч 30мин |

Требования к режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса

| | | |
|---|-------------------------|--|
| Форма работы (пункт СанПиН 2.4.1.3049-13) | | Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для дошкольных организаций, 2013 г. (СанПиН 2.4.1.3049-13) |
| | | Подгот. гр. 6 – 7 лет |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня – п. 11.9, 11.11, 11.12 | 1-я половина дня | не превышает 1 ч. 30 мин. |
| | 2-я половина дня | НОД с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во 2-й половине дня после дневного сна. Продолжительность – не более 25–30 мин. в день |
| Длительность (продолжительность) непрерывной НОД – п.11.9, 11.10 | | Не более 30 минут |
| Перерывы между периодами НОД – п. 11.11 | | Не менее 10 минут |
| Физкультминутка – п. 11.11, 11.12 | | В середине времени, отведённого на НОД (в середине НОД статического характера). |
| НОД – п. 11.13 | | НОД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в 1-ю половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется про- |

| | | |
|---|---------------------|--|
| Форма работы (пункт СанПиН 2.4.1.3049-13) | | Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для дошкольных организаций, 2013 г. (СанПиН 2.4.1.3049-13) |
| | | Подгот. гр. 6 – 7 лет |
| | | водить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. |
| Занятия по физическому развитию ООП – п. 12.4, 12.5, 17.1 | Количество | Не менее 3-х раз в неделю Для детей 5 – 7 лет 1 раз в неделю круглогодично следует организовывать занятия по физическому развитию на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям) |
| | Длительность | 30 минут |
| | Особенности | В тёплое время года НОД по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе. Влажная уборка спортивных залов проводится 1 раз в день и после каждого занятия. Спортивный инвентарь ежедневно протирается влажной ветошью, маты - с использованием мыльно-содового раствора. Ковровые покрытия ежедневно очищаются с использованием пылесоса. Во время генеральных уборок ковровое покрытие подвергается влажной обработке. Возможно использование мощного пылесоса. После каждого занятия спортивный зал проветривается в течение не менее 10 минут. |

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. **Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Вариативная часть учебного плана реализуется во второй половине дня в нерегламентированной деятельности. В летний период не реализуется кружковая работа и региональный компонент. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В вариативной части отражено приоритетное направление в работе детского сада – физкультурно-оздоровительное развитие детей. В нее вошел региональный компонент - народные игры, праздники, спортивные праздники и развлечения.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются образовательные области социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое развитие.

Региональный компонент по патриотическому воспитанию реализуется в блоке «Растим патриотов России». Работа ведётся по одноимённой программе дополнительного образования, разработанной и апробированной педагогами ДООУ. Программа составлена на основе проекта «Растим патриотов России», по которому детский сад начал свою работу в 2007г.

Работа по программе ведётся по 3 разделам:

Раздел №1 «Моя малая Родина».

Возрастная категория: 4-5 лет

Направления раздела: «Мой любимый детский сад»; «Семья»; «Традиции и праздники»; «Мои друзья»; «Природа родного края»; «Родной город Купино».

Раздел №2 «Мой город и область, где я живу».

Возрастная категория: 5-6 лет

Направления раздела: «Мой любимый город Купино»; «Особенности Купинского района»; «Наши земляки»; «Мой город Новосибирск».

Раздел №3 «Россия - Родина моя!»

Возрастная категория: 6-7 лет

Направления раздела: «Моя Россия»; «Культура моей Родины» (обычай, традиции, народное творчество); «Как велика моя страна, как широки ее просторы»; «Герои войны».

Программа предусматривает 1 занятие в подготовительной группе, а также различные виды деятельности в ходе режимных моментов в интеграции образовательных областей во 2 половину дня.

Региональный компонент по основам безопасности жизнедеятельности и валеологическому воспитанию реализуется в блоке «Здоровей-ка».

Работа ведётся по программе дополнительного образования «Здоровей-ка», разработанной педагогами ДООУ.

Программа дополнительного образования «Здоровей-ка» состоит из разделов. Каждый раздел предусматривает 2 занятия в подготовительной группе, а также различные виды деятельности в ходе режимных моментов в интеграции образовательных областей во 2 половину дня.

Разделы программы: «Человек – живое существо» (сентябрь); «В гостях у Мойдодыра» (октябрь); «Помоги себе сам» (ноябрь); «Золотые правила питания» (декабрь); «Человек и природа» (январь);

«Откуда берутся болезни» (февраль); «Овощи и фрукты – полезные продукты» (март); «Мы за здоровый образ жизни» (апрель-май).

Региональный компонент по обучению ПДД и безопасному поведению на дороге реализуется в блоке «Дорожный дозор».

Работа ведётся по программе дополнительного образования «Дорожный дозор», разработанной и апробированной педагогами ДОУ. Программа составлена на основе проекта «Чтобы не было беды», по которому детский сад начал свою работу в 2014г.г.

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, работа отряда «Дорожный дозор», в ходе реализации программы, способно создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Программа предусматривает 1 занятие в подготовительной группе, а также различные виды деятельности в ходе режимных моментов в интеграции образовательных областей во 2 половину дня.

В ДОУ активно внедряется инновационная **проектная деятельность**. Работа по проектам ведётся во вторую половину дня в ходе режимных моментов в интеграции образовательных областей.

В ДОУ работают кружки:

Художественно-продуктивный кружок «Мастерилки» для детей подготовительной группы работает 1 раз в неделю во второй половине дня.

Экспериментально-исследовательский кружок «Юные исследователи» для детей подготовительной группы работает 1 раз в неделю во второй половине дня.

Инженерно-конструкторский кружок «Инженерики» с использованием конструкторов «Куборо» для детей подготовительной группы 1 раз в неделю во 2 половине дня.

Работа в кружках ведётся в соответствии с программами дополнительного образования.

Экспериментально-исследовательская деятельность реализуется в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями

Сроки реализации учебного плана: со 1 сентября по 31 мая. В последние две недели мая занятия не проводятся - проводится мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Мониторинг проводится как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов.

Один раз в год проводится тематическая каникулярная неделя «Зимушка весёлая» (с 10 по 17 января);

Во время каникулярной недели непосредственно-образовательная деятельность не проводится, работа ведётся через интеграцию образовательных областей в совместной деятельности воспитателя и детей.

Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

1. Годовой календарный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2018–2019 учебном году МКДОУ детского сада «Теремок» Купинского района.

2. Учебный график составлен в соответствии с:

2.1. Федеральным законом от 29.12. 2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.2. Приказом МО РФ № 1014 от 30.08.2013г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

2.3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26;

2.4 Уставом учреждения;

2.5 Образовательной программой учреждения;

3. Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

При составлении календарного учебного графика учитывалось **время пребывания детей в группе:** с 8.00 до 20.00 (12 часов) при 5-дневной рабочей недели

- Подготовительная группа «Звёздочки»;

Продолжительность учебного года: с 1 сентября 2018г. по 31 мая 2019г.

Каникулярное время: летние каникулы с 01.06.2019г. по 31.08.2019г. В каникулярное время занятия не проводятся и в календарном учебном графике не учитываются.

Продолжительность учебной нагрузки: 34 учебных недели по 5 дней

Продолжительность перерыва между НОД: 10 мин

Диагностический период: с 15 по 31 мая 2019г. В диагностический период занятия не проводятся и в календарном учебном графике не учитываются.

Диагностические периоды учителя – логопеда: с 01 по 14 сентября 2018г., с 10 по 20 января 2019г., с 15 по 31 мая 2019г. В диагностический период занятия не проводятся и в календарном учебном графике не учитываются.

Диагностические периоды педагога-психолога: с 01 по 14 сентября 2018г., с 15 по 31 мая 2019г.

Праздничные (нерабочие) дни: в соответствии с производственным календарём на 2018 - 2019 учебный год.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений и кружковая работа, проводится во второй половине дня в соответствии с учебным планом МКДОУ детского сада «Теремок» на 2018 – 2019 учебный год.

Календарный учебный график непосредственно-образовательной деятельности

| Объем образовательной нагрузки | Возраст детей |
|--|---------------------------------------|
| | Подготовительная «Звёздочки» 6-7л. |
| 1. Физическая культура | |
| В неделю | 3 |
| В год | 102 |
| 1.1. Физическая культура в зале (2 НОД в неделю) | |
| В неделю | 2 |
| В год | 68 |
| Время НОД | 30 мин |
| 1.2. Физическая культура на улице (1 НОД в неделю) | |
| в неделю | 1 |
| В год | 34 |
| Время НОД | 30 мин |
| 2. Познание | |
| В неделю | 3 |
| В год | 102 |
| 2.1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (0,5 – 1 НОД в 2 недели; 0,25 – 1 НОД в месяц) | |
| В неделю | 0,5 |
| В год | 17 |
| Время НОД | 30 мин |
| 2.2. Формирование элементарных математических представлений (1 НОД в неделю) | |
| В неделю | 1 |

| | |
|--|--------|
| В год | 34 |
| Время НОД | 30 мин |
| 2.3. Патриотическое воспитание (Блок «Растим патриотов России») (0,25 – 1 НОД в месяц) | |
| В неделю | 0,25 |
| В год | 9 |
| Время НОД | 30 мин |
| 2.4. Экологическое воспитание (0,5 – 1 НОД в 2 недели) | |
| В неделю | 0,5 |
| В год | 17 |
| Время НОД | 30 мин |
| 2.4. Валеология и ОБЖ (Блок «Здоровей-ка») (0,5 – 1 НОД в 2 недели; 0,25 – 1 НОД в месяц) | |
| В неделю | 0,5 |
| В год | 17 |
| Время НОД | 30 мин |
| 2.6. ПДД и дорожная безопасность (Блок «Дорожный дозор») (0,25 – 1 НОД в месяц) | |
| В неделю | 0,25 |
| В год | 9 |
| Время НОД | 30 мин |
| 2.7. Народная культура и традиции (0,25 – 1 НОД в месяц) | |
| В неделю | 0 |
| В год | 0 |
| Время НОД | 0 |
| 2.8. Сенсорное развитие (1 НОД в неделю) | |
| В неделю | 0 |
| В год | 0 |
| Время НОД | 0 |
| 3. Развитие речи | |
| В неделю | 3 |
| В год | 102 |
| 3.1. Подготовка к обучению грамоте | |
| В неделю | 1 |
| В год | 34 |
| Время НОД | 30 мин |
| 3.2. Расширение ориентировки в окружающем и речевое развитие | |
| В неделю | 1 |
| В год | 34 |
| Время НОД | 30 мин |
| 3.3. Логопедия | |
| В неделю | 0 |
| В год | 0 |
| Время НОД | 0 |
| 3.4. Ознакомление с художественной литературой | |
| В неделю | 1 |
| В год | 34 |
| Время НОД | 30 мин |
| 4. Художественное творчество | |
| В неделю | 3 |

| | |
|--|------------|
| В год | 102 |
| 4.1. Рисование | |
| В неделю | 1 |
| В год | 34 |
| Время НОД | 30 мин |
| 4.2. Лепка (0,5 – 1 НОД в 2 недели) | |
| В неделю | 0,5 |
| В год | 17 |
| Время НОД | 30 мин |
| 4.3. Аппликация (0,5 – 1 НОД в 2 недели) | |
| В неделю | 0,5 |
| В год | 17 |
| Время НОД | 30 мин |
| 4.4. Ручной труд | |
| В неделю | 1 |
| В год | 34 |
| Время НОД | 30 мин |
| 5. Музыка | |
| В неделю | 2 |
| В год | 68 |
| Время НОД | 30 мин |
| Общий объём учебной нагрузки | |
| Занятий в неделю | 14 |
| Занятий в год | 476 |
| Время в неделю 1 половина дня | 7 ч |
| Время в неделю 2 половина дня | 0 |
| Кружковая работа | 1ч 30 мин |
| Общий объем в неделю с учётом кружковой работы | 8 ч 30 мин |

Календарный учебный график кружковой работы

| | |
|--|--|
| Объём образова- тельной нагрузки | Подготовительная группа «Звёздочки» 5-6 лет |
| 1. Художественно-продуктивный кружок «Мастерилки» | |
| В неделю | 1 |
| В год | 34 |
| Время НОД | 30мин |
| 2. Физкультурно-оздоровительный кружок «Крепыши» | |
| В неделю | 0 |
| В год | 0 |
| Время НОД | 0 |
| 3. Экспериментально-исследовательский кружок «Юные исследователи» | |
| В неделю | 1 |
| В год | 34 |
| Время НОД | 30 мин |

| 4. Инженерно-конструкторский кружок «Инженерики» | |
|--|-----------|
| В неделю | 1 |
| В год | 34 |
| Время НОД | 30 |
| Общий объём учебной нагрузки | |
| Занятий в неделю | 3 |
| Занятий в год | 102 |
| Время в неделю | 1ч 30 мин |

2.4. Примерный комплексно- тематический план Перспективное планирование мероприятий тематических недель в подготовительной группе «Звёздочки».

| месяц | Неделя | Тема | Форма и название итогового мероприятия |
|----------|--------|--|---|
| сентябрь | 1 | День знаний | Праздник «День знаний» |
| | 2-3 | Есть в осени первоначальной .. | Выставка поделок «Дары осени», Праздник «Осень золотая» |
| | 4 | Всемирный день животных. | Создание макета «Скотный двор», оформление альбома «Мой домашний питомец» |
| октябрь | 1 | «Мой родной город» | Просмотр фильма «Летопись Купинского района»; рассматривание иллюстраций из книги-альбома «Земля наша Купинская». |
| | 2 | «Здоровье главная ценность». | Викторина «Я здоровье берегу, сам себе я помогу». |
| | 3 | Раньше и теперь | Акция : «Будь природе другом» с детьми старшей группы |
| | 4 | Охрана природы | |
| ноябрь | 1 | «Я и моя семья» | Выставка рисунков «Моя семья»; тематический концерт к дню матери. |
| | 2 | «Моя Родина –Россия». | Стенгазета «Моя мама лучше всех!» Создание коллажа «Моя Родина-Россия». |
| | 3-4 | «Земля –наш общий дом». | Общение: «Мы патриоты». Экологическая газета «прикоснись к природе сердцем» |
| декабрь | 1 | Правила и безопасность дорожного движения. | Тематическое развлечение «Азбука дорожного движения» |
| | 2 | «Школа пожарных». | Драматизация сказки «Кошкин дом» |
| | 3 | «Разные профессии». | Викторина «Путешествие в мир профессий» |
| | 4 | «Новогодний праздник». | Утренник «Новый год». |
| январь | 2 | «Рождественские посиделки». | Развлечение «Колядки» |
| | 3 | «Проказы матушки зимы». | Изготовить фото вернисаж «Зимний калейдоскоп». |
| | 4 | «Человек и мир вещей». (Одежда, обувь, головные уборы) | Викторина «модный гардероб» |
| февраль | 1 | «Мебель». | Просмотр мультфильма: «Что нам стоит дом построить». |

| | | | |
|--------|------------------|--|---|
| | 2 3 4 | «Я- человек» «Дружба растений и животных». «День рождения Российской армии». | Игра: «Что где находится у человека». Игра на классификацию: «Растения (речные и болотные, тропические и пустынь) Развлечение «День защитников Отечества» Тематическая выставка «Рисуем вместе с папой». |
| Март | 1 2 3 4 | «Моя мама лучше всех». «Встречаем весну-красну». «Единство и дружба народов планеты Земля». «Путешествие в город мастеров». | Выставка поделок : «Очумелые ручки». Развлечение 8 марта Игра: «Умники и умницы». Игра-путешествие «Дружат народы нашей планеты». Викторина: «Мы творцы». |
| апрель | 1 2 3 4 | «Наша страна Россия» «Космические просторы». «Знаменитые люди России». «Путешествие в подводное царство» | Выставка, викторина: «Этот загадочный космос» Викторина: "Знаменитые люди России". Развлечение: «Поможем золотой рыбке». |
| май | 1 2 3-4 | Тема: «День Победы». «День земли» мониторинг | Акция «Ветераны в семье» Выставка детских рисунков «Нам не нужна война» Акция |

Сокращения:

Непосредственно образовательная деятельность, далее (НОД);

Формирование целостной картины мира, далее (ЦКМ);

Развитие элементарных математических представлений, далее (РЭМП)

Сентябрь 1 неделя

Тема: «День знаний»

Цель: уточнить представления детей о Дне знаний, начале занятий в школе. Обобщить представление о том, как люди получают информацию, способствовать пониманию того, что знания приносят человеку пользу. Помочь сделать вывод о необходимости получать образование.

| Виды организованной деятельности | Тема, литература | Цели | Формы работы |
|----------------------------------|---|---|---|
| Познание (ЦКМ) | «Хочу все знать» Н.С.Голицына стр.7 | уточнить представления детей о Дне знаний, начале занятий в школе. Обобщить представлению о том, как люди получают информацию, способствовать пониманию того, что знания приносят человеку пользу. Помочь сделать вывод о необходимости получать образование. Формировать представление о книге как источнике знаний. | Беседа, заучивание поговорок, стихотворения, чтение «Откуда пришла книга» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Развитие речи | «Составление рассказа по картине «В школу»» Н.С.Голицына стр.11 | Учить составлять сюжетный рассказ по картине, самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному на картине; активизировать слова, относящиеся к темам: «Школа, осень»; учить сравнивать и обобщать, подбирать точные слова для обозначения явлений; уточнить правила безопасного поведения на дороге. | Рассматривание картины «В школу» Дид/игра «Подбери слова», рисование безопасного маршрута |
| Познание (РЭМП) | Геометрические фигуры. Классификация по одному, двум признакам. В.П.Новикова Стр.4 | Закрепить названия геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четырёхугольник»; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счёте в пределах 10; учить называть слово, противоположное предложенному по смыслу. Закрепить названия осенних месяцев. | Игры: «Наоборот», «считай дальше». |
| Развитие речи (обучение грамоте) | Азбука – к мудрости ступенька. Звук и буква А О.М. Ельцова стр. 133 | Воспитывать внимательное отношение к словам, Обогащать словарь детей пословицами и поговорками, начать знакомство с буквами алфавита. Учить штриховать соблюдая контур. | Игра «Кто больше» Словесная игра «Скажи наоборот» |
| Познание Блок «Здоровей-ка» | «Как устроен мой организм». К.Ю.Белая Стр.30 (Приложение №2) | Формировать представления детей об организме человека, о своем здоровье, о строении и функциях тела. | Беседа, пальчиковая гимнастика, физ. минутка, рисунок-схема, дыхательная гимнастика «Подуй на перышко», выполняют упражнение, дидактическая игра «Полезная и вредная пища», самомассаж ушек, итог занятия |
| Развития речи (Ознакомление с худ.лит.) | «О чем печалилась осень» Т.М.Бондаренко(Л.2) стр.147 (с-182) | Закрепить знания детей о изменениях в осенней природе. Вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций. | Рассматривание картин на тему «Золотая осень». |

Сентябрь 2- неделя

Тема: «Есть в осени первоначальной.....»

