

Утверждаю  
Заведующая МКДОУ д/с «Теремок»  
Купинского района  
Н.Г. Доркина



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Теремок» Купинского района

**Рабочая программа образовательной деятельности  
в старшей группе «Звёздочки»  
на 2017-2018 учебный год.**

**Возраст детей: 5-6 лет  
Направленность группы:  
общеобразовательная**

Разработали воспитатели:  
Попенина Людмила Михайловна - высшая категория  
Санникова Лариса Петровна - высшая категория

г.Купино 2017г.

Утверждаю  
Заведующая МКДОУ д/с «Теремок»  
Купинского района  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Доркина

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Теремок» Купинского района

**Рабочая программа образовательной деятельности  
в старшей группе «Звёздочки»  
на 2017-2018 учебный год.**

**Возраст детей: 5-6 лет  
Направленность группы:  
общеобразовательная**

Разработали воспитатели:  
Попенина Людмила Михайловна - высшая категория  
Санникова Лариса Петровна - высшая категория

г.Купино 2017г.

**Содержание**

<b>I. Целевой раздел.</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Ссылка на нормативно-правовые документы.....	4
1.1.2. Принципы дошкольного образования.....	4
1.1.3. Возрастные особенности детей.....	6
1.1.4. Особенности контингента семей.....	8
1.2. Годовые задачи.....	8
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	9
1.4. Мониторинг индивидуального развития ребенка.....	11
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Модель образовательного процесса.....	13
2.2. Содержание работы по образовательным областям.....	14
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	14
2.2.2. Познавательное развитие.....	21
2.2.3. Речевое развитие.....	29
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	33
2.2.5. Физическое развитие.....	34
2.3. Примерный учебный план.....	35
2.4. Примерный комплексно-тематический план.....	38
<b>III. Организационный раздел.</b>	
3.1. Режим дня группы.....	67
3.2. Режим занятий обучающихся.....	68
3.3. Циклограмма деятельности на неделю.....	68
3.4. Комплексы оздоровительной работы.....	69
3.5. Формы работы с семьями.....	69
3.6. Организационные формы образовательного процесса.....	70
3.7. Организация развивающей среды в группе.....	73
3.8. Методическое обеспечение.....	73
<b>IV. Приложения.....</b>	<b>77</b>
4.1. Списочный состав детей группы	
4.2. Распределение детей по группам здоровья и подгруппам на НОД	
4.3. Распределение детей для посещения кружков	
4.4. Календарный план	
4.5. Карты индивидуального развития детей	
4.6. Конспекты занятий	
4.7. Картотека игр	

## І. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Программа в целом направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление его здоровья.

Общий объем программы рассчитан в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа задумана и реализована как:

- *комплексная*, т. е. охватывающая все основные стороны воспитания, образования и развития детей в дошкольном возрасте;
- *лично ориентированная* система воспитания, образования и развития детей, ассимилировавшая основные достижения российской педагогической и психологической науки.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

**Поэтому миссия дошкольного образования** – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, ключа к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно- исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкаль-

но-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Организационный раздел Программы* описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых и материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

### **1.1.1. Ссылка на нормативно-правовые документы в соответствии, с которыми программа разработана:**

1. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29.12.2012 года)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».)
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
4. Приказ Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014 г. № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Основной образовательной программой Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» Купинского района от 25 августа 2015 года.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа реализует деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Программа:

- соответствует **принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости**, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствует **критерию полноты**, позволяя решать поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- обеспечивает **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования** дошкольников и строится с учетом **принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

**Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса** отражен в *методических подходах* к организации жизнедеятельности ребенка. Данный подход подразумевает широкое использование **разнообразных форм работы** с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — **игру** как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Содержание программы обеспечивает развитие детей по основным направлениям — **физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому**.

Центральная идея отечественной психологической школы — это идея о **творческом характере развития**. Ребенок рассматривается как **субъект индивидуального развития, активно присваи-**

**вающий культуру.** С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого.

Реализуя принцип развивающего образования, педагогический коллектив стоит на позиции **содействия психическому развитию ребенка**, а не простого учета его возрастных особенностей.

В качестве специальной поставлена цель *поддержания у детей базовых мотиваций* — познания, общения, созидания, а в старшем дошкольном возрасте — формирования мотивации учения. Эта работа требует собственных форм и приемов, а также особой организации всего педагогического процесса.

В младшем дошкольном возрасте ключевой задачей является содействие становлению способности к самостоятельной постановке ребенком целей (целеполагания).

Принятие целей познавательной деятельности, предлагаемых взрослым, становится задачей в старшем дошкольном возрасте в рамках занятий, направленных на формирование школьной готовности. Для формирования способов деятельности, которое требует многократного повторения, используется **игровая мотивация**.

В процессе развития у ребенка постепенно формируется способность к оценке результата своей деятельности, а также к оценке вложенного им труда и усердия.

Организованные различным образом виды деятельности имеют большое значение для формирования способности к волевому контролю своего поведения в целом и становления произвольности основных психических функций — внимания и памяти, что является важным компонентом школьной готовности.

Деятельность может быть организована как индивидуальная или как совместная. Совместная деятельность со сверстником и со взрослым — важное условие успешной реализации целого ряда задач, поставленных в программе.

*Сознание* имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребенком культуры.

*Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по:*

- развитию речи, которая охватывает обогащение и расширение словаря; формирование грамматического строя речи; совершенствование произносительной стороны речи; развитие связной речи; формирование речи как вербального компонента коммуникативных процессов. Важной частью этой работы в старшем дошкольном возрасте является разносторонняя подготовка к обучению грамоте;

- познавательному развитию ребенка;
- интеллектуальному развитию ребенка, включая формирование элементарных математических представлений, и развитию основ логического мышления;
- становлению морального сознания и системы ценностей.

*Личность.* За основу работы над программой взято представление В. Н. Мясищева о личности как системе трех основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Формирование личности дошкольника — результат его **социализации**, важнейшим институтом которой наряду с семьей становится дошкольное образовательное учреждение.

В процессе воспитания и образования обеспечивается формирование первичной **идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры**.

В сотрудничестве с семьей формируется семейная и тендерная принадлежность, развиваются и поддерживаются патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу.

*Включение ребенка в систему социальных отношений* образует предпосылку для развития его игровой деятельности.

В окружающем мире целесообразно различать мир природы и мир человека, включая первоначальные представления социального характера.

В процессе работы формируются ценностные отношения:

- бережное отношение к продукту труда людей;
- уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе;
- заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям

искусства;

- положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Среди отношений к другим людям выделяется отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

**Отношение к взрослому.** Задача овладения личностно ориентированным стилем общения взрослого с детьми — одна из центральных в работе по программе. Формы этого общения специфичны для каждой возрастной группы. Прежде всего, в младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность.

В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

**Отношение к сверстникам** формируется на основе уважения **равных прав** всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление **отношения к самому себе** включает формирование **образа Я**, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях — важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей.

Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает **социализацию ребенка** в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата.

Образование детей дошкольного возраста решает задачу содействия своевременному и полноценному психическому развитию ребенка. В старшем дошкольном возрасте одним из результатов такого содействия должно стать появление нового комплексного качества — **готовности к обучению в школе**.

### 1.1.3. Возрастные особенности детей 5-6 лет

#### *Физическое развитие*

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

#### *Познавательно-речевое развитие*

*Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

*Конструирование* характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В *игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В *трудовой деятельности* освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценка трудовой деятельности.

*Художественно-эстетическое развитие.*

В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обыч-



но рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

### 1.1.4. Особенности контингента семей

#### Данные о семьях воспитанников группы «Звёздочки»

Социальный статус семей воспитанников				
Служащие	Рабочие	Предприниматели	Работники образовательных учреждений	Неработающие
6,8%	68,2%	2,3%	9,1%	13,6%
Тип семей				
Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Семьи, имеющие 2 детей	Однодетные семьи
77,3%	22,7%	18,2	45,4%	36,4%
Образовательный уровень семей				
Высшее	Среднее специальное	Среднее техническое		Среднее
22,7%	38,6%	15,9%		22,8%

### 1.2. Годовые задачи

#### Цели и задачи реализации ООП.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- формирование основ экологической и духовно-нравственной культуры средствами краеведения;
- организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей.