Цель: закрепление об изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах; их пользе. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах. Развитие умения любоваться красотой осенней природы. Воспитывать интерес и любовь к природе.

Формирование позиции помощника и защитника с живой природы.

| Виды организованной деятельности | Тема | Цели | Формы работы |
|----------------------------------|--|---|---|
| Познание (экология) | Беседа «Планета земля в опасности» Т.М.Бондаренко | Дать представление о том, что наша планета Земля это огромный шар; познакомить с материками, полюсами; сообщить, что планета земля находится в опасности; познакомить с | Беседа, чтение стихотворений, рассматривание глобуса, слушание музыки |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | Стр.36 | сигналом SOS, прививать любовь к природе и бережное отношение к ней. | «Одинокий пастух». |
| Развитие речи | «Осень-художница» (природа, погода, растительный мир, труд людей осенью). Конспект занятия. (Н.С.Голицына стр.19) | Расширять знания детей об осени. Формировать обобщённые представления об осени, как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их изменения. | Д/и: «Что где растёт?», «Съедобное – несъедобное», «Кому, что нужно для труда» С/р игра «Овощной магазин», |
| Познание (РЭМП) | «Величина» В.П.Новикова Стр.6 | Уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счёте в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счёте на ощупь; Закрепить название деревьев находившихся на участке. | Игры: «Отгадай, что такое?». «Чудесный мешочек». |
| Развитие речи (обучение грамоте) | «Аз да буки – вот и все науки. Звук и буква О». О.М.Ельцова стр.136 | Познакомить с буквой О, развивать мелкую моторику руки. Активизировать словарь детей, Творческое воображение. | д/и «Что лишнее» игра «Собери букву» |
| Познание Блок «Растим патриотов России» | «Наша страна Россия» Конспект занятия. Приложение №3 | формировать у детей представление о России как о родной стране , о государственном гимне, гербе, флаге. Воспитывать чувство патриотизма | Применение ИКТ, презентация, беседа, дидактические игры «Узнай наш флаг», «Собери герб». |
| Развитие речи (Ознак. с худ.лит.) | Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень» Т.М.Бондаренко(Л.2) стр. 148 | Учить эмоционально воспринимать образное содержание услышанного. Учить передавать интонационно спокойную грусть осенней природы, продолжать развивать поэтический слух детей. | Рассматривание картины «Березка в золотом осеннем убранстве». Рисунки «Золотая осень» |

Сентябрь 3-4 неделя.

Тема: «Всемирный день животных»

Цель: Уточнить и расширить представления детей о животных, их характерных признаках, особенностях. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Формировать представления о приспособляемости животных к изменениям в природе.

| Виды организованной деятельности | Тема | Цели | Формы работы |
|----------------------------------|---|--|---|
| Познание (ЦКМ) | Сравнение диких и домашних животных. Т.М.Бондаренко(Л6) стр.90 | Уточнить с детьми признаки Домашних животных. Показать, что они отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей. | Тризовская игра «Что было бы, если бы (кошка лаяла)?» Игра «Какое животное я загадала?». |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|
| Развитие речи | Придумывание сказки на тему «Как ёжик выручил зайца» О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи»стр.312 | Учит детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки переживания; оценивать рассказы друг друга; учить подбирать однокоренные слова, синонимы, антонимы | Отгадывание загадки, мнемотаблица, дид/и; «Скажи наоборот» |
| Познание (РЭМП) | Ориентировка в пространстве. В.П.Новикова Стр.9 №3 | Упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели; учить составлять фигуру из восьми треугольников, закрепить названия геометрических фигур. | Игра: «Что,где?», «Живая неделя». |
| Развитие речи(обучение грамоте) | Учение путь к умению. Звук и буква у. О.М.Ельцова(Л.3) Стр.139 | Познакомить с буквой У, развивать мелкую моторику руки. Продолжать расширять представление детей о профессиях. Закреплять представление детей о профессиональной деятельности людей; Учить понимать переносное значение слов и выражений, учить детей рассуждению. Передавать задуманное через рисунок. | Словесная игра «Найди заданную букву» Игра «Доскажи словечко» |
| Познание Блок «Здоровей-ка» (ОБЖ) | «Безопасность на дороге». Волчкова В.Н. Стр.182 | Закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улицах, правила дорожного движения; воспитывать внимание, отзывчивость, умение оказать помощь другому. | Беседа; загадка, рассказ по рисунку-схеме; рассматривание иллюстраций с ситуациями; обсуждение правил поведения пешеходов- и взрослых ,и детей; игра- инсценировка; |
| Развитие речи (Ознак. С худ.лит.) | Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка». Т.М.Бондаренко(Л.2) стр.153 (с-206) | Познакомить детей с украинской сказкой , подвести к осознанию художественных образов сказки. | Просмотр Мультфильма по теме. Драматизация по ролям. |

Сентябрь 4 неделя.

| Виды организованной деятельности | Тема | Цели | Формы работы |
|---|--|---|-------------------------------------|
| Познание (экология) | «Почему белые медведи не живут в лесу?». Т.М.Бондаренко «Экологические занятия» стр.51 | Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Воспитывать любовь к животным. | Экологическая игра «Кто где живёт?» |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| Развитие речи | Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» стр.305 | Развивать умение связывать в единое целое Отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно ;упражнять в подборе синонимов, антонимов к Прилагательным и глаголам. | Словесная игра: «Назови В названиях каких животных есть звук «ж»? Произношение скороговорки в разном темпе. |
| Познание (РЭМП) | Знакомство с тетрадью. В.П.Новикова стр.12 | Познакомить детей с тетрадью и её назначением, знаками: «Больше», «Меньше»; учить «записывать» и «читать» записи (3<4 , 4>3); упражнять в счёте в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством. | Игра: «Какой цифры не стало», «Найди себе пару». |
| Развитие речи(обучение грамоте). | Звук и буква И О.М.Ельцова(Л.3) стр.141 | Учить понимать переносное значение слов и ворожений. Познакомить с буквой И. . Побуждать создавать работу на основе содержания картины, отбирать сюжет, реализовать замысел. | Экологическая игра «Угадай и назови» Пальчиковая игра «Дом» |
| Познание Блок «Дорожный дозор» | «Берегись автомобиля» Т. Ф. Саулина Стр.40 «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» 2013 | Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города. Закрепить знания о ПДД, о сигналах светофора, о значении сигналов. | Работа с макетом, беседа, проблемная ситуация, чтение стихотворения, загадки, игра «Лучший пешеход», «Исправь ошибку». |
| Развитие речи (Ознаком.с худ. Лит) | Чтение сказки «Про зайца- длинные уши...». Т.М.Бондаренко(Л.2) стр.152 (с-203) | Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров. | Игра: «Сложи картинку по сказке.» |

Октябрь 1-неделя.

Тема: «Мой родной город»

Цель: Закрепить представление о родном городе. Познакомить с историей возникновения, именем основателя; познакомить с именами знаменитых земляков (писателей, художников). Дать представление о сохранении памяти о них в названиях улиц и площадей. Формировать чувство сопричастности с земляками.

| Виды организованной деятельности | Тема | Цели | Формы работы |
|----------------------------------|---|--|--|
| Познание (ЦКМ) | «Как живет наш город» (символика, предприятия Материал из метод кабинета) (Н.С.Голицина | Закрепить представление о родном городе. Познакомить с историей возникновения, именем основателя; познакомить с именами знаменитых земляков (писателей, художников). Дать представление о сохранении памяти о них в названиях улиц и площадей. Формировать чувство сопричастности с земляками. | Презентация о родном городе. (виртуальная экскурсия) с\р игра «Путешествие по родному городу». Д/и: «Кто где жи- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | стр.124) | | вет?», «Собери картинку», «Загадки на улицах города» |
| Развитие речи | «Сравнение и описание предметов» О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» стр.315 | Учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы; учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. | Беседа, придумывание рассказа, д/и «Из чего сделано», «Подскажи словечко» |
| Познание (РЭМП) | Знаки равенство, неравенство. В.П.Новикова стр.14.№5 | Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «>» и «<» и читать «записи»; познакомить детей со знаками «=», закрепить временные представления ; учить называть «соседей» данного числа. | Игры «Назови соседей», «Назови пропущенное слово». |
| Развитие речи (обучение грамоте). | Звук и буква Э. О.М.Ельцова(ЛЗ стр.145 | Развивать мелкую моторику рук ,знакомить с буквой Э. Учить подбирать слова по замыслу. Учить рисовать ,передавать мимики лица через рисунок. | Словесные игры: «Продолжи предложение», «Подскажи словечко |
| Познание Блок «Здоровей-ка» | «Мойдодыр» Конспект занятия (Приложение № 2) | Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем. Закрепить умения и навыки, полученные в процессе воспитательной образовательной деятельности по сохранению и укреплению собственного здоровья. Создать радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем. | загадки, стихотворения, игра: «Собери овощи и фрукты», игра «Полезно-вредно», самомассаж, |
| Развитие речи (ознакомление с худ.лит.) | Ознакомление с фольклором родного города. Т.М.Бондаренко(Л.2) стр. 151 | Уточнить представление о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц. Знакомить детей с фольклором города Купино. | Прослушивание фольклора по аудиозаписи . |

Октябрь 2 неделя.

Тема: «Здоровье-главная ценность»

Цель: Закреплять представление о путях сохранения здоровья; познакомить с несложными приемами самомассажа; учить оказывать себе элементарную помощь; учить следить за своим здоровьем; закрепить знание о необходимости питаться полезными продуктами.

| Виды организованной деятельности | Тема | Цели | Формы работы |
|----------------------------------|------|------|--------------|
|----------------------------------|------|------|--------------|

| | | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| Познание (Экология) | Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме» Т.М.Бондаренко стр.56 | Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарниках, показать приспособления семян к распространению. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений. Познакомить с трудом взрослых в парке по уходу за растениями. | Беседа, экологическая игра «Кто больше запомнит», загадки, чтение рассказа «Поехали» |
| Развитие речи | Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка» О.С.Ушакова стр.322 | Учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта: рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания детей о способах словообразования; закреплять правильное произношение звуков <i>в</i> и <i>ф</i> , подбирать слова на заданный звук. | Беседа, Дид/и «Подбери словечко», использование ИКТ, составление рассказа. |
| Познание (РЭМП) | Геометрические фигуры. В.П.Новикова стр.21 | Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; учить делать «запись», с помощью знаков: «>», «<», «=», «≠»; читать «запись»; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счёте на ощупь. | Игры: «Назови число», «Кто больше запомнит». |
| Развитие речи (обучение грамоте) | Звук и буква Ы. О.М.Ельцова стр.148 | Учить подбирать слова, близкие по смыслу, Познакомить с буквой ы. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять умение правильно аккуратно наклеивать изображение для игры «Путешествие по земле». | Словесные игры: «Какое слово не подходит?» «Подбери нужное слово» |
| Познание Блок «Здоровей-ка» (ОБЖ) | «Бережём своё здоровье, или Правила доктора Неболейко». К.Ю Белая стр.33 | Познакомить детей с правилами о профилактике заболеваний; объяснить элементарные сведения о лекарствах и болезнях; рассказать о причинах которые приводят к болезням, и о том, как избегать болезни; учить детей заботиться о своём организме, не вредить ему крайне важно. | Беседа, объяснение выражения «Врачи – наши друзья»; знакомство с правилами доктора Неболейко; вопросы и задания; знакомство с правилами гигиены; стихи, загадки; игра «Вылечи свою любимую игрушку»; |
| Развитие речи (ознак. С худ. Лит.) | Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Н.С.Голицина стр.300 | Закрепить представления об опасности непослушания. Воспитывать чуткость к образной речи. Уточнить понимание особенностей народных сказок. | Беседа с Незнайкой, рассказывание |

Октябрь 3 неделя

Тема: «Моя Родина-Россия»

Цель: Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.

| Виды организованной деятельности | Тема | Цели | Формы работы |
|---|--|---|---|
| Познание (Экология) | | | |
| Развитие речи | Рассказывание по картине «Дети Севера» О.С.Ушакова стр.330 | Учить детей составлять рассказ по картине, используя раннее полученные знания; воспитывать умение самостоятельно придумывать события предшествовавшие изображенным и последующие» уточнить знания детей о народах нашей страны; упражнять в подборе определений, синонимов; упражнять в четком произношении скороговорки. | Рассматривание, разговор-беседа, презентация «народов страны» |
| Познание (РЭМП) | Состав числа три. Новикова В.П. Стр.27 №9 | Познакомить детей с составом числа три; учить составлять число три из двух меньших чисел; упражнять в счёте по осязанию; закрепить временные представления. | Игра: «Какой цифры не стало», «игра с яблоками». |
| Развитие речи(обучение грамоте) | Слог. Слогообразующая гласных. О.М.Ельцова стр.151 | Учить понимать переносное значение слов и выражений.Закреплять представление детей о Родине ее столице. Развивать мелкую моторику рук. | Словесные игры: «Исправь предложение», «Хитрые вопросы». Физминутка «Кузнечики» |
| Познание Блок «Растим Патриотов России» | «Главный город нашей страны» Конспект занятия. Приложение№3 (Л.18 стр.212) | Систематизировать знания детей о символике государства; развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. | Беседа с детьми, рассматривание иллюстраций, д/игры «Найди герб (флаг) России», «Подбери словечко» Ди: «Кто больше». «Памятники Москвы». |
| Развитие речи(ознак. С худ. Лит.) | «Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»» Т.М.Бондаренко(Л.2) стр.154 (с-210) | Познакомить детей с басней. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни. Прививать любовь к труду, к занятию спортом. | Просмотр презентации на тему «Маленький труд, лучше большого безделья» |

Октябрь 4 неделя.

Тема: «Живая и неживая природа»

Цель: научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объектов живой природы от объектов неживой; сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой.

| Виды организованной деятельности | Тема | Цели | Формы работы |
|------------------------------------|---|---|--|
| Познание (экология) | Беседа «Что такое природа? Живая неживая природа» Т.М.Бондаренко «Экологические занятия» Стр.40 (Н.С.Голицина стр.50) | научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объектов живой природы от объектов неживой; сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой. познакомить с основными природными компонентами и их связями. | Беседа, дид/и: «Живая неживая природа», опыт «Гром и молния» |
| Развитие речи | Составление рассказа по серии картин «Посадка дерева» С.Прокофьева «Сказка про маленький дубок» Н.С.Голицина стр.55 | Закреплять представления об охране природы. Побуждать бережно относиться к зеленым насаждениям. Учить составлять последовательный рассказ, используя развернутые описания персонажей. Познакомить с многозначностью слов: ножка, ручка. Уточнить понятие о предложении. | Чтение, дид/и. «Что такое?» «Живое предложение» |
| Познание (РЭМП) | Состав числа четыре. Новикова В.П. стр.36 №12 | Учить детей составлять число четыре из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счёте; учить составлять фигуры из счётных палочек, а затем преобразовывать их. | Игра: «В какой руке сколько?», «игра с кубом». |
| Развитие речи(обучение грамоте) | Согласный звук м (м»), буква М О.М.Ельцова (Л.3) стр.153 | Познакомить с буквой М, Развивать мелкую моторику рук, Развивать фонематический звук. Продолжать показывать детям что в природе все взаимосвязано. Учить рисовать природу через музыку. | Д/и: ««Подбери заплатку», «Загадай – мы отгадаем», «Найди, что назову», |
| Познание Блок «Дорожный дозор» | «Если ты потерялся в городе» Конспект занятия Приложение№4 Т. Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» 2013, с.29 | Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснять, к кому нужно обратиться в данной ситуации. | Беседа, проблемные ситуации, инсценировка, просмотр презентации по теме. |
| Развитие речи (ознакомление с худ. | Заучивание стихотворения «Уж небо осенью дышало..» | Уточнить приметы золотой осени; упражнять в подборе определений; помочь запомнить стихотворение. | Презентация осенних пейзажей, пьеса |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| Лит.) | Н.С.Голицина стр.57 (с-205) Чтение сказки «Три поросенка» Т.М.Бондаренко(Л.2) стр.162 | Учить детей чувствовать юмористический характер сказки, развивать творческую активность детей, | П.И.Чайковский «Октябрь» Кукольный театр, физминутка «Мы веселые зверята» |
|-------|---|--|--|

Ноябрь 1 неделя

Тема: «Моя семья».

Цель: Закрепить представление, что такое семья, о родственниках и отношениях. Дать представление о родословной.

| Виды организованной деятельности | Тема | Цели | Формы работы |
|----------------------------------|--|--|--|
| Познание (ЦКМ) | «Я и моя семья» Л. 8 стр.10 №3 | Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. | Словесная игра «Я начну, ты продолжай» с/р игра «Семья» Видеопрезентация «Мое древо» |
| Развитие речи | Составление рассказа по картине «Семейный праздник» (папка конспектов) | Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине. Закрепить представление о людях, которые живут вместе. Воспитывать чувство гордости за свою семью. | д/и «Чей предмет» словесная игра «Назови членов своей семьи» |
| Познание (РЭМП) | Измерение. Новикова В.П. стр.43№14 | Упражнять детей в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счёте; упражнять в счёте на слух. | Игра: «считай дальше». «Считай –не ошибись». |
| Развитие речи(обучение грамоте) | Согласный звук Н(Н»), буква Н О.М.Ельцова(Л.3) стр.157 | Познакомить с буквой Н, Упражнять в проведении звукового анализа слова «насос», Учить ориентироваться на листке бумаги. Выполнять аппликацию аккуратно. | Словесная игра «Назови на заданный звук» |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Познание Блок «Здоровей-ка» | «Осанка –красивая спинка». В.Н.Волчкова Стр.78 | Учить следить за своим здоровьем ,побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату. | Беседа, рассуждение- сказка, упражнение, «Полезные советы», |
| Развитие речи (ознакомление с худ.лит.) | Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное становится явным» Т.М.Бондаренко(Л2) стр.161 (с-237) | Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя, учить детей уважать своих близких. | с\р игра «Семья» Словесная игра «подбери пословицу» |

Ноябрь 2 неделя

Тема: «Раньше и теперь»

Цель: познакомить с историей часов, одежды, мебели, посуды и др. предметов; довести до понимания, что в истории вещей отражена история народа, история страны.

| Виды организованной деятельности | Тема | Цели | Формы работы |
|----------------------------------|---|--|---|
| Познание (ЦКМ) | «История вещей. Чтение «Как нарядно ты одета»» Н.С.Голицына Стр.94 | познакомить с историей часов, одежды, мебели, посуды и др. предметов; довести до понимания, что в истории вещей отражена история народа, история страны. Уточнить правила безопасного обращения с некоторыми вещами и предметами; побуждать к развернутым высказываниям. | Беседа, презентации, дид/и: «Что было, что стало» |
| Развитие речи | «Сравнение и описание предметов декоративно-прикладного искусства» Н.С.Голицына стр.100 | Закреплять знание о декоративно-прикладном искусстве. Воспитывать интерес к творчеству русских мастеров, учить описывать предметы, отмечать характерные особенности и различие в знакомых видах росписи, упражнять в подборе определений к словам. | Презентация, загадки, д/и «Магазин сувениров» |
| Познание (РЭМП) | Состав числа пять. Новикова В.П. стр.47№15 | Познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел;упражнять в счёте в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня; учить считать по заданной мере. | Игра: «В какой руке сколько?», «Живая неделя». |
| Развитие речи(обучение грамоте) | Согласный звук и буква Р О.М.Ельцова(Л.3) стр.159 | Упражнять в образовании множественного числа, и правильным употреблением слов обозначающие действия, познакомить с буквой Р. Познакомить с ударением.Учить заштриховывать соблюдая контур | д\и «Каждый предмет на свое место» |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Познание Блок «Растим патриотов России» | «Какие народы живут в России» Конспект занятия. Приложение №3 (Н.С.Голицина стр.277) | Познакомить детей с разными народами, населяющими Россию; побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов. Воспитывать стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира, уважительно относиться к людям различных национальностей и гордиться своей Родиной – Великой страной Россией. Формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов. Закреплять знания о том, что люди различных национальностей имеют свою культуру, обычаи, национальные традиции, имеют различия во внешнем облике и общие сходства по образу жизни. | Применение ИКТ, беседа, чтение худ. литературы. Презентация «Национальности и их культура» |
| Развитие речи (ознакомление с худ. Лит.) | Чтение «Притча о Георгии Победоносце» Конспект занятия. | Познакомить детей с Георгием Победоносцем, рассказать о его подвигах. Воспитывать у детей стремление защищать свою Родину. | д\и «Сравни флаги» Презентация «Великие полководцы России» |

Ноябрь 3 -4 неделя.

Тема «Земля - наш общий дом»

Цель: Дать детям знание о том, что человек является частью природы. Формировать умение устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Формировать умение понимать и любить природу.

| Виды организованной деятельности | Тема | Цели | Формы работы |
|----------------------------------|---|---|---|
| Познание (ЦКМ) | Мы живем в России, мы живем на Земле. Н.С.Голицина стр.256 | Формировать представление об окружающем мире, его многообразии, разных странах и месте России. Помочь запомнить стихотворение. Познакомить детей с особенностями природных зон России; развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей. | Рассматривание, д\и «Что где растет», видеофильм «Природа моей Родины», экспериментирование «Для чего растениям свет» |
| Развитие речи | «Учимся говорить правильно» Н.С.Голицина стр.263 | Закреплять представление о роли владения правильной речью для будущего школьника. Продолжать формировать мотивацию к обучению в школе. Упражнять в образовании слов с разными смысловыми оттенками, закрепить представление о многозначности слов, упражнять в составлении предложений. | Аудиозапись, Сюрпризный момент- Незнайка, дид\и «Скажи по-другому» |
| Познание (РЭМП) | Знак плюс. Новикова В.П. Стр.59 №19 | Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; познакомить со знаком «плюс»; учить называть «соседей» данного числа; упражнять в составе числа шесть, учить ориентироваться на листе бумаги. | Игра: «Найди соседа», «Увеличь число». |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Развитие речи(обучение грамоте) | Согласный звук С и буква С Л.3 стр. 163 | Дать представление о разных значениях многозначного, учить рассуждать четко выражая свои мысли. Познакомить с буквой Р.Развивать мелкую моторику рук. | Экологическая игра «Растения – это лекарство» |
| Познание Блок «Здоровей-ка» (ОБЖ) | ОБЖ «Правила первой помощи» и «врачебной помощи». К.Ю. Белая Стр. 37-38 | Знакомить с правилами оказания первой помощи; Познакомить с элементарными способами помощи, рассказать , что можно и нужно делать в каких-то случаях, а что –нельзя. Объяснять, что и какой врач лечит; | Бесед о правилах первой помощи, игра «Окажи помощь», «Скорая помощь» |
| Развитие речи (ознакомление с худ.лит.) | Чтение сказки М.Михайлова «Лесные хоромы» Т.М.Бондаренко (Л.2) стр.168 (с-263) | Познакомить детей со сказкой, научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей.Воспитывать чувство сопричастности к решению экологических проблем. | Экологическая игра «лесные жители» |

4 неделя Ноября.

| Виды организованной деятельности | Тема | Цели | Формы работы |
|----------------------------------|---|--|--|
| Познание (экология) | «Лекарственные растения - средство оздоровления организма человека» Т.М.Бондаренко (Л.6) стр.44 | Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Развивать экологическое мышление. | Экологическая игра «Узнай целебную траву» Презентация «Целебные травы» |
| Развитие речи | Пересказ рассказа «Первая рыбка» О.С.Ушакова стр.319 | Учить детей пересказывать Литературный текст, используя авторские выразительные средства. Прививать любовь к животным и растениям. Учить заботиться о них. | Словесные игры «Придумай загадку», «Назови похожие слова» |
| Познание (РЭМП) | Состав числа семь. Новикова В.П. Стр.62№20 | Учить детей составлять число семь из двух меньших чисел; закрепить названия дней недели; упражнять в составлении числа 7 из единиц; продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу. | Игра: «В какой руке сколько?», «Живая неделя». |
| Развитие речи(обучение грамоте) | Согласный звук и буква Л. О.М.Ельцова (Л.3) стр.166 | Составление предложений с заданным словом. Согласный звук Л. буква Л развивать мелкую моторику рук. Учить, не загрязнять природу. Закреплять технику штриховки. | Пальчиковые игры «Солнышко» волки учат своих детей», |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | Слушание музыки Г.Скребицкий «На лесной полянке» |
| Познание Блок «Дорожный дозор» | «Для чего нужны дорожные знаки» Т. Ф. Саулин Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения 2013, стр.29 | Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками, учить различать знаки, закреплять навыки выполнения правил дорожного движения. | Прослушивание аудиозаписи, чтение стихов, работа со знаками, проблемные ситуации, подвижная игра «Стоп» |
| Развитие речи (Ознакомление с худ. Лит.) | Чтение «Деревья спят» К.Чолиева Л.2 стр.156 (с-219) | Учить детей составлять рассказ, передавать в слове настроение, впечатление, воспитывать любовь к природе родного края. Закреплять технику штриховки, знания лево, право. | д/и «Собери по признаку», «Когда это бывает», «Радости и огорчения», |

1 неделя декабря.

Тема: «Разные профессии».

Цель: закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей; ввести понятие «профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных профессий.

| Виды организованной деятельности | Тема | Цели | Формы работы |
|----------------------------------|--|---|---|
| Познание (ЦКМ) | «Человек славен трудом». Чтение Э.Оgneцвет «Кто начинает день?» Н.С.Голицина стр.108 | Обобщить знание детей о профессиях людей. Уточнить знания о профессиях родителей. Познакомить с трудовыми наградами, воспитывать чувство благодарности к людям труда. Дать представление о пользе физического труда на свежем воздухе для здоровья. | с/р игра «Детский сад». д/и «Кто больше знает профессий?», «Кому что нужно для работы», «Назови по-другому» |
| Развитие речи | Составление рассказа на тему «Кем ты будешь, когда станешь взрослым» (Папка конспектов) | Учить детей составлять рассказ, строить предложение со сказуемым, четко и ясно произносить слова. Закреплять представление о «длинном» и «коротком предложении». Способствовать самостоятельности мышления и выбора. Закреплять представление о профессиях. | Видеофильм «Все профессии хороши» |
| Познание (РЭМП) | Геометрические фигуры. №23 Новикова В.П. стр.69 | Упражнять в счёте в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками; учить составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; закрепить названия геометрических фигур | Игра: «Отгадай число», «Из какой фигуры сделано животное». |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|
| | <p>рованным знаковыми художниками.</p> <p>Н.С.Голицина стр.221</p> | <p>тельные приемы разных художников-иллюстраторов. Активировать слова и выражения «иллюстрация», «иллюстратор», знание содержания литературных произведений.</p> | |
| Развитие речи | <p>Пересказ русской народной сказки «Снегурочка». Рассмотрение репродукции В.Васнецова «Снегурочка»</p> <p>Н.С.Голицина стр.228 (с-224)</p> | <p>Закрепить творчество В.Васнецова, учить выразительно передавать содержание сказки, используя слова и выражения из текста; упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков: <i>ж, з, с</i> в скороговорках и скороговорках. Побуждать разыгрывать отдельные отрывки сказки.</p> | <p>Вопрос-ответ, драматизация.</p> |
| Познание (РЭМП) | <p>Знак «Минус».</p> <p>Новикова В.П. Стр.64№21</p> | <p>Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; продолжать учить уменьшать числа на единицу в пределах 10; познакомить со знаком «минус» («-«).</p> | <p>Игры: «Назови правильно», «Уменьши число на единицу».</p> |
| Развитие речи (обучение грамоте) | <p>Согласный звук и буква Х</p> <p>О.М.Ельцова (Л.3) стр.169</p> | <p>Познакомить с буквой Х. Учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к труду народного промысла.</p> | <p>д/и «Найди, что назову», «Чудесный мешочек»</p> |
| Познание Блок «Здоровей-ка» | <p>«Правильное питание — залог здоровья»</p> <p>Конспект занятия.</p> <p>Приложение№2</p> | <p>Формирование представлений о культуре питания дошкольников и окружающих их взрослых, как составляющую здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать и развивать осознанное отношение к своему здоровью; • Формировать представления об основных правилах питания, способствующих сохранению здоровья человека; • Систематизировать знания детей о продуктах питания; • Формировать навыки правильного питания, а также желания и готовности реализовать эти навыки в повседневной жизни; • Развивать навыки коммуникативного общения; | <p>Путешествие страну «Здоровей-ка»; посещение лаборатории; Дидактическая игра «Полезная и вредная еда», гимнастика для глаз, Физкультминутка, игра «Ромашка» (пословицы о здоровье), Работа со стихотворением «Про овощи»</p> |
| Развитие речи (Ознак. С худ.лит.) | <p>Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег»</p> <p>Т.М.Бондаренко (Л2) стр.159 (с-226)</p> | <p>Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно-выразительные средства.</p> | <p>Презентация, рисование.</p> |

Декабрь 3неделя

Тема: «Школа пожарных».

Цель: Формировать представление детей о профессии пожарного ; познакомить с правилами противопожарной безопасности, учить их быстро принимать правильное решение в экстремальных ситуациях; воспитывать чувство ответственности.

| Виды организованной деятельности | Тема | Цели | Формы работы |
|---|--|---|---|
| Познание (экология) | «Где работает огонь». «Правила поведения при пожаре» Л.8 стр.165 Л.5 стр.20 | Познакомить с жизнью древнего человека, рассказать об открытии человеком огня; как дошёл огонь до наших дней, как он помогает человеку. Формировать представление детей о профессии пожарного ; познакомить с правилами противопожарной безопасности, учить их быстро принимать правильное решение в экстремальных ситуациях; воспитывать чувство ответственности. | Д.игра: «Вода, огонь, свет». «Угадай ,кого не стало?». Загадки, Игра: «Если возник пожар». С\r игра : «Пожарные». |
| Развитие речи | Составление описательного рассказа «Если дома я один...» (папка конспектов) | Активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица; Закрепить правила поведения в квартире и на улице с огнём. | Настольно-печатные игры «Свет, звук, вода». Рассматривание плакатов «Безопасность на улице и дома», изготовление лепбука-безопасность. |
| Познание (РЭМП) | Состав числа восемь. №22 Новикова В.П. стр.67 | Учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами : «слева», «справа», «вперед», «сзади», ;учить называть «соседей» данного числа. | Игры: «Ручеек», «Покажи соседей». |
| Развитие речи (обучение грамоте) | Согласный звук Ш и буква Ш. О.М.Ельцова | Учить точно называть предмет, его качества и действия; Учить детей четко выражать свои мысли; Познакомить буквой Ш. Продолжать знакомство с ударением. Продолжать учить детей пониманию содержания произведений народного искусства и выделять средства выразительности. | д\и «Найди различия», «Что сначала, что потом». |
| Познание Блок «Растим патриотов России» | «Быт и традиции русского народа» Конспект занятия. Приложение№3 | Познакомить с русской избой, предметами быта и их назначением; воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского народа. | Применение ИКТ, беседа, чтение худ.литературы |
| Развитие речи(Ознак. С худ.лит.) | Чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Конспект занятия. | Формировать целостное Восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; воспитывать стремление к точному словоупотреблению. | Рассматривание иллюстраций к рассказу. |

Декабрь 4 неделя

Тема: «Новогодний праздник»

Цель: Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в разных странах. Развивать актёрские способности, используя средства художественной выразительности и элементы художественного оформления.

| Виды организованной деятельности | Тема | Цели | Формы работы |
|----------------------------------|---|--|--|
| Познание (экология) | «Без чего Новый год не Новый год?» Конспект занятия. | Познакомить с традициями празднования нового года в разных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником. | Рассматривание картин из серии «Новый год». Рассматривание новогодних открыток. Д\и «Загадки про Новый год», «Чудесный мешочек», |
| Развитие речи | Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник в детском саду» Н.С.Голицина стр.245 | Активизировать совместные впечатления и воспоминания. Учить рассказывать связно, полно и выразительно. Учить подбирать близкие по смыслу слова, использовать разные степени прилагательных, упражнять в образовании новых слов при помощи суффиксов. | д\и «Новогодняя шкатулка», «Назови ласково», «Мячик передавай - зимнее слово называй!», |
| Познание (РЭМП) | Состав числа девять. №24 Новикова В.П. стр.72 | Закрепить названия дней недели; учить детей составлять число девять из двух меньших чисел; закрепить названия месяцев; упражнять в счёте по составленной мерке. | Игра: «В какой руке сколько?», «Лови, бросай, дни недели называй!». |
| Развитие речи(обучение грамоте) | Согласный звук и буква П О.М.Ельцова(Л.3)с тр. 180 | Учить находить слова, точно оценивающие ситуацию, Учить детей рассуждать, четко выражая мысли, познакомить с буквой П, знакомить детей с ударением, Учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, развивать мелкую моторику рук, умение анализировать и сравнивать; воспитывать бережное отношение к предметам быта; воспитывать аккуратность в выполнении работы | д\и «Угадай по описанию», «Хитрые вопросы». |
| Познание Блок «Дорожный дозор» | «Знакомство с городским транспортом» Т. Ф. Саулина Стр. 31 | Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам. | Рассматривание, просмотр видеofilmа «Транспорт города», загадки, беседа. |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|------------------------------|
| Развитие речи(Ознак. С худ.лит.) | Сказка «Мороз Иванович» В.И.Одоевского Т.М.Бондаренко (Л.2) стр.159 (с-228) | Учить детей эмоционально воспринимать об- разное содержание сказки, прививать любовь к труду, воспитывать доброе отношение к сла- бым, обогащать словарный запас детей,учить высказывать свои мысли . | Просмотр сказки по видео. |
|----------------------------------|---|---|------------------------------|

Январь 2 неделя.