**Цель и задачи работы на 2017 – 2018 учебный год**

**Цель работы:** Внедрение инновационных педагогических технологий в целостный педагогический процесс ДОУ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

**Основные задачи:**

1. Формирование у детей потребности и мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья посредством здоровьесформирующих технологий.
2. Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через применение в образовательном процессе современных педагогических технологий.
3. Повышение качества образования, разнообразие форм и методов работы с родителями через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий.

**Цели и задачи группы на 2017-2017 учебный год.**

Содержание деятельности педагога определяется основными задачами работы с детьми и путями их реализации. В задачах максимально отражены все образовательные области. Решение задач осуществляется как посредством собственных методических ресурсов, так и путем интеграции различных образовательных областей.

1. Содействовать становлению ценностных ориентаций.
2. Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране - России.
3. Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.
4. Формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками.
5. предотвращать негативное поведение, обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила.
6. Формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях; формировать соответствующее отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков.
7. Формировать представления и отношение к себе; вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств; формировать у детей самоуважение; формировать способность принимать критику взрослых и сверстников.
8. Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно-личностном общении.
9. Укреплять познавательное отношение к миру.
10. Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.
11. Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.
12. Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия):
  - при выполнении заданий на воспроизведение образца;
  - при обучении работе по словесной инструкции.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

#### **1. Целевые ориентиры образования.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Подробнее о планируемых результатах освоения программы написано в содержательном разделе. Пункт 2.Содержание работы по образовательным областям**

#### **Отличительные особенности выпускника «радужной» группы:**

- доброжелателен и спокоен;
- дружелюбен к другим людям и живым существам;
- умеет договариваться со сверстниками и взрослыми;
- имеет сферу собственных познавательных интересов;
- ведет себя в обществе в соответствии с принятыми культурными нормами;
- психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- инициативен в творчестве и игре;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других.

Они также включают результаты освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, среди которых:

ребёнок

- обладает начальными знаниями о природе, истории и традициях родного края;
- знаком с элементами материальной культуры как русского народа, так и народов других стран;
- обладает начальными знаниями о культуре русского народа и народов других стран;
- толерантен в отношении культурных практик других народов;
- способен принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- родители вовлечены в образовательный процесс в ДОО, испытывают большее уважение к труду воспитателей.

## 1.4. Мониторинг индивидуального развития ребенка

Мониторинг индивидуального развития ребёнка производится в соответствии с положением о системе мониторинга индивидуальных достижений детей в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Теремок» Купинского района.

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом № 1155 от 17.10. 2013 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом ДООУ, основной общеобразовательной программой МКДОУ детский сад «Теремок»

**Мониторинг** – это специально организованное, систематическое наблюдение, сбор и обработка информации об индивидуальных достижениях детей. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об индивидуальных достижениях ребенка с целью построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

В основе мониторинга лежат следующие принципы:

- Полноты: всестороннее изучение особенностей детского развития, детских достижений.
- Объективности: при обработке и анализе информации учитываются результаты наблюдений всех участников мониторинга.
- Системности: деятельность всех участников мониторинга взаимосвязана и ориентирована на достижение общего результата и построение индивидуальной образовательной траектории ребенка.
- Конфиденциальности: неразглашение доверительной информации, использование её в целях корректировки, уточнения индивидуального плана развития ребенка.

### Цель и задачи мониторинга.

**Целью** мониторинга является индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации об индивидуальном развитии детей;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- формирование позитивного подхода к оценке развития ребенка, как к оценке его достижений.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

В мониторинге индивидуальных достижений ребенка могут принимать участие родители ребенка.

Воспитатели осуществляют мониторинг методом **педагогического наблюдения**.

Главная цель наблюдений – сбор информации, которая обсуждается с педагогами и родителями и используется для планирования и осуществления деятельности с детьми (организация развивающих ситуаций), чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребёнка. Кроме этого, воспитатель проводит изучение продуктов деятельности детей: рисунки, поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки, написанные буквы, цифры, детские каракули работы ребёнка.

**Результаты мониторинга** оформляются в индивидуальное портфолио ребенка.

Основной формой фиксации результатов мониторинга воспитателей являются индивидуальные карты развития детей. В карте определены и описаны все параметры, подлежащие отслеживанию. Параметры карты наблюдения представляют собой целевые ориентиры развития детей определенного возраста. Карта наблюдений позволяет педагогу видеть и четко фиксировать достижения каждого ребёнка по широкому спектру разнообразных направлений, держать под контролем как отдельные параметры, так и целостную картину развития ребенка. Полученная в результате информация используется педагогом для постановки педагогических целей, коррекции собственной деятельности и обеспечения эффективной поддержки развития каждого ребёнка и группы в целом.

**Индивидуальная карта развития достижений ребенка** является приложением к рабочей программе педагога.

**Диагностика развития ребенка**, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе проводится 1 раз в год (май).

Система диагностики основывается на том, что ООП ДУ направлена на формирование у ребёнка основных интегративных качеств, которые являются показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и позволяют ему самостоятельно решать жизненные задачи, адекватные возрасту.

Разделение качеств на **физические, личностные и интеллектуальные** условно, так как для формирования любого качества требуется системное развитие ребёнка: физическое и психическое (личностное и интеллектуальное).

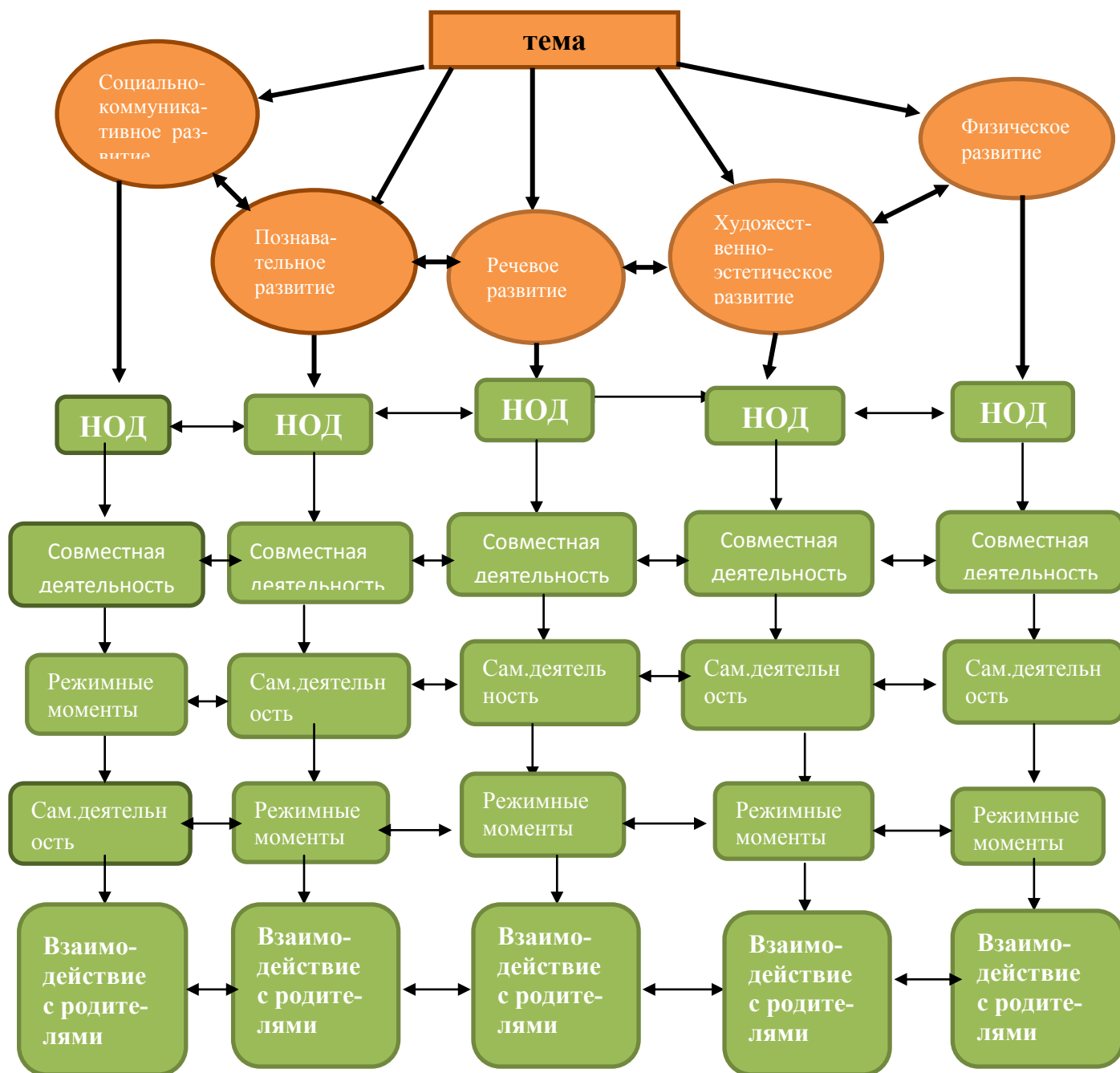
**Сформированные интегративные качества ребёнка** - итоговый результат освоения основной образовательной программы ДОУ. На протяжении всего дошкольного детства происходят их изменения, которые отражают возрастные и индивидуальные особенности детей и соответствие им деятельности педагога по реализации образовательных целей Программы.

В процессе психолого-педагогического мониторинга исследуются интегративные качества, характеризующие развитие интеллектуальной и личностной сферы дошкольника. Для того чтобы диагностические мероприятия не приводили к переутомлению детей и не нарушали ход образовательного процесса, воспитателю необходимо и достаточно проводить мониторинг один раз в конце учебного года. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являться исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Психолого-педагогический мониторинг проводится воспитателями группы с использованием наблюдения за поведением и деятельностью воспитанников. Данные наблюдений и анализ продуктов детской деятельности лежат в основе заполнения карт развития каждого ребёнка.

В случаях, когда благодаря мониторингу будут выявлены дети, которые характеризуются низкими показателями развития интегративных качеств и/или отдельных компонентов, проводится психологическое обследование для выявления возможных причин трудностей в освоении Программы. Общие результаты психолого-педагогического мониторинга станут основой для совместной разработки педагогами и психологом наиболее оптимальных путей образовательной работы с конкретным ребёнком.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Модель образовательного процесса: принцип интеграции, комплексно-тематического планирования



**Комментарий** к модели образовательного процесса:

*Непосредственно-образовательная деятельность с детьми проводится в форме совместной*

*Совместная деятельность - это деятельность основанная на балансе инициатив взрослого и ребенка, деятельность с открытым концом*

*Самостоятельная деятельность детей обеспечивается созданием в группе предметно-пространственной развивающей среды, основанная на ВЫБОРЕ ребенком видов деятельности, партнеров и т.д.*

*Деятельность в ходе режимных моментов:*

- Утреннее приветствие
- Работа с доской выбора (счёт, календарь численник, календарь погоды)
- Работа с новостями
- Прогулки: сделать ссылку на картотеку.

- Деятельность после дневного сна (бодрящая гимнастика, закаливание, коррекционные часы и т.п. в зависимости от профиля группы)
- Вечерний групповой сбор

*Взаимодействие с родителями* основано на принципах:

- информированность
- выбор
- поощрение

### **Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи в группе компенсирующей направленности ДОО, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений речи детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОО.

## **2.2. Содержание работы по образовательным областям**

### **2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи.

**Задачи:**

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**К концу учебного года ребёнок:**

- дети умеют общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, развито умение инициировать общение, выражать словами свои мысли, чувства, желание, результаты, умение аргументировать свою точку зрения;

- у ребенка сформировано осознание самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей;

- развиты личностные качества;

#### **Направления:**

- 1) Закладывать основы личности ребёнка.
- 2) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 3) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 4) Трудовое воспитание.
- 5) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

#### **Игровая деятельность.**

#### **Задачи:**

- 1) развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре;
- 2) воспитывать умение договариваться с партнерами по игре, совместно продумывать игровые действия;
- 3) воспитывать чувство коллективизма.

#### **К концу учебного года ребёнок:**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.)

#### **Патриотическое воспитание.**

**Цель:** Способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

#### **Задачи:**

- 1) Заложить основы гражданско- патриотической позиции личности.
- 2) Получение и расширение доступных знаний о родном городе: его истории, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- 3) Воспитывать чувство любви к родине.
- 4) Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

#### **Примерное содержание воспитательнообразовательной деятельности по ознакомлению с семьёй, с городом Купино, Купинским районом и Новосибирской областью.**

№	Тема	Старшая группа
1	История города Купино и его символика. Рассказ о людях, которые основали и прославили город.	Дать знания детям о родном городе: его истории и символикe. Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город.
2	Достопримечательности родного города Купино	Дать знания детям о достопримечательностях города, вызвать желание сходить с родителями к памятнику «Героев фронта и тыла»
3	Промышленность родного города	Познакомиться с промышленными объектами города и историей их основания. Вызвать желание сходить на экскурсию на промышлен-



		ные объекты города.
4	Озера нашей местности. Флора и фауна Купинского района.	Побуждать детей к поисково-исследовательской деятельности. Познакомить с озером Яркуль, Озером Чаны и озером Новоключи, их уникальностью. Учить находить их на карте.
6	Народная игрушка «Рыбка Чинюшка». Разновидность кукол, характерных для Сибирского региона. Купинский пряник.	Познакомить детей с народной игрушкой «Рыбкой Чинюшкой» - приёмами лепки. Дать первоначальные знания о соломенных и деревянных игрушках, а так же рассказать детям о Купинском прянике.
7	«Защитники отечества»	Продолжать формировать у детей дошкольного возраста чувства патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию
8	Знакомство с историей и символикой г. Новосибирска.	Познакомить с историей и символикой г. Новосибирска – нашего областного центра. Учить находить его на карте.
9	Достопримечательности г. Новосибирска.	Познакомить с некоторыми достопримечательностями Новосибирска. Вызвать желание побывать в городе.

#### **К концу года дети:**

- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг, гимн России. Иметь представления о Президенте.
- Иметь представление о разных родах войск и почетной обязанности — защищать Родину.
- Иметь представление о родном крае, городе; о людях разных национальностей, о традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете.
- Иметь представление о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках.
- Иметь первичные представления о библиотеке.

#### **Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

##### **Цель:**

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

##### **Задачи:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- формировать передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

#### **К концу года дети:**

- знать домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе.

### **Развитие трудовой деятельности.**

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

#### **Задачи:**

- познакомить с трудом взрослых;
- формировать представление об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;
- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка с взрослыми и сверстниками.

#### **Виды труда:**

1. Самообслуживание.
2. Хозяйственно-бытовой труд.
3. Труд в природе.
4. Ручной труд.
5. Ознакомление с трудом взрослых.

#### **К концу учебного года дети могут:**

- бережно относиться к своей одежде, уметь приводить ее в порядок;
- одеваются и раздеваются, обуваются и разуваются в определенной последовательности; самостоятельно выполняют простейшие трудовые действия (убирают на место игрушки, убирают рабочее место после игры, наводят порядок в шкафчиках и т.д. )
- проявляют знания о разных профессиях (доктор, повар, помощник воспитателя, парикмахер, водитель и пр.);
- знают, кем работают родители.
- ухаживать за растениями в групповой комнате и на участке;
- Без помощи взрослого убирают свое рабочее место после окончания занятий;
- Умеют выполнять обязанности дежурного.