Тема: «Проказы матушки Зимы»

Цель: Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследо-
вательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, льдом, снегом. Расши-
рять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, деятельности людей в городе,
на селе; о безопасном поведении зимой. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.

| Виды организо- ванной деятель- ности | Тема | Цели | Формы работы |
|--|---|---|---|
| Познание (эко- логия) | «Деревья зимой» Л.7 стр.124 | Познакомить детей с особенностями и услови- ями жизни деревьев зимой, закрепить знание о роли деревьев в жизни зверей и птиц; воспи- тывать любовь к природе. | С/р игра «Путе- шествование по зим- нему лесу», Д/и: «Собери картин- ку», |
| Развитие речи | Рассказывание по картине «Дети Севера» О.СУшакова стр.330 | Воспитывать чувства единства человека и при- роды Воспитывать у детей веру в то, что все окру- жающее относится к ним так же, как они к нему. Познакомить с профессией геолога Развивать творческое воображение, эмоцио- нально-волевою сферу личности в игре.учить подбирать определения к существительным, учить выражать свои мысли и эмоции. разви- вать связную речь детей | Экологические игры: «Когда это бывает?», П/и «Раз, два, три быстро назови», «Холодно – горя- чо». |
| Познание (РЭМП) | Состав числа де- сять. В.П.Новикова стр.77 | Учить детей составлять число десять из двух меньших чисел; учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги. | Игра: «В какой руке сколько?», «Ручеёк». |
| Развитие ре- чи(обучение грамоте) | Согласный звук Т О.М.Ельцова(Л.3) стр 184 | Учить сопоставлять название животного и его движение, продолжать учить определять коли- чество слогов в слове, познакомить с буквой Т. Прививать любовь к животным, чувство ответ- ственности, развивать мелкую моторику рук. | д/и «Мячик пере- давай - зимнее слово называй». |
| Познание Блок «Растим патриотов Рос- сии» | «Русский народ- ный костюм» Конспект занятия. Приложение№3 | Способствовать приобщению детей к нацио- нальной культуре и развитию духовных ценно- стей посредством знакомства с национальным костюмом. | Рассказ педагога, объяснение; де- монстрация ил- люстраций и ви- деоматериала. |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|-------------------------------------|
| Развитие речи (Ознак. С худ. Лит.) | Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза» Т.М.Бондаренко (Л.2) стр.162 (с-241) | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворения, интонационно передавая нежность любования картиной зимней природы. | Выразительное чтение стихов о зиме. |
|------------------------------------|--|--|-------------------------------------|

Январь 3 неделя.

Тема: «Рождественские посиделки».

Цель: Познакомить с праздниками народного календаря и православными: Рождество, Святки, Коляда. Вызвать интерес к жизни наших предков и их обычаям, традициям.

| Виды организованной деятельности | Тема | Цели | Формы работы |
|----------------------------------|---|--|---|
| Познание (ЦКМ) | «Пришла коляда, открывай ворота» Конспект занятия. | Познакомить с праздниками народного календаря и православными: Рождество, Святки, Коляда. Вызвать интерес к жизни наших предков и их обычаям, традициям. | Иллюстрации по теме. Прослушивание песенок-колядок. |
| Развитие речи | Заучивание колядки «Коляда, коляда отворяй ворота» Конспект занятия. | Воспитывать у детей эмоциональный отклик на русские народные песни; навыков выразительной связной речи с помощью сказочных персонажей; формировать интерес к русским традициям. | П/и с мячом «Раз, два, три, ну-ка назови». Разучивание колядок. |
| Познание (РЭМП) | Задачи. Новикова В.П. стр.107 | Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=»; закрепить названия месяцев. | Игра: «Посчитай и увеличь на 1», «Дни недели». |
| Развитие речи (обучение грамоте) | Знакомство с буквой З О.М.Ельцова(Л. 3) стр. 189 | Дать представление о разных значениях многозначного слова. Учить подбирать признаки и действия к заданным словам. Знакомство с буквой КЗ.Развивать мелкую моторику рук, воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов, | д/и «Мячик передавай - зимнее слово называй». |
| Познание Блок «Здоровейка» (ОБЖ) | «Осторожно, улица!» Конспект занятия. Приложение №2 | Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности; учить детей с помощью игровых ситуаций правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого. | Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности; учить детей с по- |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | | | мощью игровых ситуаций правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого. |
| Развитие речи (Ознак. С худ.лит.) | «Малые фольклорные формы» Т.М.Бондаренко (Л.2) стр.163 (с-221) | Знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками, воспроизводить образные выражения. | Рассматривание иллюстраций по теме. |

Январь 4 неделя

**Тема: «Человек и мир вещей»
(Одежда, обувь, головные оборы).**

Цель: Расширять у детей знания и представления об одежде. Закрепление представлений детей об обуви, её назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Расширение и обогащение словарного запаса по лексической теме «Обувь».

| Виды организованной деятельности | Тема | Цели | Формы работы |
|----------------------------------|---|--|--|
| Познание (экология) | «Как рубашка в поле выросла» Конспект занятия. | Расширять у детей знания и представления об одежде. Развивать умение сравнивать анализировать устанавливать простейшие- причинно-следственные связи. Познакомить с изменением и преобразованием одежды человека обогащать словарный запас развивать связную речь развивать способность к коллективному творчеству. | Презентация «Швейная фабрика» Д/И: «подбери картинку» Презентации «История создания обуви» «Как рубашка в поле выросла» Словесная игра» Один много» |
| Развитие речи | «Придумывание сказки на заданную тему» О.С.Ушакова стр.348 | Учить понимать смысл образных выражений, сравнений, учить передавать с помощью интонации различные чувств. Учить передавать смысл услышанного через рисунок. | Иллюстрации по теме. Словесная игра «Скажи на оборот» |
| Познание (РЭМП) | Решение задач. №37 Новикова В.П. стр.111 | Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу ; упражнять в счёте по осязанию; закрепить названия геометрических фигур. | Игры: «Игра с яблоками», «Посмотри вокруг» |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|
| Развитие речи(обучение грамоте) | Знакомство с буквой В(В) О.М.Ельцова(Л.3) стр. 191 | воспитывать у детей любовь к природе, развивать интерес к познанию природы, поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний; Учить различать предметы, которые называют одним словом, закреплять представление о многозначном слове, познакомить с буквой Ж и В, развивать фонематический слух, закреплять понятие глухой согласный звук. | д\и «Волшебные нити» Словесная игра «Доскажи словечко» |
| Познание Блок «Дорожный дозор» | «Правила дорожного движения» Т. Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения 2013, с 33 | Учить детей правильно называть элементы дороги, познакомить с правилами движения по обочине дороги, закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения. | Загадки, рассматривание картины, беседа по содержанию, игра «Светофор» |
| Развитие речи(Ознак. С худ.лит.) | Чтение сказки «Глупый барин» (Пака конспектов» | Учить детей чувствовать характер сказки, развивать творческую активность детей, обогащать словарный запас детей, воспитывать нравственные качества, закреплять представление детей о результатах появления одежды. | Презентация «История создания головных уборов» д\и «Чья шляпа» |

Февраль 1неделя

Тема: «Мебель»

Цель: Познакомить детей с этапами производства мебели. - Познакомить с профессиями людей, участвующих в изготовлении мебели: лесоруб, плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик.

| Виды организованной деятельности | Темы | Цели | Формы работы |
|----------------------------------|---|---|--|
| Познание (ЦКМ) | «Поможем малышам» Конспект занятия. | Познакомить детей с этапами производства мебели систематизировать представление о профессиях уточнить знания детей о видах назначения мебели материалах развивать мелкую моторику рук. Активизировать словарный запас Учить рисовать по замыслу фантазий. | С/Р игра «Мы «дизайнеры» Презентация «Как и где изготавливают мебель» |
| Развитие речи | Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. О.С.Ушакова стр.337 | Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов ,сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель». Воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логич- | Игра «Волшебные сундучки» |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|
| | | но ставить вопросы , находить предметы по выделенным признакам. | |
| Познание (РЭМП) | Решение задач. В.П.Новикова№40 стр.120 | Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10;познакомить детей со структурой задачи; упражнять в счёте в пределах 20. | Игры: «Назови соседей», «Какой цифры не стало?». |
| Развитие речи(обучение грамоте) | «Летит пулей» - что бы это значило? О.М.Ельцова(Л.3) стр.196 | Знакомство с согласным звуком Ж, буквой Ж. Развивать фонематический слух, развивать мелкую моторику рук и ориентировку на листе бумаги. | Игра «Любимая буква» |
| Познание Блок «Здоровей-ка» | «Лес –наше богатство». Н.О.Сизова Стр.41 | Дать детям знания о необходимости беречь природу, о её пользе и неразрывности жизни «зелёных друзей» - деревьев и человека; | Путешествие, заучивания пословиц с помощью кодирования, Физ.минутка «Путешествие капельки», игра «Дорисуй волшебный лес», коллаж «Лес», мнемотаблица на слово «Лес», игра «Времена года», |
| Развитие речи (Ознак. С худ.лит.) | «Литературная викторина». Т.М.Бондаренко (Л.2)Стр.177 (с-279) | Закрепить и систематизировать знание детей о литературе, прочитанной за год. | Д/и«Сравни», «Мячик передавай - зимнее слово называй!", |

Февраль 2 неделя

Тема: «Я -человек».

Цель: на основе исследовательской деятельности развивать представление о том ,что человек – часть природы , и одновременно существо мыслящее ; совершенствовать речь детей , развивать фантазию , творческое воображение, коммуникативное общение.

| Виды организованной деятельности | Темы | Цели | Формы работы |
|----------------------------------|--------------------------------|---|--|
| Познание (экология) | «Я -человек». Л.1(б)стр.183 | На основе исследовательской деятельности развивать представление о том ,что человек – часть природы , и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь детей , развивать фантазию , творческое воображение, коммуникативное общение. | Опыт: Выяснение причины храпа человека. Конкурс умников. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Развитие речи | Новые жильцы необыкновенной страны. Л.19стр.76 | Дать детям элементарные знания о нервной системе человека: нервных клетках, спинном и головном мозге и их функциях; активизировать речь при сравнении клеток организма и нахождении ими признаков сходства и различия; упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий; развивать способность пластического перевоплощения. | Рассказ об органах человека; Игра: «Что, где находится у человека?». «Загадочная история». |
| Познание (РЭМП) | Решение задач В.П.Новикова стр.130 | Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки. | Игры: «Назови скорей»; «Парная игра», «Живая неделя». |
| Развитие речи(обучение грамоте) | Знакомство с согласный и буква Б О.М.Ельцова(Л.3) стр.199 | Познакомить с буквой Б, знакомить с новыми многозначными словами, учить подбирать слова, сходные по звучанию. Прививать любовь к родному краю | Дигра: «Мячик передавай и слово называй». |
| Познание Блок «Растим патриотов России» | «Народная игрушка» Конспект занятия. Приложение№3 | Расширять представления о разнообразии народной игрушки; воспитывать уважительное отношение к труду русских народных мастеров. | ИКТ, беседа, пояснения, вопросы репродуктивного и поискового характера; д/и «Собери картинку, чтение худ. литературы. |
| Развитие речи (Ознак. С худ.лит.) | Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок». Т.М.Бондаренко (Л.2)стр.172 (с-277) | Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г.Х.Андерсена, учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки, формировать внимание к поэтическим образам. | Выставка книг: «Сказки Г.Х.Андерсена. Игра: «Назови сказку Г.Х.Андерсена. |

Февраль 3 неделя

Тема: «Дружба растений и животных».

Цель: Уточнять и систематизировать знания детей о растениях. Учить детей более полно описывать растения, отмечая существенные признаки внешнего вида отдельных частей растений. Объяснить взаимосвязь растений и животных. Развивать любознательность, интерес к окружающему миру.

| Виды организованной деятельности | Темы | Цели | Формы работы |
|----------------------------------|--|---|---|
| Познание (ЦКМ) | «Дружба растений и природы». Л.17стр.40 | Уточнять и систематизировать знания детей о растениях. Учить детей более полно описывать растения, отмечая существенные признаки внешнего вида отдельных частей растений. Объяснить взаимосвязь растений и животных. Развивать любознательность, интерес к окружающему миру | Игра на классификацию По теме: «Растения» (речные, и болотные; тропические и пустынь). |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Развитие речи | Рассказывание по серии сюжетных картин. Л.12 стр.341№25 | Учить детей коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картин; закреплять правильное произношение звуков л и р,;учить произносить скороговорки в быстром темпе. | Игра: «произнеси правильно звук в слове». |
| Познание (РЭМП) | Сантиметр. №44 стр.116 Л.15 | Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины- сантиметром; познакомить с линейкой и её назначением; упражнять в счёте в пределах 20;упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел. | Игра: «Ручеёк»; «Мы идем, идём»; «Отгадай-ка». |
| Развитие речи(обучение грамоте) | Согласный звук Г(Г), буква г. Л.3 стр.202 | Учить различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательности и уменьшительности, глаголов, образованных аффиксальным способом, познакомить с буквой г, развивать мелкую моторику рук. | Игра: «Хитрые вопросы». «Любимая буква». |
| Познание Блок «Здоровей-ка» (ОБЖ) | «Правила поведения на природе». К.Ю. Белая Стр.47 Тема:«О дружбе и друзьях». (папка-конспектов) | Объяснить детям взаимосвязь человека с природой. -Знакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. -Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям. Дать детям возможность глубже осознать, что такое надёжные друзья; вызвать желание иметь друзей, делать для них приятное; объяснить, что надёжным может называться только тот, кто ни разу не обманул, не нарушил обещания, не совершил предательства; закреплять умение разрешать проблемные ситуации. Помочь детям осознать, что друзьями могут быть и взрослые, и сверстники, и животные, и игрушки, и кто-то, кого они придумали сами. | Беседа, вопросы и задания, закрепить правила поведения в природе, Физ. мин. «Дует ветер нам в лицо», стихотворение «Дом под крышей голубой», Игра «Клубок» Упражнение «Темные и светлые мешочки». Упражнение «Светофорики». <i>Релаксационная музыкальная пауза.</i> |
| Развитие речи(ознаком. С худ.лит-ра). | Просмотр сказки: Братьев Гримм «Бременские музыканты». (аудио запись). | -Учить детей понимать особенности характера действующих лиц, изображать их эмоциональное состояние с помощью мимики, жеста. - Учить применять в речи образные выражения, сравнения. -Развивать навыки пересказа литературного текста. -Воспитывать добрые чувства. | В городе Бремене у городской ратуши стоит бронзовый памятник этим удивительным животным.(показ Картинки). Вопросы. Картины – портреты братьев Гримм. |

Февраль 4 неделя

Тема: ««Есть такая профессия — Родину защищать».

Цель:Дать детям знания об армии, военных профессиях, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества; воспитывать чувство гордости за свою армию и вы-

звать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов, любовь к Родине, к родным, воспитывать доброту, умение дружить; развивать связную, выразительную речь, мелкую моторику рук, чувство ритма, умение начатое доводить до конца.

| Виды организованной деятельности | Темы | Цели | Формы работы |
|----------------------------------|--|--|--|
| Познание (экология) | «Есть такая профессия — Родину защищать» (папка конспектов) | Дать детям знания об армии, военных профессиях, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества; воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов, любовь к Родине, к родным, воспитывать доброту, умение дружить; развивать связную, выразительную речь, мелкую моторику рук, чувство ритма, умение начатое доводить до конца. | Сообщения «Военные профессии». . Упражнение «Выбери правильно». Мозговой штурм «Афоризмы А. В. Суворова» Игра «Урок в военной школе». |
| Развитие речи | «Наша Армия». (папка конспектов). | <u>Цель:</u> составление описательного рассказа о людях военных профессий. <u>Задачи:</u> <i>Образовательные:</i> формировать умение описывать человека военной профессии с опорой на вопросы и картинки; <i>Развивающие:</i> учить называть различные виды войск; развивать умение употреблять существительные творительного падежа; развивать умение правильно употреблять глаголы единственного и множественного числа; развивать умение согласовывать числительные с существительными. <i>Воспитывающие:</i> воспитывать патриотизм, уважительное отношение к армии и людям, которые защищают нашу страну. | Игра «Кто где служит?» Игра «Кто что делает?» Игра «Кем я хочу стать?» Игра «Какие войска?» Игра «Кому что нужно?» |
| Познание (РЭМП) | Геометрические фигуры. Л.15 стр.120№46 | Закрепить названия геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около»; познакомить детей с четными и нечетными числами. | Игра: «Ручеёк»; «Мы идем,идём». |
| Развитие речи(обучение грамоте) | Знакомство с буквой д и звуком д Л.3 стр.206 | Познакомить с буквой Д, обогащать словарный запас детей, развивать мелкую моторику рук и ориентировку на листе бумаги. | Д/игра: «Волшебные нити». |
| Познание Блок «Дорожный дозор» | «В стране дорожных знаков» Т. Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного | Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками, учить различать знаки, закреплять навыки выполнения правил дорожного движения. Познакомить детей с внешним строением, воз- | Наблюдение, чтение стихов, работа со знаками, сюрпризный момент. плакат с изображение скелета и мышц человека. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>движения 2013, с 35</p> <p>Тема: «Из чего состоит тело человека». (папка-конспектов).</p> | <p>возможностями тела человека. Воспитывать чувство гордости, что ты человек. Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя, желание больше узнать о своем организме.</p> <p>Образовательные: Формировать представления детей об организме человека, о своем здоровье, о строении и функциях тела.</p> <p>Оздоровительные: 1. Охранять и укреплять здоровье.</p> <p>2. Развивать умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков для себя и своих близких.</p> <p>3. Раскрыть значение и важность занятий физкультурой для укрепления и развития скелета и мышц.</p> <p>Воспитательные: 1. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>2. Воспитывать уважение к жизни другого человека, умение сочувствовать, помогать, сопереживать чужой боли.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Физ. минутка.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуй на перышко».</p> <p>Дидактическая игра «Полезная и вредная пища».</p> <p>Самомассаж ушек.</p> |
| <p>Развитие речи (ознаком.с худ.лит-ра).</p> | <p>Чтение А. Митяев «Почему Армия всем родная»</p> | <p>создание условий для обогащения детей знаниями о ВОВ, воспитание патриотизма, чувства гордости за свою семью.</p> <p>Углублять представления о Российской армии. добиваться логической последовательности при ответе на вопросы.</p> | <p>Просмотр презентации «Боевая техника войны»</p> <p>Рассматривание альбомов</p> <p>Муз.развитие: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»,</p> |

Март 1 неделя

Тема: «Моя мама лучше всех».

Цель:познакомить детей с историей праздника – 8 Марта;

воспитать уважительное отношение ко всем женщинам;

воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее;

вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме;

| Виды организованной деятельности | Темы | Цели | Формы работы |
|----------------------------------|---|---|--|
| Познание (ЦКМ) | «Моя мама лучше всех». (папка конспектов) | воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее; учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме; вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме; развивать у детей эстетическое восприятие, учить видеть красоту цветов, передавать ее в аппликации. | Орг.момент : телепередача «Моя мама лучше всех». игра: «Ма-мочка». Физкультминутка Чтение стихотворения М. Родиной «Мамины руки». Выставка вещей |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | сделанных руками мамы. |
| Развитие речи | Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 марта». Рассказывание на тему из личного опыта. Л.12стр.342№26 | Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображённому на картинке; активизировать употребление названий профессий и действий; учить различать на слух и в произношении звука д и д и подбирать фразы по заданному ритму. | игра «Чьи детки?» «Кем быть?». «Подбери фразу по заданному ритму». |
| Познание (РЭМП) | Отрезок. Л.10 стр.124 | Учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру. | Игры: «Назови скорей»; «Парная игра», «Живая неделя». |
| Развитие речи(обучение грамоте) | Знакомство с согласным звуком Ц и буквой ц Л.3 стр.209 | Учить различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу, продолжать работу по звуковому анализу слова (курица), знакомить с буквой Ц, развивать умение узнавать графический образ буквы. | Словесная игра: «Доскажи словечко», «Угадай по описанию». |
| Познание Блок «Здоровей-ка» | «Самая быстрая улитка в мире». Н.О. Сизова Стр.35 Тема: «Образовательный цикл «Во имя розы...»». Л.7 стр.61 Е.В.Соловьёва | Дать детям расширенные знания об одном из важнейших органах чувств- слухе; -приучать беречь слух, соблюдать правила гигиены по уходу за ушами. Воспитывать толерантность ,показывая детям, что один и тот же природный объект может вызвать сходные ассоциации и отношение у людей разных культур и разных эпох. | Путешествие, упражнение на внимание «Звуки и шумы», «Игрушки на столе»; конструирование, физ. минутка, индивидуальные рабочие листы «Что полезно?», коллаж «Органы слуха», Мнемотаблица «Самая быстрая улитка» Пальчиковая гимнастика .«дружная семья» Физ. минутка. Составление правил безопасного поведения дома, в группе, на улице |
| Развитие речи (ознаком. С худ.лит-ра). | Разучивание стихотворения Е.Благиной «Мама спит, она устала...». | Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать интерес детей к художественной литературе. Отрабатывать интонационную выразительность речи. | Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», Подвижная игра: «мая мама самая...» |

Март 2 неделя

Тема: «Встречаем весну-красну».

Цель: 1. Закреплять и уточнять знания детей о времени года, название весенних месяцев, о весенних изменениях в живой и неживой природе;

2. Активизировать словарный запас по теме «Весна»:

3. Развивать художественное восприятие иллюстраций, картин, стихотворений, музыки

4. Воспитывать заботливое отношение к пробуждающей природе.

| Виды организационной деятельности | Темы | Цели | Формы работы |
|---|---|--|---|
| Познание (экология) | «К нам пришла весна -красна». (папка конспектов) | Закреплять и уточнять знания детей о времени года, название весенних месяцев, о весенних изменениях в живой и неживой природе; Активизировать словарный запас по теме «Весна»: за счет слов обозначающих признак солнца, неба, облаков: <i>тёплое, яркое, лучистое, весеннее; чистое, голубое, безоблачное, высокое, тёмное, пасмурное; белые, пушистые, лохматые, лёгкие, воздушные, кучевые...</i> за счет глаголов: поднимается (выше), светит, прогревает, обогревает, радуется, плывут, просыпаются (от спячки), меняют (шерстку), линяют, прилетают (птицы), откладывают (яйца), выкармливают (птенцов) | картина художника Исаака Ильича Левитана «Большая вода» Беседа. Физминутка. Рассматривание иллюстрации. Просмотр презентации по теме. |
| Развитие речи | Рассказы о весне. (папка-конспектов) | закреплять с детьми характерные признаки весны. Упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развивать логическое мышление и внимание, разговорную речь детей, побуждать к желанию общаться; развивать мелкую моторику рук путем различных движений и упражнений. Воспитывать у детей отзывчивость, любовь и уважение к родной природе. | Загадывание загадок. Сюрпризный момент. Проговаривается чистоговорка [л]-[л'] Игра «Доскажи словечко». Игра «Звонко каплют капли» |
| Познание (РЭМП) | Повторение. Л.10стр.127№4 9 | Упражнять детей в счёте; учить понимать количественные отношения между числами; Пользоваться знаками: равно; больше; меньше | Игры: «Назови соседей», «Какой цифры не стало?». |
| Развитие речи(обучение грамоте) | Знакомство с согласным звуком Ч и буквой Ч Л.3 стр.213 | Учить использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения, расширять представление о многозначных глаголах. | Д/и. «Хитрые вопросы», «Мячик передавай слово называй». |
| Познание Блок «Растим патриотов России» | «Народные игры» Интернет ресурсы Почему сосульки бывают опасными. | Расширение знаний о русских народных играх, пословицах, воспитание уважения к русским народным обычаям, играм и традициям Просмотр мультфильма «В гостях у тетушки совы. Какую опасность представляет природное явление сосулька для жизни людей. Учить рассуждать четко выражая свои мысли | Применение ИКТ, беседа, чтение худ. литературы, п/игры. Игра: «правил безопасного пове- |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | | | дения дома, в группе, на улице». |
| Развитие речи(ознаком. С худ.лит-ра). | Пересказ рассказа К. Ушинского « Четыре желания» . | Учить детей передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. Словарь и грамматика: активизировать подбор сравнений и определений, синонимов и антонимов к заданным словам. Закрепить способы образования степеней сравнения прилагательных | Вопросы. Физ.минутка. Игра: «Магазин»- найти слова со звуками «к» вспомним пословицы: я начинаю, а вы подскажите. |

Март 3 неделя

Тема: «Единство и дружба народов планеты Земля».

Цель: развивать положительное отношение и чувство симпатии ко всем расам и народам, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально – ценностные ориентации;

Задачи:

- познакомить с разными, народами, населяющими нашу планету, с элементами их культуры;
- воспитывать доброжелательное отношение ко всем народам Земли;
- продолжать работу по расширению кругозора детей.
- активизировать логическое мышление, внимание.

| Виды организованной деятельности | Темы | Цели | Формы работы |
|----------------------------------|--|---|---|
| Познание (ЦКМ) | «Единство и дружба народов планеты Земля». (папка конспектов). | Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к Их культуре и деятельности; формировать представление о планете Земля ;учить находить отличительные особенности людей, живущих в разных странах и частях света; Воспитывать чувство патриотизма, толерантного отношения к жителям Земли; | Звучит тихая, спокойная музыка игру « Кто, где живет?» Показ картинок с изображением людей разных национальностей Дети смотрят клип, а затем встают в хоровод. |
| Развитие речи | «Дружба» (папка-конспектов) | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь детей. • Учить подбирать «слова-определения» к словам. • Закреплять умение детей придумывать рассказы о дружбе. • Уточнять содержание пословиц о дружбе. • Продолжать учить детей отвечать на вопросы. | игра «Подбери слово». игра: «Скажи ласково»: игру: «Скажи наоборот». |
| Познание (РЭМП) | Измерение. №50стр.130 | Учить детей составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; упражнять в счёте ;развивать мелкую моторику. | Игра: «Ручеёк»; «Мы идем ,идём». «Дни недели». |
| Развитие речи(обучение грамоте) | Знакомство с согласным звуком Щ и буквой Щ Л.3 стр. 217 | Уточнить артикуляцию звука Щ, учить находить в отдельных словах и предложениях заданную букву. | Д/и: «Волшебные нити», «Угадай по описанию». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Познание Блок «Здоровей-ка» (ОБЖ)</p> | <p>«Знакомство с Красной книгой». Интернет ресурсы (Приложение №5)</p> <p>«Дружба живёт среди нас».</p> | <p>Познакомить детей с Красной книгой. Расширить представление детей о Красной книге, конкретизировать знания о том, как люди заботятся о животных и растениях, как охраняют природу (создают заповедники, заказники). Рассказать детям о существовании Всемирного дня защиты животных. Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе. Воспитывать желание заботиться о животных</p> <p>Развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание к окружающим, осознанные доброжелательные отношения, мыслительную активность, культуру речи: ясно и грамотно излагать свои мысли.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выразить свое, развитие выразительных движений.</p> | <p>путешествие, вспомнить правила поведения в лесу, знакомство с красной книгой, поют песню «Красная книга», игра ««Плавает, бегаёт, летает»</p> <p>Проблемная ситуация . . Упражнение “Мостик дружбы”. . Ролевой тренинг по рассказу Фоминой “Подруги”.</p> |
| <p>Развитие речи (Ознакомление с худ.лит-рой)</p> | <p>«В. Драгунский «Друг детства»</p> | <p>осмысление содержания произведения, оценивание поступков героев, прогнозирование последующих событий.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить слушать рассказ . 2. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к происходящему. 3. Учить оценивать поступки героев, прогнозировать последующие события. 4. Рисовать по замыслу, развивать изобразительное творчество. | <p>Физкультминутка Вопросы и ответы. Игра: «назови игрушку ласково».</p> |

Март 4 неделя

Тема: «Путешествие в город мастеров».

Цель: формирование представления детей о русских промыслах (гжель, хохлома, жостовский поднос, русская матрешка, дымковская игрушка, городецкая роспись)

Задачи:

1. Воспитывать уважение к труду народных мастеров.
2. Формировать положительную эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народных мастеров.
3. Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах.
4. Продолжать учить особенностям, характерным для каждого вида росписи.
5. Обогащать словарный запас детей.
6. Развивать внимание, познавательную активность.

| Виды организационной деятельности | Темы | Цели | Формы работы |
|-----------------------------------|------|------|--------------|
|-----------------------------------|------|------|--------------|

| | | | |
|---------------------------------|--|---|--|
| Познание (экология) | «Народные промыслы России» (папка конспектов). | формирование представления детей о русских промыслах (гжель, хохлома, жостовский поднос, русская матрешка, дымковская игрушка, городецкая роспись) Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Формировать положительную эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народных мастеров. | Беседа о русских народных промыслах России. Рассматривание иллюстраций с изображением русских народных промыслов. Рисование (гжель, хохлома, жостовский поднос, русская матрешка, дымковская игрушка, городецкая роспись по доске) |
| Развитие речи | «Ярмарка» (папка-конспектов) | Рассказать детям о фольклоре, какие бывают виды устного народного творчества. Уточнить знания о пословицах и узнать новые пословицы. Обогащать и уточнить словарь. Продолжать учить детей составлять небольшие описательные рассказы, рассуждать, строить предложения разной грамматической структуры. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать интерес к разным формам словесного народного творчества. | произносят скороговорку. Игра: «Угадай пословицу по картинке». Физминутка. игра называется «доскажи словечко». Дидактическая игра «Назови какой...» |
| Познание (РЭМП) | Решение задач. №43стр.114 Л.10 | Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; закрепить названия дней недели; упражнять в счёте в пределах 20;учить увеличивать и уменьшать число на единицу. | Игра: «Ручеёк»; «Дни недели». |
| Развитие речи(обучение грамоте) | Согласный звук Ф и буква Ф. Звуковой анализ слова фиалка.Елцова стр.221 | Развивать точность словоупотребления в связанных повествовательных рассказах, познакомить с буквой Ф, развивать мелкую моторику рук, ориентировку на листе бумаги, воспитывать чувство гордости за свою Родину. | Д/и: «Угадай по описанию». |
| Познание Блок «Дорожный дозор» | «Правила поведения на Г. Д. Беляевская Е. А. Мартынова Правила дорожного движения для детей 3-7 лет 2013, с. 37.улице» | Закрепить правила поведения на улице, учить соблюдать правила безопасного поведения при передвижении на улице, убеждать детей в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения на улице. Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить название крупных российских городов и рек, народов, населяющих РФ, названия народных промыслов, воспитывать любовь к Родине, | Чтение рассказа, беседа, проблемные ситуации, использование ИКТ, игра «Водители и пешеходы», чтение «Родина» Александрова, «Лучше нет родного края» Воронько |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|--|
| | «МЫ ПАТРИОТЫ» | гражданско-патриотические чувства к родному городу. | |
| Развитие речи (худ.лит-ра). | Чтение рассказа Волков «Зодчие» (повесть о русских ремесленниках и строителях); | Уточнять и углублять знания о народных промыслах, ремесленниках, народных умельцах. <ul style="list-style-type: none"> • Расширять кругозор. • Приобщать детей к богатству русской речи, обогащать речь детей средствами выразительности (сравнениями, эпитетами, синонимами, антонимами) | подготовить для детей слайдовую презентацию «Мастера земли Русской». |

Апрель 1 неделя

Тема: «День здоровья(7апреля –Всемирный день здоровья).

Цель: . Объяснять детям, что здоровье - главная ценность человеческой жизни.

2 . Дать элементарное представление о строении человеческого организма, о функциях, выполняемых некоторыми органами.

3. Закрепить правила личной гигиены.

4 . Научить детей заботиться о здоровье окружающих.