### **Содержание работы по социально-коммуникативному развитию личности детей.**

<b>Задачи работы с детьми</b>	<b>Основные пути их решения</b>
Содействовать становлению ценностных ориентаций	<p>Приобщать детей к общечеловеческим ценностям. Приучать уважать права и достоинство других людей, родителей, пожилых людей.</p> <p>Формировать представление о добре и зле. Способствовать гуманистической направленности поведения.</p> <p>На материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.</p> <p>Формировать основы морального сознания, знакомя детей с понятиями о добре и зле.</p> <p>Раскрывать смысл ситуаций морального выбора и его последствий для самого человека и для тех, с кем этот выбор связан.</p>

	Начинать закладывать предпосылки критической моральной самооценки.
Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране - России	<p>Воспитывать любовь и уважение к малой родине. Знакомить с понятиями «моя страна», «мой город (поселок)», «мой край».</p> <p>Воспитывать любовь к родной природе, вызывать восхищение ее красотой. Рассказывать о национальных природных богатствах, уникальных объектах природы.</p> <p>Формировать уважение к родной культуре и гордость за нее. Приобщать к достижениям отечественной культуры (искусства, науки, техники), ставшим вкладом в мировую культуру. Знакомить с произведениями народного и декоративно-прикладного изобразительного искусства; народной музыкой, песней, танцем, костюмом.</p> <p>Дать детям представление о государстве, в котором они живут; о названии государства, его символике, территории и расположении, об устройстве государства; о столице России — Москве.</p> <p>Формировать ценность процветания и безопасности родины. Рассказывать о российской армии, истории подвига и побед (П).</p> <p>Воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам.</p> <p>Давать представления о культуре, отличающейся от родной. Обращать внимание не только на отличия, но и на сходство ценностей этих культур.</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания.</p>
Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность	<p>Постепенно формировать у детей ощущение своей возрастающей взрослости и компетентности через организацию ситуаций межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада: помощь малышам и их педагогам.</p> <p>Продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях.</p> <p>Отмечать и публично поддерживать успехи детей.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков</p>
<b>Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений:</b>	
формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;	<p>Побуждать детей находить положительные черты в каждом члене группы.</p> <p>Организовать опыт поочередного выполнения функций ведущего и ведомого в совместной игровой и продуктивной деятельности. Организовать опыт согласования своих действий в совместной продуктивной деятельности двух-трех детей.</p> <p>Поощрять самостоятельное использование нормативных способов разрешения конфликтов.</p>
предотвращать негативное поведение, обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила;	Организовать поочередное выполнение детьми функции блюстителя игровых и бытовых правил.
формировать представления о положительных и отрицательных	Моделировать подобные поступки в коротких рассказах и драматизациях о сверстниках, не являющихся членами группы.

<p>ных поступках и их носителях;          формировать соответствующее отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков;</p>	
<p>формировать представления и отношение к себе; вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств;          формировать у детей самоуважение;          формировать способность принимать критику взрослых и сверстников</p>	<p>Читать рассказы, якобы сочиненные о данном ребенке, в которых он совершает правильный моральный выбор.          Обеспечивать детям возможность руководить в игре действиями воспитателя</p>
<p>Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно-личностном общении</p>	<p>Находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их представлениях о том, кем и какими они станут, когда вырастут (сфера профессиональной деятельности, увлечений, как они будут жить, какая будет семья и т. п.). Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого ребенка, уточняя его позицию, взгляды. Не спешить с педагогической корректировкой жизненных планов ребенка.          По приглашению детей участвовать в организуемых ими играх на тех ролях, которые предлагают сами дети, уточняя, как они хотели бы, чтобы взрослый исполнял эту роль.          Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.          Рассказывать детям события из жизни педагога, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями</p>
<b>Формировать отношение к окружающему миру:</b>	
<p>укреплять познавательное отношение к миру;</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной познавательной активности детей.          Систематически проводить познавательные практикумы (экспериментирование, опыты) и развлечения (познавательные вечера «Сейчас узнаем», Праздник знаний).          Создавать развивающую предметную среду.          Знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп и др.), показать их роль и значение в жизни человека. Начать формировать интерес к книге как к источнику информации. Подбирать и читать детям качественную познавательную литературу, а также занимательную и художественную литературу с познавательным содержанием.</p>

закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру	<p>Закладывать основы экологической этики; разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле.</p> <p>Формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека).</p> <p>Формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды.</p>
Поддерживать со-зидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.	Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
<b>Способствовать становлению деятельности</b>	
Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия):	
в играх с правилами;	Учить детей играть в игры с правилами (настольные, настольно-печатные, подвижные, спортивные, хороводные). Раскрывать детям смысл и значение правил для успешной организации совместных игр.
при выполнении заданий на воспроизведение образца;	<p>Вводить задания, требующие воспроизведения образца. При воспроизведении образцов в продуктивных видах деятельности (конструировании, аппликации) учить пользоваться вспомогательными приемами. Учить анализировать образец и делить его на фрагменты: выделять начало и ближайший отрезок работы, фиксировать уже воспроизведенные элементы; сравнивать результаты работы с образцом.</p> <p>Учить приемам поэлементного сопоставления. Изготавливать для игровых персонажей парные предметы и комплекты.</p> <p>Создавать продукт по заданному расчлененному на составные части и нерасчлененному с повышением степени сложности образцу.</p>
при обучении работе по словесной инструкции;	<p>Учить работать по словесной инструкции.</p> <p>Обеспечивать понимание необходимости точного выполнения словесной инструкции в определенных ситуациях. Знакомить с примерами негативных последствий неточного выполнения словесных инструкций.</p> <p>Учить понимать, удерживать и выполнять словесную пошаговую инструкцию; инструкцию в два действия.</p> <p>Проводить дидактические игры с поочередным инструктированием ребенком партнеров по игре.</p>
в рамках работы по обучению движению;	<p>Вводить обучение элементам танца.</p> <p>Заучивать небольшие литературные произведения (стихи) наизусть.</p>
в контексте общения со взрослым;	<p>Учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции «учитель — ученик» (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться формами формальной вежливости, ждать, пока взрослый освободится).</p> <p>Постепенно вводить правила поведения на занятии (только в первую половину дня на занятиях интеллектуально-познавательного цикла): отвечать по одному, поднимать руку, во время занятия не ходить по группе, не разговаривать о постороннем и т. п.</p>
в контексте поведения в обществе	<p>Формировать культуру поведения:</p> <p>знакомить ребенка с правилами культурного поведения: правилами поведения за столом; правилами поведения в общественном месте (не кричать, не разговаривать громко, не бегать, не трогать все руками, не</p>

	портить вещи и т. д.); правилами вежливости (здороваться при встрече, вставать при разговоре со стоящим взрослым; уступать место в транспорте пожилым людям, более младшим детям; пропускать вперед женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре); правилами приличия (не протягивать первым руку старшим, не жевать жвачку во время разговора)
Формировать способность к адекватной оценке результатов собственной деятельности	Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
Закладывать	Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Использовать пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Не ошибается только тот, кто ничего не делает» и др.
Содействовать становлению мотивации учебной деятельности	Воспитывать у ребенка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его им. Знакомить с важностью учения для успешности во взрослой жизни. Использовать автобиографические рассказы педагога и художественную литературу о необходимости и ценности учения. Рассказывать детям о школе, водить на экскурсии в школу
Формировать предпосылки трудовой деятельности	Предлагать участие в совместном со взрослым труде, не принуждая к нему. Продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых. Дать детям представление о существующем обмене товарами и услугами. Дать представление о зависимости чувств, настроения людей от качества труда других. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Подчеркивать его значимость для других. Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных видов труда

### 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи:**

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие дошкольников		
Развитие мышления памяти и внимания	Развитие любознательности	Формирование специальных способов ориентации Экспериментирование с природным материалом Использование схем, символов, знаков
Различные виды деятельности	Развитие познавательной мотивации	
Вопросы детей	Развитие воображения и творческой активности	
Образовательная деятельность по развитию логики		
Развивающие игры		

**Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста**

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания	↔	Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами
Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети»		
Организация речевого общения детей	↔	Организация обучения детей
Организация разнообразных форм взаимодействия		
Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - <i>организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами</i> , когда ребенок сохраняет в процессе обучения <i>чувство комфортности и уверенности в собственных силах</i>	Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является <i>формирование у детей средств и способов приобретения знаний</i> в ходе специально организованной самостоятельной деятельности	Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

**Познавательное развитие через ознакомление с целостной картиной мира и социальной действительностью.**

**Цель:** Развитие познавательных интересов и интеллектуальное развитие детей через формирование представления о целостной картине мира и расширение кругозора.

**Образ мира** — это сложная, целостная система знаний и представлений человека: о мире вообще; о других людях; о себе; о своей деятельности. Это не застывшая система знаний. В процессе жизни каждого человека она постоянно меняется, наполняясь все новым содержанием.

**Структура:**

- **будительльно-мотивационная часть** (потребность, мотивы, цели);
- **предмет деятельности**, соответствие предмета и мотива деятельности и средства ее осуществления (действия и операции) (по А. Н. Леонтьеву).

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного элементарного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, которая имеет свою специфику на каждом возрастном этапе.

**Лейтмотивом познавательного развития детей школьного возраста в программе «Радуга» выступает формирование отношения к миру.** Ребенок при помощи взрослых (педагогов и родителей)

лей) познает мир, учится взаимодействовать с миром, старается полюбить мир, в который он пришел. К концу дошкольного детства у каждого ребенка должен быть сформирован первичный, элементарный образ мира; реже первичное глобальное отношение к миру. Необходимо, чтобы это отношение было:

- познавательным — мир удивителен, полон тайн и загадок: — я хочу их узнать и разгадать;
- бережным — мир хрупок и нежен, он требует разумного подхода и даже охраны — я хочу защитить мир, ему нельзя вредить;
- созидательным — мир - прекрасен — я хочу сохранить и приумножить эту красоту.

#### **К концу учебного года:**

- Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определять материал, из которого сделан предмет: ткань, серебро, алюминий, железо, дерево, искусственные материалы.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Знать, что предметы – творение человеческой мысли (человек постоянно изменяет предметы, делая их более полезными и удобными).
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.

#### **Направления работы:**

- я среди людей;
- приобщение к народным истокам;
- человек славен трудом;
- познай себя;
- что нас окружает;
- где мы живём;
- общение и культура поведения;
- познай мир;
- береги себя сам.

#### **Содержание работы ДОУ по экологическому образованию и воспитанию детей**

При работе по экологическому воспитанию используем парциальную программу С.Н. Николаева «Юный Эколог»

**Цель:** воспитание социально- активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

#### **Задачи:**

- формирование системы элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;



- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

#### **Принципы экологического воспитания:**

- **Принцип научности** определяет содержание экологического воспитания и реализуется через знакомство с экосистемным строением среды обитания живых существ и человека, с разнообразием взаимосвязей между организмами, организмами и средой обитания в природе.

- **Принцип гуманизации** помогает, на основе возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей детей, определить содержание экологического образования по объему сложности. Личность каждого ребенка представляет собой уникальное явление, отличающееся индивидуальным подбором качеств и собственным вариантам развития. Принцип гуманизации дает возможность строить «вектор развития» от ребенка к определению индивидуальных педагогических воздействий, способствующих его воспитанию и развитию на основе накопления субъективного опыта.

- **Принцип интеграции** заключается в синтезе содержания дошкольного компонента экологического воспитания содержанием из разных областей естествознания, прикладных и гуманитарных наук, а также в интеграции содержания, форм и методов экологического воспитания детей.

- **Принцип регионализации**, в связи с возрастными особенностями детей и необходимостью использования ближайшего природного и социокультурного окружения как ресурса воспитания и развития детей, является фундаментальной основой организации процесса экологического воспитания. Он лежит в основе отбора содержания и планирования работы по экологическому воспитанию. Характерные особенности народонаселения, времен года, внебазового состава животных и растений Сибири и социоприродного окружения детского сада должны лежать в основе отбора содержания. На основе полученных чувственных представлений о растениях, животных Сибирского края и средах их обитания, дошкольники могут знакомиться с обитателями других регионов при помощи наглядных пособий.

- **Принцип системности** учитывается при планировании работы с детьми и на разных возрастных этапах позволяет систематизировать педагогический процесс. Содержание экологического воспитания последовательно выстраивается в соответствии с региональными особенностями сезонных явлений в Сибири и срокам их протекания. Повторяемость форм реализации содержания и взаимосвязь форм непосредственного обобщения с природой (прогулок, целевых прогулок, экскурсий) с другими формами организации жизнедеятельности детей (занятиями, повседневной деятельностью, праздниками) в разные сезоны года.

#### **Направления работы:**

- Живая природа: растения, грибы, животные;
- Неживая природа: человек, вода, почва, воздух;
- Охрана природы и поведение в природе.

#### **К концу учебного года:**

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы.
- Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей средой и жизнью живых организмов
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Определять происхождение рукотворных предметов.
- Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Знать существенные характеристики предметов, их свойства и качества.
- Иметь представление о родном крае;

Содействовать интересу детей к объектам природы: уточнять представления детей о растениях (трава, деревья), учить рассматривать комнатные растения (выделять листья и цветы), наблюдать за домашними животными (кошка с котятами, собака с щенками и т. д.), знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами) и птицами на участке детского сада (ворона, воробей

## Развитие элементарных математических представлений

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

### Развивающие задачи:

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии.
- 8) предпосылки творческого продуктивного мышления.

### Принципы организации работы:

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

### К концу года ребёнок должен:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям
- Считать до 10 .
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Различать величины: длину (ширину, высоту).
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, круг, треугольники, четырехугольники, тропеция, куб. Проводить их сравнение.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день — неделя — месяц);

### Содержание работы по познавательному развитию детей старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
<b>Способствовать познавательному развитию детей:</b>	

<p>расширять кругозор ребёнка;</p>	<p>Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире.</p> <p>Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ; социальные понятия — семья, родина и др.) через:</p> <p>знакомство с некоторыми конкретными знаками ( цифра, дорожные знаки и пр.) и символами (например, государственная символика);</p> <p>закрепление и расширение полученных сведений о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);</p> <p>формирование у детей личной заинтересованности, желания научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и пр.);</p> <p>планирование своей деятельности и жизни;</p> <p>показ детям того, что в основе социальных понятий (семья, родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живешь.</p> <p>Начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами).</p>
<p>Упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире;</p>	<p>Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке и о природе на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и пр.).</p> <p><i>Мир человека:</i></p> <p>расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);</p> <p>продолжать формировать и закреплять гигиеническую культуру, правила личной безопасности на основе знакомства с некоторыми анатомическими особенностями человека. Раскрывать правила безопасного поведения на улицах и дорогах, меры безопасности в домашних условиях, противопожарной безопасности, правила личной безопасности в природе (солнце, вода, растения и грибы, насекомые и звери и пр.); элементарная ориентация в опасных ситуациях (правила поведения в подъездах, лифте и собственной квартире, контакты с незнакомыми людьми).</p> <p><i>Мир природы:</i></p> <p>продолжать знакомство детей с жизнью животных и растений в разных условиях;</p> <p>расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы; на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;</p> <p>подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;</p> <p>показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы, времена года, их ритмичность и цикличность, наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.</p> <p>Корректировать содержание познавательного развития на региональном уровне</p>
<p>способствовать развитию самостоятельной по-</p>	<p>Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.</p> <p>Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.</p>