5 . Объяснить детям, что есть хронические заболевания, которыми люди болеют, есть инфекционные болезни, возбудителями которых являются микробы, вирусы.

6 . Сообщить детям элементарные сведения о лекарствах. Польза, вред лекарств.

7 . Дать детям знания о правилах первой помощи.

8 . Воспитывать у детей умение выслушивать воспитателя и своих товарищей, бережного отношения к своему здоровью.

| Виды организованной деятельности | Темы | Цели | Формы работы |
|----------------------------------|--|---|--|
| Познание (ЦКМ) | «: Здоровье ребенка» (папка конспектов). | Объяснять детям, что здоровье - главная ценность человеческой жизни. 2 . Дать элементарное представление о строении человеческого организма, о функциях, выполняемых некоторыми органами. 3. Закрепить правила личной гигиены. 4 . Научить детей заботиться о здоровье окружающих. | Вопросы, Беседа, Физ.минутка, Игра »Меняйтесь местами» Игровая ситуация. |
| Познание (РЭМП) | Сантиметр. Л.10стр.116№44 | Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины –сантиметром; познакомить с линейкой и её назначением; упражнять в счёте в пределах 20;упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел. | Игра: «Ручеёк»; «Мы идём,идём». |
| Развитие речи | Тема: «Для чего руки нужны» Е.Пермяк (с) Пересказ рассказа (папка конспектов) | Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать короткие литературные произведения. Учить понимать смысл произведения и отвечать на вопросы по содержанию. Придумывать короткие рассказы по сюжетным картинкам. Воспитывать трудолюбие и интерес к людям разных профессий. | Игра: «Найди заданный звук в словах». |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|---|
| | | | |
| Развитие речи(обучение грамоте) | Согласный звук й Ельцова стр.225 | Уточнить артикуляцию звука Й, учить находить в отдельных словах и предложениях заданную букву. | Д/и: «Угадай по описанию». |
| Познание Блок «Здоровейка» | " Овощи и фрукты - витаминные продукты ". Интернет ресурсы (Приложение №6) «Спортивные сооружения нашего города» (папка-конспектов) | - расширять представление детей об овощах и фруктах , их полезных свойствах для организма человека; - познакомить с основными витаминами «А», «В», «С»; - воспитывать бережное отношение к своему здоровью; - развивать познавательный интерес; восприятие, внимание, память детей; - активизировать словарь детей. Обогащать знания о родном городе. | Беседа, чтение стихотворения С. В. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала», дидактическая игра «Овощи – фрукты», «Витаминные семейки», отгадывание загадок, инсценированные стихотворения С. В. Михалкова « Овощи », игра «Не ошибись!» Просмотр презентации: «Мы и спортивная жизнь нашего города». |
| Развитие речи (худ.лит-ра). | Просмотр сказки «Снежная королева». | Обогащать речь детей средствами выразительности (сравнениями, эпитетами, синонимами, антонимами; Воспитывать чувство ответственности за своё здоровье. | Разработать с детьми «Правила здорового сердца». Д/игра: «Что было бы, если бы...». |

Апрель 2 неделя

Тема: «**Космические просторы**».

Цель:Расширить знания о космосе. Уметь отвечать на вопросы четко ,рассудительно. Расширить знания о космонавтах, о животных-покорителях космоса. Закрепить знания о планете Земля. Развить наблюдательность, познавательные мотивы, интересы. Научить рисовать по точкам.

| Виды организованной деятельности | Тема | Цели | Формы работы |
|---|--|---|--|
| Познание (экология) | «Этот загадочный космос». №4стр.162 Познавательное Развитие .В.Волчкова (папка конспектов). | Расширить знания о космосе. Уметь отвечать на вопросы четко ,рассудительно. Расширить знания о космонавтах, о животных-покорителях космоса. Закрепить знания о планете Земля. Развить наблюдательность, познавательные мотивы, интересы.Научить рисовать по точкам. | Вопросы, Беседа, Физ.минутка, Просмотр презентации: «Удивительный космос». |
| Развитие речи | «Рассуждение по картине. «Я в космосе.» (папка-конспектов). | Обогатить и расширить знания о космосе, космическом пространстве и космонавтах; подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за её будущее ;продолжать развивать слуховое внимание, память; закрепить умение отвечать полным предложением, грамматически правильно его оформлять; активизировать предметный словарь по теме «Космос»; упражнять в умении определять последовательность звуков в словах; воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космос. | Организационный момент. Физическая минутка. Составление связного рассказа. Подведение итога |
| Познание (РЭМП) | Отрезок. №48стр.142 | Учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру. | Игра: «считай до 20»; «Увеличь число». |
| Развитие речи (обучение грамоте) | Сочетание звуков е и буква е Ельцов астр.230 | Развивать точность в словоупотребления в связных повествовательных рассказах, познакомить с буквой Е, развивать мелкую моторику рук, воспитывать чувство сострадания к братьям нашим меньшим. | Словесная игра « Найти спрятанный звук» |
| Познание Блок «Растим патриотов России» | «Как велика моя страна, как широки её просторы» Интернет ресурсы «Что я знаю о космосе». | Закрепить знания детей о названии страны, ее природе, учить «читать» географическую карту, закрепить знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их, воспитывать в детях чувство гордости за свою страну. Продолжать расширять знания о государственных праздниках; - рассказать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса | ИКТ, беседа, пояснения, вопросы репродуктивного и поискового характера; д/и «Собери картинку, чтение худ. литературы, презентация. Чтение стихотворения «Космонавт» В. Степанов Динамическая пауза «Ракета». |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Развитие речи (ознаком.с худ.лит-ра) | Чтение расска- за «О чём рас- сказал теле- скоп» П.О.Клушанце в. | Расширять, обогащать и активизировать сло- варь по теме. Воспитывать умение внимательно слушать пе- дагога и сверстников.. Способствовать развитию речи. | Орг.момент. Физ.минутка Вопросы. |
|--|---|--|--|

Апрель 3 неделя

Тема: «Знаменитые люди России».

Цель: Уточнить знания о знаменитых россиянах (А.С.Пушкин, П.И.Чайковский, И.И.Шишкин) и известных людях родного города. Воспитывать чувство гордости за свой народ

| Виды организо- ванной деятель- ности | Тема | Цели | Формы работы |
|--|--|---|--|
| Познание (ЦКМ) | Тема: «Беседа о художнике – пейзажисте И.И. Шишкине. Рассматривание картины «Зима». Знакомство с русским композитором П.И. Чайковским.(Папка конспектов) | Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству. Познакомить детей с творчеством. Формировать чувство причастности к культурному наследию России. | Просмотр презентации по теме. Муз. Игра «Угадай мелодию» |
| Развитие речи | «Пересказ рассказов Л.Толстого из «Азбуки» (папка-конспектов). | Учить передавать свое отношение к содержанию, поступкам героев. Воспитывать интерес к литературному наследию. Развивать интерес к прошлому своего народа. | д\и «Чья картина». Просмотр видео «Творчество Л.Толстого» |
| Познание (РЭМП) | Повторение №49 Стр.145 Л.15 | Упражнять детей в счёте в пределах 20, учить понимать Что число от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного кол-ва единиц; упражнять В ориентировке на листе бумаги. | Игра: «считай до 20»;«считай – не ошибись», «Какой цифры не стало». |
| Развитие речи(обучение грамоте) | Сочетание звуков я и буква я Ельцов астр.233 | Развивать точность в словоупотребления в связанных повествовательных рассказах, познакомить с буквой Я, развивать мелкую моторику рук, воспитывать чувство сострадания к братьям нашим меньшим. | Словесная игра « Найти спрятанный звук» |
| Познание Блок «Здоровейка» (ОБЖ) | «Правила поведения при общении с животными». К.Ю. Белая Стр.56 «Что мы знаем о устном народном | Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными. Задачи. Научить детей понимать состояние и поведение животных. Учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными. Помочь детям узнать и запомнить правила правильного обращения с домашними питомцами и бездомными животными. | Беседа, обсуждаем правила безопасного общения с собаками, Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными, вопросы и задания, загадки |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| | творчестве». Л.2Б стр.126 | Закрепить представление о устном народном творчестве, дать почувствовать добрый юмор, воспитывать интерес к устному народному творчеству. | Заучивание считалочек, рассмотрение иллюстраций по теме. |
| Развитие речи (ознаком.с худ.лит-а) | М. Зощенко «Великие путешественники» - пересказ рассказа | Познакомить детей с литературным произведением М. Зощенко; - учить определять характер персонажей; - связно пересказывать литературный текст; - развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы. | рассматривание иллюстраций по теме |

Апрель 4 неделя

Тема : «Путешествие в подводное царство»

Цель: Развивать познавательную активность; закреплять и расширять знания о морских обитателях; воспитывать бережное отношение к природе.

| Виды организованной деятельности | Тема | Цели | Формы работы |
|----------------------------------|---|---|--|
| Познание (экология) | Тема: «Рыбы» Папка конспектов | Развивать познавательную активность; закреплять и расширять знания о морских обитателях; сформировать интерес к опытно – экспериментальной деятельности (фильтрация воды); учить передавать свои впечатления в рисунке; развивать разнонаправленные плавные движения руки, зрительный контроль за ними(нетрадиционная техника- граттаж); развивать мелкую моторику, воображение, фантазию, воспитывать бережное отношение к природе. | Презентация «В подводном царстве» Д/И «Один два» |
| Развитие речи | Составление рассказа по картине «Подводные обитатели». Папка конспектов. | 1. Формирование представлений детей об описании и его структурных элементах. 2. Развивать навыки словообразования. 3. Систематизировать знания детей о жителях подводного мира. | Организационный момент:Отгадывание загадки. Физ. Минутка; Составление описания; Итог занятия. |
| Познание (РЭМП) | Измерение. Л.15 №50 стр.148 | Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру ;упражнять в измерение жидкости с помощью составной меры ;упражнять в счёте; развивать мелкую моторику. | Игра: «Завяжем Развяжем». |
| Развитие речи (обучение грамоте) | Сочетание звуков ю и буква ю Ельцов | Развивать точность в словоупотребления в связных повествовательных рассказах, познакомить с буквой ю, развивать мелкую моторику. | Словесная игра « Найти спрятанный звук» |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | астр.233 | ку рук, воспитывать чувство сострадания к братьям нашим меньшим. | |
| Познание Блок «Дорожный дозор» | Составление детьми рассказов «По дороге в детский сад». Конспект Приложение «Как вести себя у водоемах» (Папка конспектов) | Закреплять знания детей о правилах поведения на улице. Развивать кругозор, логическое мышление, память и речь. Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь. Закрепить представление о правилах поведения у водоемах. | Беседа, составление рассказа, рассматривание картин. д\и «Чей хвост» Просмотр видеороликов о подводном мире. |
| Развитие речи (ознаком. С худ.лит-ра) | Чтение басни И.А.Крылова «Лебедь, Щука и Рак» Л.2 стр173 | Продолжать учить детей осмысливать содержание басни, образный строй языка, развивать точность, выразительность. | Рассматривание картин по теме занятий. Прослушивание музыки – шум воды. |

Май 1 неделя

Тема : «9 мая – День Великой Победы».

Задачи:

- Расширить знания детей о Великой Отечественной войне, познакомить дошкольников с жизнью многострадального народа.
- Помочь детям сохранить в памяти подвиг русского народа, воина - освободителя, воина- защитника.
- Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи.
- Воспитывать культуры речевого общения.

«Чтение художественной литературы»:

- Развивать способности восприятия и анализа литературных произведений, - Закреплять умение выразительно читать стихотворения.

«Музыка»:

- прослушивание и разучивание песен военных лет: «Священная война» - муз. А. Александрова, «Катюша» - муз. М. Блантера, «День Победа» - муз. Д. Тухманова,

| Виды организованной деятельности | Тема | Цели | Формы работы |
|----------------------------------|---|---|---|
| Познание (ЦКМ) | Тема: «9 мая – День Великой Победы» Папка конспектов | - Расширить знания детей о Великой Отечественной войне, познакомить дошкольников с жизнью многострадального народа. - Помочь детям сохранить в памяти подвиг русского народа, воина - освободителя, воина- защитника. - Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. | Презентация «Слава героям фронта и тыла». |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Развитие речи | «Беседа о Дне Победы» Папка-конспектов. | Закрепить знания детей о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Отвечать на вопросы полным предложением, употреблять в речи синонимы, прилагательные. Активизация слов: боец, воин, ветераны, доблестный, бесстрашный Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны, заботиться о них. Индивидуальная работа | Словесная игра: «Кто придумает больше слов с военной техникой». |
| Познание (РЭМП) | Повторение. Л.15 | Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру ;;упражнять в счёте; развивать мелкую моторику. | Игра: «Завяжем Развяжем». |
| Развитие речи(обучение грамоте) | Повторение. Л. Ельцова. | Развивать точность в словоупотребления в связных повествовательных рассказах, познать с буквой ю, развивать мелкую моторику рук, воспитывать чувство сострадания к братьям нашим меньшим. | Словесная игра « Найдти спрятанный звук |
| Познание Блок «Здоровейка» | «Спорт –это здоровье». Волчкова В.Н. Стр.81 Экскурсия к памятнику погибших героев в ВОВ. Папка (конспектов) | Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом. <i>Цель:</i> Познакомить детей с памятником, погибшим героям в Великой Отечественной Войне; расширить представления детей о войнах-защитниках; воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину; прививать уважение к памяти павших бойцов, воспитывать патриотические чувства. | Беседа, комплекс упражнений под музыкальное сопровождение, рассказ о легенде, игра «Покажи данный вид спорта, обсуждение какой вид спорта нравится больше всего ребёнку и почему? Чтение отрывка из реквиема (Поэмы) Рождественского) Игра «Кто быстрее соберёт автомат» |
| Развитие речи (ознаком. С худ.лит-ра) | «Мы чтим их подвиг» Папка (конспектов) | - закреплять знания детей о том, как защищали русские люди свою Родину во время Великой Отечественной войны. - совершенствовать диалогическую речь. - развивать выразительность речи. | Заучивание стихотворений о Великой Отечественной войне |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки работы с бумагой (нарезание полос, скручивание их спиралью), техники выполнения объемных форм и наклеивания. - воспитывать патриотизм, желание больше узнать о прошлом своей Родины, чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за их героические подвиги | <p>3. Рассмотрение иллюстрационного материала по теме</p> <p>4. Чтение художественных произведений о Великой Отечественной войне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л. Кассиль «Богатыри» - А. Митяев «Землянка» - А. Твардовский «Василий Теркин» (отрывки из поэмы) - С. Алексеев «Дом» и др. |
|--|--|--|--|

Май 2 неделя

Тема : «Лето- зеленью одето».

Цель: Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета.

Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений об опасностях в летний период.

| Виды организованной деятельности | Тема | Цели | Формы работы |
|----------------------------------|---|--|---|
| Познание (экология) | Тема: «Беседа «Солнце источник жизни на земле». «Волшебные капельки», «Что изменилось в природе?». Папка конспектов | <p>Расширять, развивать, разговорную речь, внимание, воображение, образное мышление по теме «Земля и воздух, огонь и вода – наши добрые друзья».</p> <p>Задачи НОД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать теплое радостное настроение . 2. Развивать способность чувствовать и передавать другим эмоциональную теплоту и радость. 3 .Учить детей видеть необычное – в реальном и наоборот. 4. Развивать слуховое и зрительное воображение, ассоциативное мышле | <p>Рассматривание фото, иллюстраций, репродукций, сюжетных картинок по данной теме. Наблюдение «Что можно увидеть в окно?».</p> <p>П.и.д: «Откуда появилась бабочка?». Д/у «Что нужно растению, животному для жизни?»</p> |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|---|
| Развитие речи | Составление рассказа «Куда поеду отдыхать?». Папка-конспектов. | Развитие восприятия речи (слухового внимания и Речевого слуха), включая его компоненты – фонематический, ритмический слух, силу голоса. Развитие речедвигательного аппарата (артикуляционного, голосового, речевого дыхания) и формирование произносительной стороны речи (произношение звуков, чёткая дикция). Формирование словаря по теме « Лето», грамматического строя, связной речи. Способствовать развитию эмоционально – волевых и познавательных процессов детей. Использовать выразительные возможности изобразительного искусства для развития творческого потенциала детей, их самооценки и самовыражения. | Заучивание загадок, стихов, потешек. Обсуждение пословицы «Где родился, там и пригодился». Изготовление сборника стихов о городе. Конкурс «Стихи о городе» |
| Познание (РЭМП) | Повторение. Л.15 | Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру ;;упражнять в счёте; развивать мелкую моторику. | Игра: «Завяжем Развяжем». |
| Развитие речи (обучение грамоте) | Повторение. Л. Ельцова. | Развивать точность в словоупотребления в связных повествовательных рассказах, познакомить с буквой ю, развивать мелкую моторику рук, воспитывать чувство сострадания к братьям нашим меньшим. | Словесная игра « Найти спрятанный звук |
| Познание Блок «Дорожный дозор» | «Путешествие в страну знаков» Г. Д. Беляевская Е. А. Мартынова Правила дорожного движения для детей 3-7 лет 2013, с. 58. «Безопасность в природе». Папка (конспектов) | Закрепить знания о назначении светофора, названия видов транспорта, развивать внимание, логическое мышление, совершенствовать координацию движения. Вспомнить с детьми опасности, которые их поджидают, когда они с родителями выезжают в лес, закрепить основные правила безопасности в лесу. Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения. Воспитывать чувство коллективизма, развивать коммуникативные навыки | Организационный момент, дидактические задания, проблемные ситуации, работа с карточками. Отгадайте загадку; Предлагаемые детям ситуации; правило номер 1. Чтобы не заблудиться, не ходи в лес один; правило номер 2. В лесу нужно держаться вместе. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Развитие речи (ознаком. С худ.лит-ра)</p> | <p>Пересказ сказа Пришвин М. «Золотой луг». Папка (конспектов)</p> | <p>довести до детей содержание и художественную форму рассказа; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица; учить подбирать определение и сравнения; упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе; развитие слуховой памяти. <i>Воспитательные задачи:</i> воспитать бережное отношение к природе, воспитывать культуру речевого общения; Воспитывать умение детей внимательно слушать; воспитывать любовь к художественной литературе. <i>Словарные задачи:</i> активизация словаря; обогащение словаря – промысел, пята, фукну.</p> | <p>Слушание музыки «Ромашковая Русь» Прослушивание песни «Вот оно какое наше лето». Игра «Угадай по голосу»</p> |
|--|--|---|---|

**3-4 неделя мая.
Мониторинг**

III. Организационный раздел

3.1. Примерный режим дня с учетом расписания занятий, совместной деятельности

Тёплый период года.

| Деятельность | время |
|---|-----------------------------|
| Прием, осмотр детей. Игровая деятельность. | 8.00 - 9.00 |
| Утренняя гимнастика на спортплощадке. | 8.30 - 8.45 |
| Гигиенические процедуры. | 8.45 - 9.00 |
| Завтрак. | 9.00 - 9.15 |
| Игры. Подготовка к прогулке, занятиям. Выход на прогулку. | 9.15 - 10.00 |
| Занятие на участке. | 10.00 - 10.30 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные и водные процедуры, индивидуальная работа. | 10.30 – 12.30 |
| Возвращение с прогулки. Водные процедуры. | 12.30 – 12.50 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.50– 13.10 |
| Подготовка ко сну. | 13.10- 13.20 |
| Дневной сон . | 13.20–15.20 |
| Постепенный подъём, гимнастика, воздушные и водные закаливающие процедуры. | 15.20 – 15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.35 – 15.45 |
| Подготовка к прогулке, занятиям, выход на прогулку, Прогулка | 15.45-15.55 15.55- 17.20 |
| Подготовка к ужину. | 17.20 – 17.30 |
| Ужин. | 17.30 –17.45 |
| Подготовка к прогулке. | 17.45 – 18.30 |
| Прогулка: наблюдения, игры, индивидуальная работа. Работа с родителями. | 18.30–20.00 |
| Уход детей домой | 20.00 |

Холодный период времени.

| Деятельность | Время |
|--|-------------|
| Прием, осмотр детей. Измерение температуры. Игровая деятельность. | 8.00 - 8.50 |
| Утренняя гимнастика. | 8.30 - 8.40 |
| Гигиенические процедуры. | 8.40 - 8.45 |
| Завтрак. | 8.45 - 9.00 |
| Игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям. | 9.00 – 9.20 |
| Занятия по подгруппам с учётом динамических пауз, игровая деятельность | 9.20-11.40 |
| Подготовка к выходу на прогулку. | 11.40-11.50 |
| Прогулка, возвращение с прогулки | 11.50-12.30 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. | 12.30-12.40 |
| Обед. | 12.40-13.00 |

| | |
|---|-------------|
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. | 13.00-13.10 |
| Сон | 13.10-15.10 |
| Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры. | 15.10-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.30 |
| Занятие/ кружковая работа (по подгруппам), игры, прогулка (по погоде), самостоятельная деятельность | 15.30-17.20 |
| Подготовка к ужину. | 17.20-17.30 |
| Ужин. | 17.30-17.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 17.45-19.10 |
| Игры, инд. работа | 19.10-20.00 |
| Уход детей домой | 20.00 |

3.2. Режим занятий обучающихся на 2018-2019 учебный год в подготовительной группе «Звёздочки».

| | |
|--------------------|--|
| понедельник | <p>Музыка(зал) 9.20 – 9.50</p> <p>Развитие речи(обуч.гр.) 1.п.10.00-10.30 2п.10.40-11.10</p> <p>Физ. культура (воздух) 11.45 – 12.15</p> |
| вторник | <p>Познание(ЭМП) / Художественное творчество 1п. 9.20– 9.50 2п. 10.00 – 10.30</p> <p>Развитие речи (ознакомление с худ. литературой) 10.40 – 11.10</p> |
| среда | <p>Физ. культура (зал)/ Познание 1п. 9.20 – 9.50 2п. 10.00 – 10.30</p> <p>Музыка (гр.) 10.40 – 11.10</p> |

| | |
|----------------|---|
| четверг | Худ. творчество/Познание 1п. 9.20-9.50 2п. 10.00-10.30 Физ. культура (зал) / 1.п10.40 – 11.10 2.п11.15 – 11.45 |
| пятница | Худ. творчество / Развитие речи 1п. 9.20 – 9.50 2п. 10.00 – 10.30 |

3.3. Циклограмма деятельности на неделю.

| | понедельник | вторник | среда | Четверг | пятница |
|---------------------|---|---|---|--|---|
| Первая половина дня | 1.Беседа (окружающий мир) 2.Д/И 3.Инд.р. в уголке природы 4.Пальчиковая гимнастика 5.П/И 6.Прослушивание музыки перед сном 7.Инд.р.по взаимодействию с педагогами | 1.Беседа (патриотическое воспитание) 2. Строительные игры 3.Сл./игры на развитие коммуникативных навыков. 4.Инд.р.по развитию речи 5.П/И 6.Чтение худ. лит. перед сном | 1.Беседа (валеология) 2.Д/И по РЭМП 3.Инд.р.по РЭМП 4.Развивающие игры 5.П/И 6.Культурно гигиенические навыки. 7.Инд.р.по взаимодействию с педагогами | 1.Беседа. (Экологическое воспитание) 2.Пальчиковая гимнастика 3.Труд (самообслуживание). 4.Инд.р.по обучению грамоте 5.Игры-упр. (физминутки). 6.Этикет 7.Чтение художественной литературы | 1.Беседа. (Социализация) 2.игры на развитие социальных навыков. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Инд.р.(познание целостной картины мира) 5.С/р.игра 6.П/И 7.Просмотр мультфильма перед сном. |
| | Утренняя гимнастика с элементами дыхательной и пальчиковой. | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение (живая или неживая природа). 2.Трудовое поручение. 3.Д/игра 4.П/И | 1.Исследование объекта 2.Трудовое поручение. 3.П/И | 1.Экскурсия по экологической тропе 2.Трудовое поручение. 3.П/И | 1.Наблюдение (живая или неживая природа). 2.Трудовое поручение. 3.П/И | 1 Наблюдение (живая или неживая природа) 2.Трудовое поручение. 3.П/и |
| | Гимнастика пробуждения после сна, закаливание | | | | |

| | | | | | |
|---------------------|---|---|--|---|--|
| Вторая половина дня | 1.Безопасность/здоровье 2.С/Р игра 3.Инд работа по экологическому воспитанию 4.Худ.тв.(рисование) 5.Работа в экспериментальном уголке 5.П/И средней и малой подвижности. 6.Предварительная работа | 1. Труд/ Экспериментальная деятельность 2.Художественное творчество (лепка) 3.Беседа о композиторах, художниках, писателях. 4.Работа по проектам 5.Предварительная работа | 1.Народная культура и традиции 2.Инд. р. по художественному творчеству 3. Худ.тв. (аппликация) 4.театрализованная деятельность. 5.Н/п.игры 6.Предварительная работа | 1.Чтение художественной литературы 2.Инд.работа в книжном уголке 3. Ручной труд 4.Аудио/видео деятельность. 5.Русская народная игра | 1.Досуг по тематической неделе 2.Худ.тв.(работа с ножницами) 3.Артикуляционная гимнастика 4.Работа с родителями 5.Игры с фишками |
| Вечерняя прогулка | 1.Физ.упр. 2.Инд.трудовое поручение. 3.П/И | 1.Соревнование с детьми старшей группы 2.Трудовая деятельность. 3.П/И 4.Инд.работа по развитию речи | 1.Физ.упр 2.Трудовая деятельность 3. С/Р игра 4. П/И | 1.Исследовательская деятельность. 2.Инд.трудовая деятельность 3.П/И | 1.Физ. упр. 2.Разучивание подвижных игр. 3.Инд.труд. деятельность |

3.4. Комплексы оздоровительной работы

Утренняя гимнастика проводится инструктором ФИЗО. Гимнастику пробуждения проводят воспитатели согласно картотеке.

В группе имеются картотеки:

- 1.Артикуляционная гимнастика (приложение 4.7)
- 2.Пальчиковая гимнастика (приложение 4.8)
- 3.Физминутки (приложение 4.9)
- 4.Подвижные игры (приложение 4.10)
- 5.Гимнастика для глаз (приложение 4.11)
- 6.Гимнастика пробуждения (приложение 4.12)

Двигательный режим подготовительной группы

| № | Формы работы | Дети 6 – 7 лет |
|---|---|---|
| 1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно 7-10 мин. |
| 2 | Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин. |
| 3 | Гимнастика для глаз | Ежедневно 3-4 мин. |
| 4 | Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 10-12 мин. |
| 5 | Физкультурные занятия 2 в зале, 1 на воздухе) | 3 раза в неделю <u>30 мин.</u> |

| | | |
|-----|--|---|
| 6 | Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты Аттракционы Народные игры | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. |
| 7 | Игровые упражнения: | Ежедневно по подгруппам 6-8 мин. |
| 8 | Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика | Ежедневно 7 мин. |
| 9 | Психогимнастика | 2 раза в неделю 8-10мин. |
| 10 | Физкультурный досуг | 2 раза в месяц по 25-30 мин. |
| 11 | Спортивный праздник | 2 раза в год по 30-35 мин. |
| 12 | Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | По действующему СанПин |
| 13. | Элементы спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол) | 8-10 минут не менее одного раза в неделю(на прогулке) |

3.5. Формы работы с семьями

План взаимодействия с родителями подготовительной группы «Звёздочки».

| Месяц | Тема |
|----------|--|
| сентябрь | 1.Фоторепортаж «Как мы провели лето!» 2.Работа по проекту: «Осень золотая явилась к нам опять!» 3Консультация: «Мы будущие первоклассники». 4.Консультация :«Психологические особенности детей 6-7 лет». 5.Папка-передвижка «Игры с детьми на свежем воздухе; закаливание не только летом.» |
| октябрь | 1. Выставка поделок "Дары осени" 2Работа по проекту: «Мама - самый дорогой человек на свете!». 3Оформление мини-музея: «Хлеб-всему голова». 4.Музыкальное развлечение: «К нам осень пришла». 5.Консультация:«Витаминная азбука здоровья» |
| ноябрь | 1.Родительское собрание: «Что должен знать будущей первоклассник» 2. Оформление памятки для родителей «Скоро в школу». 3. Работа по проектам: «Мама - самый дорогой человек на свете!»; «Моя семья». 4.Оформление :стенда-рассуждения: «Семья-как много в этом слове...А по вашему мнению семья это что?... 5. Конкурс чтецов |
| декабрь | 1. Совместная подготовка к Новому году: утреннику: оформление группы. 2. Проект «Новый год у ворот!» 3. Консультация «Зимние забавы и игры». 4. Фоторепортаж «Наши зимние прогулки» 5.Праздник «Здравствуй, Новый год». 6. Акция «Украшь деревья на участке разноцветными льдинками» |

| | |
|---------|--|
| январь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Фоторепортаж: «Как мы провели новогодние каникулы» 2. Развлечение: «Рождественские посиделки». 3. Выставка рисунков «Наши зимние забавы» 4. Консультация: «Готовим руку дошкольника к письму». 5. Консультация ««Первая помощь при обморожении». «Осторожно: гололед!»». 6. Организация выставки детских поделок на тему: «Новогоднее мгновенье». |
| февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление стенгазеты «Папа-лучший друг». 2. Выставка совместных работ воспитателей и детей на тему: «Подарок папе». 3. Спортивное развлечение: « Папа- гордость моя!». 4. Создание стенгазеты: «Ура, папа дома!». 5. Проект «Защитники отечества». 6. Беседа «Как преодолеть упрямство у ребенка?». |
| март | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки-передвижки «Весна». 2. Оформление информационного стенда «Масленица». 3. Консультация «Ребенок и компьютер». 4. Папка-передвижка «Дыхательная гимнастика для дошколят». 5. Выставка детского творчества «Моя мамочка». 6. Оформление фотовыставки: “Самые обаятельные и привлекательные!”. 7. Праздник “8 марта ”. 8. Проекты «Огорода на окне.», «8 Марта» |
| апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка рисунков «Весна пришла» 2. Консультация для родителей: «Как уберечься от простуды». 3. Консультация для родителей: «Роль прогулки в весенний период». 4. Выставка коллективной работы «В космосе». 5. Памятка для родителей: «Весенний лед – место для опасностей». 6. Папка-передвижка «Знакомим ребенка с космосом». 7. Акция «Веселый субботник» фотоколлаж. |
| май | <ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «День Победы» 2. «Я рисую мир» Конкурс рисунков и поделок посвящённая 9 мая 3. Консультация «Адаптация дошкольников к школе». 4. Организация родителей по благоустройству участка детского сада, цветочной клумбы 5. Родительское собрание «Способности дошкольника». 6. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!». |

3.6. Организационные формы образовательного процесса

Перспективное планирование по форме образовательного процесса: технология «Метод проектов».

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает свои знания в реальные продукты.

В дошкольном образовании метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции, использование метода в обучении дошкольников, подготовительный этап для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования. Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также привлекаются родители и другие члены семьи.

Исходным пунктом изучения являются детские интересы сегодняшнего дня.

Роль педагога при использовании метода проектов: учет возрастных особенностей детей, создание условий для стимулирования интересов детей, строить свои отношения с ребенком на соучастии и сотворчестве, мотивировать деятельность детей, используя игровые методы и приемы.

Роль дошкольника быть активным участником проекта, преодолевать трудности в решении проблем.

| Тема | Сроки реализации | Результат |
|---|---------------------------------|--|
| 1.«Растим патриотов России». | С сентября 2016г. По май 2017г. | <ul style="list-style-type: none"> -Развитие интереса к истории -Историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры; -Воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества; -Приобщение к общечеловеческим ценностям; -Разностороннее развитие детей дошкольного возраста; -Повышение социальной компетентности дошкольников; -Расширение кругозора воспитанников; -Развитие творческого мышления у детей -Преобразование предметно-развивающей среды группы; -Оптимизация сотрудничества с родителями в педагогический процесс в ДОУ, помощь в формировании правильного отношения родителей к развитию своего ребёнка, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом.; -Вовлечение родителей |
| 2.«Осень золотая явилась к нам опять». | Сентябрь | <p>Расширение представлений об осени, как времени года (сезонные изменения в природе, признаки осени, ее дары).</p> <p>Развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем.</p> <p>Развитие у детей активной, самостоятельной, творческой личности.</p> <p>Воспитание чувства любви к родной земле и желание бережно относиться к дарам природы.</p> <p>Формирование целостного представления у детей о процессе выращивания хлеба и профессиях</p> |
| 3. «Мама – самый дорогой человек на свете!». | Октябрь - ноябрь | <p>Дети эмоционально реагируют на ситуации (во время бесед, праздников, общения).</p> <p>У детей появляется желание и стремление к эмоциональному общению с родными и близкими.</p> <p>Дети могут дать оценку поступкам героев произведений и своих товарищей.</p> |
| 4.«Моя семья» | Ноябрь | <p>Воспитание чувства гордости за свою семью и любви к её членам, знать семейные традиции и праздники,</p> <p>Повысить уровень родительской активности в организации совместной деятельности по воспитанию детей.</p> <p>Установить с родителями доверительные и партнёрские отношения.</p> |
| 5. «Новый год у ворот». | Декабрь | <p>У детей сформированы навыки поисковой деятельности по изучению истории появления новогодней елки, о новогодних традициях в России и в разных странах мира. Дети освоены навыки безопасного поведения во время украшения новогодней елки, умеют рисо-</p> |

| | | |
|------------------------------|---------|--|
| | | вать, лепить из пластилина и соленого теста, выполнять аппликацию, сгибают бумагу в разных направлениях, сочиняют небольшие новогодние истории, воспитано бережное отношение к ели. |
| «Защитники отечества» | Февраль | Проявление интереса к армии, уважение к защитникам Отечества. Формирование у детей любви к Родине. Формирование высоких нравственных личностных качеств: отзывчивость, справедливость, смелость, толерантность Закрепление некоторых представлений о истории нашей страны |

Работа по проекту «Растим патриотов России».