<p>знавательной активности</p>	<p>Создать предметно-развивающую среду, позволяющую детям: расширять кругозор; уточнять, конкретизировать поступающие и имеющиеся знания; активизировать собственные познавательные интересы.</p> <p>Физическая карта мира (демонстрационная) и глобус; телевизор и видеотехника для просмотра познавательных передач и фильмов; часы (настенные, будильник), различные виды календарей; познавательная литература; настольные игры с познавательным содержанием; коллекции (созданные детьми), познавательные альбомы (подборки иллюстраций, фотографий и рисунков детей), календари жизни группы; познавательная игротека</p>
<p><b>Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка:</b></p>	
<p>формировать элементарные математические представления;</p>	<p>Формировать представление о количестве как характеристике совокупности. Знакомить с операциями счета и измерения как способом выражения количества через число. Дать представление о необходимости наименования результата счета и измерения.</p> <p>Дать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения. Дать представление о необходимости наименования результата измерения.</p> <p>Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объем, длина, температура, временные интервалы).</p> <p>Учить различать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчет, и измерение.</p> <p>Учить понимать и правильно употреблять в речи числительные в пределах 10.</p> <p>Запоминать порядок следования чисел натурального числового ряда в пределах 10.</p> <p>Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда: каждое следующее число больше предыдущего на единицу.</p> <p>Формировать навыки прямого и обратного счета в пределах первого десятка.</p> <p>Учить детей сравнивать по количеству, используя различные приемы, и выражать в речи в развернутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно».</p> <p>Учить сравнивать предметы по размеру (обобщенно; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно».</p> <p>Формировать операцию пересчета дискретных предметов в пределах 10.</p> <p>Формировать операцию отсчета по заданному числу предметов в пределах 10.</p> <p>Знакомить детей с цифрами. Давать возможность рисовать и лепить цифры, воспроизводить их в технике плоскостного конструирования.</p> <p>Дать представление о размене существующих в обращении монет.</p> <p>Содействовать осознанию связи между действием и характером изменения количества.</p> <p>Закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, характеризующих размер с использованием качественных прилагательных: обобщенные (<i>длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий, глубокий — мелкий, тонкий — толстый</i>), а также степеней сравнения прилагательных (<i>длинный — длиннее — самый длинный; тонкий — тоньше — самый тонкий</i> и т. д.).</p> <p>Учить различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру.</p>

	<p>Закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков.</p> <p>Закреплять умение определять направления относительно себя (вверх — вниз, вперед — назад, вправо — влево). Совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке.</p> <p>Формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени — час, минута, секунда, их соотношением по длительности.</p> <p>Закреплять представление о годичном цикле смены времен года, их характерных признаках. Знакомить детей с календарем.</p> <p>Поддерживать математическую любознательность, рассказывать детям о великих математиках древности.</p> <p>Изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одаренности.</p> <p>Использовать художественную литературу (стихи, сказки, рассказы) для иллюстрации математических понятий.</p> <p>Обеспечивать положительный эмоциональный фон на занятиях математикой.</p> <p>Содействовать широкому самостоятельному использованию детьми полученных знаний в повседневных жизненных ситуациях, поощрять желание посчитать, решить задачу.</p>
<p>Содействовать развитию пространственного воображения;</p>	<p>Регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объемному конструированию из геометрических форм.</p> <p>Предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки.</p> <p>Предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры.</p>
<p>закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;</p>	<p>Совершенствовать способность выделять признаки и свойства окружающих предметов. Создавать ситуации, побуждающие детей выделять существенные признаки и свойства; отличительные признаки и свойства.</p> <p>Формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.).</p> <p>Совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребенком признакам (разбиение исходного множества на два и три подмножества).</p> <p>Закреплять понимание простейших определений, в том числе основных геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат). Формировать умение приводить пример объекта по заданному перечислению его признаков.</p> <p>Закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация).</p> <p>Учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании.</p> <p>Создавать ситуации, в которых дети могут учиться строить простейшие доказательства и рассуждения.</p> <p>Обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «четвертый лишний», загадки, ребусы, головоломки).</p> <p>Упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сю-</p>

	жетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий.
содействовать становлению знаково-символической функции;	<p>Дать обобщенное представление о знаке как о способе передачи информации. Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.).</p> <p>Дать представление о графических знаках. Буква и цифра как знаки. Дать представление о различных системах письменности — алфавитах и способах записи цифр.</p>
содействовать формированию первичного представления о моделировании;	<p>Знакомить детей с тем, что такое карта, план, схема, модель, и для чего они могут быть использованы в жизни, необходимы и полезны. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты.</p>
содействовать развитию воображения детей.	<p>Создавать условия для разворачивания самостоятельной сюжетно-ролевой и режиссерской игры: выделить время в распорядке дня; обеспечить игровым материалом; играть с детьми. Создавать педагогические ситуации для сочинения сказок и историй. Использовать информативные рассказы и чтение художественной литературы без опоры на иллюстрации и наглядный материал с целью развития способности представить то, о чем дети слышат.</p> <p>Проводить занятия по сюжетному рисованию; рисованию иллюстраций; рисованию по представлению.</p> <p>Помогать детям воссоздавать в рисунке, лепке, аппликации и конструировании образы действительности на основе представлений, полученных в прошлом опыте, изменяя и перерабатывая свои впечатления.</p> <p>При восприятии произведений изобразительного искусства побуждать детей представлять себе то, что происходило до и после того момента, который изображен художником на картине. Предлагать детям придумывать сказки по заданному сюжету; по началу или концу произведения; по картине.</p>
Развивать исследовательскую деятельность	<p>Создавать ситуации, побуждающие детей ставить собственные исследовательские задачи и сотрудничать со взрослыми в процессе их решения</p>

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 3) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 4) Обогащение активного словаря.
- 5) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 6) Развитие речевого творчества.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 8) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

**Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.**

- Формирование грамматического строя:
- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

- словообразование.
- Развитие связной речи:
- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание).
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

### К концу года ребёнок должен:

- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
- Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.
- В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки в словах.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

### Содержание работы по речевому развитию детей

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
Совершенствовать лексическую сторону речи	<p>Расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях.</p> <p>Продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и пр.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота, смелость и пр.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный).</p> <p>Развивать смысловую сторону речи через ознакомление детей: со значением слова (например, через его определение: <i>ельник — еловый лес; стол — предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках</i> и пр.);</p> <p>с антонимами (выраженными разными частями речи: <i>добро — зло, день — ночь, старый — молодой, подниматься — спускаться, весело — грустно, далеко — близко, холодно — жарко</i> и пр.);</p> <p>с синонимами (выраженными всеми частями речи: <i>смелость — отвага, храбрость; вежливая — любезная, предупредительная; веселиться — радоваться, смеяться</i>);</p> <p>с многозначностью слов (выраженной существительными и глаголами: <i>гребень</i> (для расчесывания волос, верх волны, на голове петуха); <i>кисть</i> (руки, художника, рябины, украшение для штор); <i>ножка</i> (гриба, стула, жеребенка, малыша); <i>хвост</i> (лисы, самолета, поезда, редиски); <i>гореть</i> (дрова горят в камине, ребенок горит от жара, щеки горят на морозе); <i>бить</i> (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьет в стекло); <i>идти</i> (ребенок идет по дороге, лед идет по реке, дождь идет из тучи, дым идет из трубы); <i>играть</i> (ребенок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице).</p> <p>Учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (<i>мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, все в руках горит</i> и пр.).</p> <p>Активизировать словарный запас в различных видах деятельности, в речевой практике.</p>
совершенствовать и	Осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имен существительных во множест-

<p>уточнять грамматический строй речи</p>	<p>венном числе (один — много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (<i>улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась — карасей</i> и т. п.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами.</p> <p>Правильно употреблять категорию рода (женского, мужского, среднего). Практически освоить некоторые способы словообразования.</p> <p>Учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счет однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых), составлению сложных конструкций предложений (сложносочиненных и сложноподчиненных).</p> <p>Закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (<i>в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под</i> и пр.).</p>
<p>совершенствовать произносительную сторону речи</p>	<p>Развивать речевой слух: фонематический и фонетический.</p> <p>Уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка с использованием анализа артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и пр.</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию согласных звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; со-норов [р — л]; твердых и мягких [с-с'], [з-з'], [п-п'], [б-б'], [т - т'], [д - д'], [к - к'], [г - г'], [в - в'], [ф - ф'], [р - р'], [л - л'].</p> <p>Предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах.</p> <p>Развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, песен, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и пр.</p> <p>Развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих.</p>
<p><b>Развивать и совершенствовать связную речь</b></p>	
<p>Диалогическая форма речи</p>	<p>Вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция).</p> <p>Приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным).</p> <p>Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада).</p> <p>Работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ).</p> <p>Отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми.</p> <p>Отрабатывать диалог в театрально-игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.).</p>
<p>Монологическая форма речи:</p>	<p>Обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).</p>
<p>описание</p>	<p>Формировать умения: выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счет дополнительных харак-</p>