Цели: Дать детям знания о родном городе, регионе. Развивать чувство гордости за регион, желание сохранить его чистым и красивым. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.

Задачи :

1. Дать знания детям о родном городе: история символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в городе.
2. Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город.
3. Расширить знания детей о флоре и фауне города Купино, Новосибирской области. Познакомить с явлениями, происходящими в окружающей среде.
4. Учить работать с картой Новосибирской области, определять по условным знакам реки, леса, находить города Купино, г.Новосибирск
5. Познакомить детей с озером Яркуль, его расположением на карте, уникальностью.
6. Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
7. Познакомить с творчеством наших земляков, художников.
8. Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий окружающей среды.
9. Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.
10. Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.
11. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
12. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
13. Учить детей принимать участие в обсуждении программ, семейных праздников, некоторых проблем семьи и детского сада.
14. Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.
15. Соблюдать права ребенка на игру, на досуг, на свою территорию, а также уважение права на собственность.
16. Способствование активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада

Проект: «Осень золотая явилась в гости к нам!».

Цель: Совершенствовать экологическую культуру дошкольников.

Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.

Задачи:

- Развивать познавательную активность детей в процессе расширения представлений детей об осени, овощах, фруктах, хлебе (процесс выращивания и изготовления хлеба).
- Учить замечать приметы осени, отображать полученные знания в художественно – творческой деятельности.
- Побуждать детей доступными им средствами выразительности изображать дары природы.

- Закрепить знания детей о жанре живописи – натюрморт.
 - Закрепить название профессий – овощевод, садовод, тракторист, комбайнер, хлебороб, пекарь.
 - Воспитывать у детей уважение к людям труда (хлеборобам, хлебопекам, овощеводам, садоводам), бережное отношение к хлебу, к природе.
 - Расширять знания детей о съедобных и несъедобных грибах.
 - Развивать творческое воображение, фантазию детей путем изображения сказочных овощей, осени в костюмах.
 - Воспитывать у детей любознательность, эстетические чувства.
 - Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, знания о временах года, последовательности месяцев в году.
 - Формировать знания о пользе витаминов, их значение для жизни, взаимосвязи здоровья и питания.
- Обучение детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Расширение, обобщение словаря по теме «Осень. Дары осени».

Проект: «Моя семья».

Цель проекта: Формирование понятия «семья» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка.

Задачи проекта: Способствовать сплочению и единению представителей разных поколений
 Воспитывать у детей чувство привязанности, любви, уважения к членам своей семьи
 Расширять представления детей о своей семье, родственных отношениях, профессиях членов своей семьи

Проект «Мама - самый дорогой, человек на свете!''.

Цель проекта: воспитание уважения, бережного, заботливого отношения и любви к самому дорогому человеку – маме.

Задачи проекта: Углубить знания детей о роли мамы в их жизни.

Формировать умение понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей.

Воспитывать гуманное отношение к матери, родным и близким людям.

Развивать способность к эмоциональному сопереживанию.

Развивать умение давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений.

Создание условий для формирования основ гражданской идентичности.

Проект: «Новый год у ворот!».

Цель: создание условий для формирования представлений о Новом годе как веселом и добром празднике и развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации творческого проекта «Новый год у ворот», повышение эффективности детско-родительских отношений.

Задачи: Формировать навыки поисковой деятельности по изучению истории появления новогодней елки;

формирование у детей представления о новогодних обычаях и традициях россиян и народов мира; познакомить детей с правилами украшения елки, расширять сведения детей о предметах, опасных в противопожарном отношении;

продолжать учить рисовать красками, смешивать цвета;

научить детей выполнять аппликацию из разных материалов, правильно работать с ножницами и клеем, бумагой, пластилином; совершенствовать технику вырезания; продолжать изготавливать поделки методом «оригами», тестопластики, развивать аккуратность и собранность, творческие способности;

развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу, творческое воображение во время придумывания различных рассказов, сказок, стихов на новогоднюю тематику;

воспитывать бережное отношение к ели.

Проект «Защитники отечества».

Цель проекта: Формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию.

Задачи проекта: Систематизировать, расширять и обобщать знания о Российской Армии, родах войск, военной техники.

Развивать интерес детей к истории родного Отечества, к истории формирования и становления Российской армии от Древней Руси до современности.

Активно привлекать семью к патриотическому воспитанию своих детей.

Проект «8 Марта».

Цель: Способствовать воспитанию бережного отношения к самым близким людям, формированию потребности радовать их добрыми делами, привлечь к изготовлению подарков для женщин.

Задачи: Физическая культура: Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности;

Здоровье: соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; способствовать к самостоятельным действиям, побуждать к проявлению к познанию нового, неизвестного.

Познание: Продолжать обобщать знания детей о празднике «8 Марта», познакомить с историей возникновения праздника. Коммуникация: Продолжать знакомить с новыми произведениями по данной теме. Совершенствовать навык адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми

Социализация: Побуждать откликаться на эмоции близких людей, умение переживать за свою команду, достойно встречать поражение.

3.7. Организация развивающей среды в группе.

Одним из определяющих факторов воспитания детей является предметно-развивающая среда. Правильно организованная, она помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально-положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием. Создание предметно-развивающей среды обогащает детей яркими впечатлениями, расширяет ориентировку в окружающем.

Все игрушки и пособия, которые, окружают ребенка, в той или иной мере оказывают влияние на его развитие. Игры и материалы, направлены на развитие сенсорного восприятия, развития чувственной, эмоциональной сфер, мелкой моторики, воображения и речи.

Предметно-развивающая среда: в группе создана **зоны для сюжетно –ролевых игр:** «Парикмахерская», «Больница», «Ателье» и т.д. Эстетичность оформления, современность материалов вызывает желание играть с интересом и увлечённостью. Для мальчиков создан **центр безопасности дорожного движения.** Он оснащён необходимыми ролевыми атрибутами и материалами для закрепления знаний правил дорожного движения. Созданы **«Строительный центр» и полочка «Юный изобретатель»**, где дети с удовольствием занимаются постройками, обыгрывают их, комбинируют с другими видами деятельности. В зоне **«Театр сказки»** разместила ширму, маски сказочных персонажей, персонажи кукольного, пальчикового и настольного театра. При игре в театр дети объединяются интересными идеями, демонстрируют неожиданные грани своего характера. **«Центру искусства»** отведено самое светлое, хорошо освещённое место в группе. В нём размещены мелки, акварель, гуашь, дидактические игры, бумага разной формы и цвета, картон. Создано место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла. Неизменной популярностью у детей пользуется **«Центр науки» или исследовательский центр**, где находятся микроскоп, глобус, мерная посуда. Для познавательного развития подобраны детские энциклопедии. В **«Центре музыки»** имеется всё необходимое для развития музыкальных способностей. Самое яркое и весёлое место в группе отведено **«Центру здоровья»**. Дети с интересом занимаются физкультурой и упражняются в разных видах движений. В **«Центре грамотности»** находятся дидактические игры по развитию речи, наборы картин и иллюстраций, разрезные сюжетные картинки, а в **«Центре математики»** размещён –знаковый материал, карточки с цифрами, а также широкий выбор игр на развитие мелкой моторик. Эта зона способствует целенаправлен-

ному формированию у детей интереса к математике. Построение развивающей среды даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности, способностей овладению разными способами деятельности.

В группе созданы «**Подвесные модули**»- с помощью модулей мы меняем картинку и оформление по временам года.

Оформлены **модули переносные** : «Домашний двор»; «Животные жарких стран»; «Дикие животные»; «Животные севера».

3.8. Обеспечение учебно-методическими материалами.

| | |
|---|--|
| <p>Примерная основная программа «Радуга» Авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова. Научный руководитель Е.В. Соловьёва</p> | <p>Парциальные программы: 1. С.Н. Николаева «Юный Эколог». 2. Л.А. Венгер «Одаренный ребенок».</p> <p>Программно-методический комплект «Радуга»: 1. «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет» под редакцией Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько</p> |
|---|--|

Методические и дидактические пособия, оборудование и инвентарь обеспечивающие реализацию образовательной области «Физическое развитие»

| Образовательная область | Перечень методических пособий | Учебно-методические материалы (дидактические пособия) |
|------------------------------------|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Загуменная Л.А. Социально-личностное развитие дошкольников. 2. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью 3. Михина Е.Н. Развитие дошкольника. Развивающие игры для детей 2-7 лет. 4. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников 5. Карabanова О.А., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей. 6. Вакуленко Ю.А. Народные игры, праздники и забавы для детей 4-6 лет. 7. Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет 8. Косарева В.Н. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет. 9. Фролова Н.Г., Пустовалова О.П. Социальное развитие детей 3-7 лет. Блочное-тематическое планирование 10. Беляевский Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. 11. Халикова Э.А. Формирование опыта духовно нравственного поведения детей 4-7 лет. 12. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. 13. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. 14. Соловьёва Е.В., Редько Л.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет в детском саду: методическое пособие для воспитателей | <p>Беседы по картинам (комплекты): В мире мудрых пословиц; Права ребёнка; Чувства – эмоции; Уроки доброты; Уроки вежливости; Дорожная безопасность; Если ты дома один (правила ОБЖ – 16 ситуаций) Семья; Защитники отечества; Сказочные герои; День Победы; Пожарная безопасность; Наша родина – Россия; Моя малая родина – Купино; Беседы по пословицам (21к.) Круглый год</p> <p>Предметные картины: Продукты; Дорожные знаки Символика России, Новосибирской области, Купино Портрет Президента России Экспонаты музея «Золотые руки – отражение прошлого» Атлас Огромного мира, глобус, Карты России и мира</p> |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| | <p>15. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные-игровые занятия</p> <p>16. Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия</p> <p>17. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников</p> <p>18. Алексеев Ю.А. Государственные символы России. Моя Родина – Россия</p> <p>19. Вакуленко Ю.А. Театрализованные инсценировки сказок в детском саду.</p> <p>20. Фисенко М.А. ОБЖ. Разработки занятий в 2-х частях</p> <p>21. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: безопасность</p> <p>22. Иванова Т.В. Пожарная безопасность. Разработки занятий</p> <p>23. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Занимательные материалы</p> <p>24. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации.</p> <p>25. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников</p> | <p>Дидактический куб «Достопримечательности Купино»</p> <p>Выставка методической литературы на тему «Родной край»</p> <p>Наборы картин по темам:</p> <p>Труд людей разных профессий;</p> <p>Москва;</p> <p>Герои нашего времени.</p> <p>Куклы с гендерной принадлежностью</p> <p>Хлеб всему голова</p> <p>Профессии</p> <p>Чистота – залог здоровья</p> <p>Уроки безопасности</p> <p>Что такое «хорошо» и что такое «плохо»</p> <p>Цвета</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>1. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Художественная литература», «Коммуникация» в подготовительной группе д/с</p> <p>2. Бондаренко Т.М. Организация непосредственно образовательной деятельности: Коммуникация, Чтение художественной литературы</p> <p>3. Ельцова О.М. Подготовка дошкольников к обучению грамоте</p> <p>4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет</p> <p>5. Бочкарёва И.О. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи</p> <p>8. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада</p> <p>9. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в детском саду</p> <p>10. Полякевич Ю.В. Формирования коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий.</p> <p>11. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду</p> <p>12. Гербова В.В. Учусь говорить: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга»</p> <p>13. Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет.</p> <p>14. Ушакова О.С., Струнина. Развитие речи.</p> <p>15. Ушакова О.С. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи</p> <p>16. Ульяева Е.А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет.</p> <p>17. Жукова Р.А. Развитие речи в 2-х частях</p> <p>18. Гербова В.В. Занятия по развитию речи</p> <p>19. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей ... «Художественная литература», «Коммуникация» в старшей группе д/с</p> <p>20. Журова А.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет.</p> <p>21. Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры 5-7 лет</p> | <p>Грамматика в картинках:</p> <p>Множественное число, Один – много, Словообразование, Антонимы (глаголы), Антонимы (прилагательные), Многозначные слова, Ударение, Говори правильно, Предлоги</p> <p>Беседы по картинам (комплекты):</p> <p>Осень-зима, Весна-лето</p> <p>Круглый год, Детские забавы – лето, Детские забавы – весна, Детские забавы – зима, Домашние животные, Развитие речи детей (Гербова): 2-3 г., 3-4 г., 4-6 л.</p> <p>Картины для составления рассказов:</p> <p>Дети строят башню; Катание на санках зимой, Игры зимой, Дети на качелях, Троллейбус, Осенью в школу, За грибами, Снеговик, Беседы по пословицам (комплект из 21 пословицы)</p> <p>Комплекты картин:</p> <p>Сюжетные и предметные картины для составления рассказов, Иллюстрации к сказкам и произведениям</p> <p>Мнемотехника:</p> <p>Мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемодорожки для дидактических игр, тактильные</p> |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | | <p>дощечки. Мини-библиотека детской худ. литературы. Раздаточные картинки: Опорные картинки для пере-сказа, предметные картинки различной тематики, рассказы о людях, предлоги. Мягкие игрушки для со-ставления описания. Кукольные театры: боль-шепородолоновые куклы на леске, би-ба-бо, пальчиковый, куклы на руку</p> |
| Позна-ватель-ное разви-тие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Волчкова В.Н. Экология. Конспекты занятий 2. Шорыгина Т.А. Путешествие в цифроград. 2-я сказка. 3. Владимирская Л.А. «От осени до лета». 4. Финогенова Н.В. Математика в движении. Планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры в старшей группе 5. Костюченко М.П. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет 6. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью 7. Волчкова В.Н. Познавательное развитие. Конспекты заня-тий. 8. Новикова В.П. Математика в детском саду: подготови-тельная группа 9. Волчкова В.Н. Экология. Конспекты занятий 10. Финогенова Н.В. Математика в движении. Планирова-ние, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры в подготовительной группе 11. Михина Е.Н. Развитие дошкольника. Развивающие игры для детей 2-7 лет. 12. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду 13. Гризик Т.И. Познаю мир: Метод. рекомендации для вос-питателей, работающих по программе «Радуга» 14. Косарева В.Н. Народная культура и традиции 15. Федосеева П.Г. Организация уголка природы 16. Шорыгина Т.А. Путешествие в цифроград. 1сказка. | <p>Комплекты картин (папки А4): Овощи, фрукты, ягоды, про-дукты, первоцветы, цветы, кустарники, деревья, плодо-вые деревья, зимующие и ко-чующие птицы, перелётные птицы, домашние птицы, насекомые, животные севера, звери средней полосы, жи-вотные жарких стран, домаш-ние животные и их детёныши, дикие животные и их детё-ныши, грызуны и зайцеобраз-ные, земноводные и пресмы-кающиеся, обитатели рек, обитатели морей и океанов, природные явления и объек-ты, игрушки, электроприбо-ры, одежда, обувь, посуда, мебель, машина специального назначения, транспорт, ин-струменты, грибы, лесные ягоды, рептилии и амфибии, музыкальные инструменты, планеты солнечной системы</p> <p>Лаборатория опытно-экспериментальной дея-тельности «Любознайка»</p> <p>Разнообразный материал по РЭМП: Демонстрационный материал, раздаточный материал, гео-метрические фигуры, цифры и знаки, числовые лесенки, счётный материал, наборы цветных счётных палочек Кюизнера – 2шт., Наборы «Наблюдай, сравнивай, счи-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | тай», атрибуты для дидактических игр, разнообразные дидактические игры на РЭМП, пирамидки, разнообразные мелкие игрушки для счёта, дидактические развивающие игры, сенсорные игры и игрушки. Часы и время Счётный материал |
| Планирование образовательного процесса | 1.Доронова Т.Н.Планирование работы с детьми 2.Шапошникова С.В.Развёрнутое перспективное планирование по программе «Радуга»: подготовительная группа 3.Гризик Т.И., Доронова Т.Н. и др. Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет: методические рекомендации воспитателям. 4.Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И. и др. Воспитание, образование и развитие детей 6-7 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» | |

IV. Приложения

- Приложение 4.1. Списочный состав детей группы;
- Приложение 4.2. Распределение детей по группам здоровья и подгруппам на НОД;
- Приложение 4.3. Распределение детей для посещения кружков;
- Приложение 4.4. Календарный план;
- Приложение 4.5. Карты индивидуального развития;
- Приложение 4.6. Конспекты, отдельные мероприятия.
- Приложение 4.7. Артикуляционная гимнастика.
- Приложение 4.8. Пальчиковая гимнастика.
- Приложение 4.9. Физминутки.
- Приложение 4.10. Подвижные игры.
- Приложение 4.11. Гимнастика для глаз.
- Приложение 4.12. Гимнастика пробуждения.