	<p>теристик;</p> <p>видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция); выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях);</p> <p>составлять простые описания разными средствами (искусство, изобразительная и театрализованная деятельность, художественная литература, дидактические игры и задания и пр.).</p>
повествование	<p>Формировать умения:</p> <p>восстанавливать последовательность событий в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия);</p> <p>давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовок);</p> <p>выделять структуру повествования (зачин, средняя часть, концовка);</p> <p>воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований;</p> <p>составлять повествовательные высказывания путем изменения знакомых текстов: по аналогии («Сказка на новый лад»), путем изменения или добавления отдельных эпизодов текста</p>
комбинированные высказывания	<p>Учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); составлению плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания.</p>
Пересказ (как средство формирования связной речи)	<p>Использовать пересказ произведений (как средство):</p> <p>для развития понятийной стороны речи (понимание содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных) и информационных текстов);</p> <p>для закрепления полученных представлений о правилах построения монологов разного типа (например, путем перевода стихотворного текста в повествовательный (проза); пересказ от лиц героев одного произведения и пр.)</p>
<b>Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму):</b>	
Подготовка руки к обучению письму	<p>Сформировать правильный захват орудия письма (щепоть).</p> <p>Использовать пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя пальцами, тремя пальцами») и шариками, игровые упражнения типа «Посолим суп» и пр.</p> <p>Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.</p> <p>Использовать игры типа «Мозаика», работу со штампами, ручной труд (например, работа с иглой, ножницами), раскрашивание карандашом одного цвета с разным нажимом, раскрашивание пунктиром и пр.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Вводить упражнения и игры на развитие тактильных ощущений, практические работы с бумажными комками и шариками и пр.</p>
Начать подготовку к технике письма	<p>Формировать ориентировку в своем теле (точное знание правой (левой) стороны туловища и головы: правая (левая) рука, нога, глаз, ухо, щека, коленка, локоть, пятка и пр.; ориентировку от себя (над головой — верх, под ногами — низ, за спиной — сзади, перед лицом (носом, глазами) — спереди).</p> <p>Формировать пространственные отношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.</p> <p>Формировать ориентировку на листе бумаги.</p> <p>Развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости.</p> <p>Учить слушать и воспроизводить ритм (хлопки, удары погремушкой или в</p>

	барабан и пр. Упражнять в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета, двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета).
Упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов.	Учить анализировать изображения простых предметов (что это? Из каких элементов состоит? Сколько элементов? Все ли элементы одинаковые?), заданных с помощью линии или геометрических фигур.
Водить детей в мир художественного слова	Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе. Обсуждать с детьми прочитанное. Стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка. Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы. Воспитывать интерес к книге; формировать навыки правильного обращения с ней. Обращать внимание детей на авторов произведений, оформление книги (иллюстрации, рисунки и их авторы). Создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки, фонотеку, портреты писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и пр. Дополнять раздел на региональном уровне за счет введения в круг чтения детей лучших образцов национальной детской литературы

#### **2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Детское конструирование и художественный труд**

**Задачи:**

1. Формирование у дошкольников познавательной и следовательской активности, стремления к умственной деятельности;
2. Приобщение детей к миру технического и художественного изобретательства;
3. Развитие эстетического вкуса, конструкторских навыков и умений.

**Виды детского конструирования:**

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно - габаритных модулей.

Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

**Содержание работы по художественному творчеству отражено в рабочей программе преподавателя изо Бойко М.Г.**

**Содержание работы по музыкальному развитию отражено в рабочей программе музыкального руководителя Чемерской Е.А.**

## 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

### **Физкультурно-оздоровительная работа – приоритетное направление ДОУ.**

Работа основывается на изучении индивидуальных особенностей и состоянии здоровья каждого воспитанника. Создаются благоприятные условия для полноценного психофизического развития детей (физической активности, через овладение обще-развивающими упражнениями, основными движениями, народными играми, элементами различных видов спорта и др.).

При организации физкультурных занятий и в подвижных играх используются современные методики и технологии физического совершенствования с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком. Стимулируется творческое самовыражение детей с использованием стандартного и нестандартного физкультурного оборудования и инвентаря. ДОУ способствует становлению у детей здорового образа жизни.

Оценка эффективности физического воспитания осуществляется на основе динамики состояния здоровья детей, развития двигательных качеств и навыков, полученных в течение года. Тестирование физической подготовленности дошкольников проводит руководитель физического воспитания в начале учебного года (сентябрь) и в конце его (май).

**Содержание работы по физическому развитию детей отражено в рабочей программе инструктора ФИЗО Конева А.А.**

### **Содержание работы по формированию у детей ЗОЖ и ОБЖ**

<b>Здоровье</b>	
<p>Формировать предпосылки здорового образа жизни.</p> <p>Обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей.</p> <p>Укреплять здоровье детей.</p>	<p>Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила.</p> <p>Широко использовать спортивные игры и упражнения, корректирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия.</p> <p>Следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности.</p> <p>Укреплять организм, используя естественные природные закалывающие факторы (солнечный свет, воздух, вода).</p> <p>Избегать перегрузки организованными занятиями.</p> <p>Реализовать региональные рекомендации по оздоровлению детей.</p>
<p>Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.</p>	<p>Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.</p>
<p>Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, продолжать формировать навыки культурного поведения.</p>	<p>Формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте.</p> <p>Развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания</p>
<b>Безопасность</b>	
<p>Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих</p>	<p>Рассказывать детям о строении и работе важных органов и систем организма.</p> <p>Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий.</p> <p>Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорож-</p>

ного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформировать осознанное выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.3. Примерный учебный план на 2016-2017 учебный год

#### Пояснительная записка

Учебный план группы «Непоседы» МКДОУ детского сада «Теремок» Купинского района реализующей **основную общеобразовательную программу дошкольного образования**, на основе содержания примерной комплексной программы «Радуга» Авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова. Научный руководитель Е.В. Соловьёва.

#### Парциальные программы:

1. С.Н. Николаева «Юный Эколог».

#### Программно-методический комплект «Радуга»:

1.«Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет» под редакцией Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько

Учебный план разработан в соответствии:

**1. Федеральным законом «Об образовании в РФ»** от 01.09. 2013 г.

**2. Приказом** Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

**3. Постановлением** Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от **«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»** (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

**4. Лицензией** на право ведения образовательной деятельности от 21 мая 2012г., регистрационный № 7495, срок действия - бессрочно.

**5. Уставом** муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» Купинского района

**6. Основной образовательной программой** муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» Купинского района

Учебный план группы «Непоседы» МКДОУ детского сада «Теремок» Купинского района является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В плане предложено распределение непосредственно образовательной деятельности, дающее возможность образовательному учреждению строить план на принципах дифференциации и вариативности.

План обеспечивает выполнение обязательной (инвариативной) части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и вариативной части, формируемой образовательным учреждением и наличия приоритетных направлений.

При составлении учебного плана учитывалось время пребывания детей в группах: с 8.00 до 20.00 (12 часов) при 5-дневной рабочей недели в возрастной группе:

- старшая группа «Непоседы».

Объем учебной нагрузки обязательной части в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- старшая группа – 12 занятий.

**Продолжительность учебного года:** с 1 сентября 2017г. по 31 мая 2018г.

**Каникулярное время:** зимние каникулы с 10 по 17 января 2018г.; летние каникулы с 01.06.2018г.

по 31.08.2018г. В каникулярное время занятия не проводятся и в календарном учебном графике не учитываются.

**Продолжительность учебной нагрузки:** 34 учебных недели по 5 дней

**Продолжительность перерыва между НОД:** 10 мин

**Диагностический период:** с 15 по 31 мая 2018г. В диагностический период занятия не проводятся и в календарном учебном графике не учитываются.

**Праздничные (нерабочие) дни:** в соответствии с производственным календарём на 2017 - 2018 учебный год.

**Проектирование образовательного процесса с учётом интеграции образовательных областей**

<b>Обязательная часть</b>			
<b>1. Физическое развитие</b>			
	<b>Занятий в неделю</b>	<b>Занятий в месяц</b>	<b>Занятий в год</b>
Физическая культура (НОД)	3*25 мин	12	102
Здоровье	- В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями		
<b>2. Социально-коммуникативное развитие</b>			
Безопасность (ОБЖ)	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями		
Ребёнок в семье и сообществе			
Труд, развитие общения, нравственное воспитание.			
Игровая деятельность			
<b>2. Познавательное развитие</b>			
	<b>Занятий в неделю</b>	<b>Занятий в месяц</b>	<b>Занятий в год</b>
Познание (НОД)	2* 25мин 1*20 мин	12	102
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	0,5	2	17
ФЭМП	1	4	34
Познавательно-исследовательская деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями		
Игры-занятия со строительным и бросовым материалом			
Игры-занятия с дидактическим материалом			
Патриотическое воспитание (Соц.-ком. развитие)	0,5	1	9
Экологическое воспитание	0,5	2	17
Валеология и ОБЖ (Блок «Здоровейка»)	0,25	1	9
ПДД и дорожная безопасность (Блок «Дорожный дозор»)	0,25	1	9
Народная культура и традиции	0,25	1	9
Сенсорное развитие	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными обл.		
<b>4. Речевое развитие</b>			
Развитие речи (НОД)	2*20 мин	8	68
Ознакомление с художественной литературой	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями		
<b>5. Художественно-эстетическое развитие</b>			

5.1. Художественное творчество (НОД)	1*25 мин 1*20 мин	8	68
Рисование	1	4	34
Лепка	0,5	2	17
Аппликация	0,5	2	17
5.2. Музыка (НОД)	2*20 мин	8	68
Всего	12	48	408
Время в неделю 1 половина дня	3ч 45 мин		
Время в неделю 2 половина дня	50мин		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуемая во второй половине дня</b>			
<b>1. Кружковая работа</b>			
Кружок «Мастерилки»	1*25мин	4	34
Кружок «Крепыши»	1*25мин	4	34
Инженерно-конструкторский кру- жок «Инженерики»	1*25	4	34
<b>2. Нерегламентированная деятельность</b>			
Работа по проектам	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями		
«Моя малая Родина»			
«Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран»			
Физкультурно-оздоровительная работа			
Всего	3		
Время в неделю	1ч 15 мин		
Всего занятий в неделю	12		
Общий объём образовательной нагрузки в неделю с учётом кружковой работы	5ч 50 мин		

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Вариативная часть учебного плана** реализуется во второй половине дня в нерегламентированной деятельности. В летний период не реализуется кружковая работа и региональный компонент. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

**В вариативной части** отражено приоритетное направление в работе детского сада – физкультурно-оздоровительное развитие детей. В нее вошел региональный компонент - народные игры, праздники, спортивные праздники и развлечения.

**В региональный компонент** работы ДОУ также входит работа по патриотическому воспитанию:

1. Деятельность по ознакомлению с городом Купино, Купинским районом и Новосибирской областью;

2. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет. Используем методическое пособие для воспитателей, авторы Соловьёва Е.В., Редько Л.В.

Во всех возрастных группах, данные образовательные задачи решаются через интеграцию с другими образовательными областями во вторую половину дня.

В ДОУ активно внедряется инновационная **проектная деятельность**. Работа по проектам ведётся во вторую половину дня в ходе режимных моментов в интеграции образовательных областей.

**В ДОУ с детьми старшего дошкольного возраста работает 3 кружка:**

**Физкультурно-оздоровительный кружок «Крепыши»** для детей старшей группы работает 1 раз в неделю во второй половине дня.

**Художественно-продуктивный кружок «Мастерилки»** для детей старшей группы работает 1 раз в неделю во второй половине дня.

**Хореографический кружок «Созвездие»** для одарённых детей старшей группы, работают по 1 разу в неделю во 2 половине дня.

**Экспериментально-исследовательская деятельность** реализуется в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями.

## **2.4. Примерный комплексно-тематический план на 2017-2018 учебный год**

### **Перспективное планирование мероприятий тематических недель**

Мес.	Нед.	Название темы	Форма и название итогового мероприятия
------	------	---------------	----------------------------------------

Сентябрь	1 2 3 4	Воспоминание о лете Мы – старшая группа Наступила осень Мой родной город	Создание альбома «События лета»(фото, рисунки) Фотовыставка «Наш любимый детский сад» Выставка «Дары осени» Викторина «Знатоки родного города»
Октябрь	1 2 3 4	Жизнь людей в селе Транспорт Береги своё здоровье Главный город России	Экскурсия на поле Рисование «Машины различного назначения» Аппликация «Туалетные принадлежности» Рисование «Девочка в русском сарафане»
Ноябрь	1 2 3 4	Я люблю тебя – Россия Какая бывает осень Скоро зима Моя семья	Рисование «Моя родина» Утренник «Золотая осень» Рисование «Три осени» Выезд на лыжную базу - дети и родители
Декабрь	1 2 3 4	Имена и фамилии Настала зима Защита Родины Новый год у ворот	Лепка «Котёнок Мурзик» Создание панно «Зима» Конструирование «Оборонительные сооружения» Утренник «Новогодние приключения»
Январь	1- 2 3 4	Зима в лесу Я – человек Мы живём в России	Фотовыставка «Мои новогодние каникулы» Рисование «Я и моя семья» Рисование «Широка страна моя родная»
Февраль	1 2 3 4	Опасности вокруг нас Воздух – невидимка День защитника отечества Зима прошла	Экскурсия в пожарную часть Эксперименты с воздухом Изготовление подарков для пап и дедушек Рассказывание стихов о зиме
Март	1 2 3 4	Мамин праздник Знаменитые люди России Животный мир Волшебница вода	Изготовление подарков для мам и бабушек Викторина по произведениям Пушкина А.С. Акция «Животные Красной книги НСО» Лепка «Морские звёзды и кораллы»
Апрель	1 2 3 4	Пришла весна Космос Мы живём на Земле Моя малая родина – Купино	Рисование «Первые цветы» Развлечение «Готовим космонавтов» Акция «Берегите природу» Экскурсия в музейно-мемориальный комплекс
Май	1 2 3- 4	День Победы Береги здоровье смолоду Вот и лето пришло	Акция «Открытка ветерану» Лепка «Овощи и фрукты» Экскурсия в центральный парк

**Сокращения:**

Образовательная область, далее ( Обр. обл.);

Формирование элементарных математических представлений, далее (ФЭМП)

**Сентябрь 1 неделя**

**Тема:** «Воспоминания о лете...»

Цель: Уточнить знания о том, что прошло лето, и наступила осень. Первого сентября в школе начался учебный год. Дать представления о роли знаний в жизни человека.

Обр. обл.	Тема, цель	Литература	Формы работы
-----------	------------	------------	--------------



Речевое развитие	<b>Рассказывание из опыта «Как я провел лето».</b> Цель: учить составлять рассказ по плану воспитателя. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. Закрепить умение четко произносить звуки С и З.	Домашнее задание с родителями, составить небольшой рассказ на тему «Вот и лето прошло»	Беседа, рассматривание фото «Как я провел лето», составление рассказов, Чистоговорки.
Речевое развитие	<b>«Скучно, скучно так сидеть...»</b> Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков С, Ш. Учить различать эти звуки на слух и в предложении.	Р.А Жукова Стр.14, №1.	Чтение и заучивание стихов, чистоговорки, словесная игра.
Познание (ФЭМП)	<b>«Мы научились считать». (Счет до 5)</b> Цель: упражнять в счете до 5, учить сравнивать две группы предметов добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний, учить ориентироваться в пространстве.	В.П Новикова Стр. 5, № 1 Н.С. Голицина Стр. 7	Игра «Собери корзину», «Что, где?», показ воспитателя, устный счет.
Познание (целостная картина мира)	<b>«День знаний. С. Маршак «Первый день календаря». Чтение.</b> Цель: уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень. 1 Сентября в школе начался учебный год. Способствовать созданию положительного отношения детей к началу учебного года.	Приложение конспект «День знаний» Н.С. Голицина Стр. 5	Чтение худ. произведения, рассматривание картин, составление творческого рассказа.
Познание (народная культура и традиции)	<b>«Теремок»</b> Цель: знакомить с жилищем наших предков, традициями строительства избы. Расширять словарный запас: изба, сруб, помочь, рубить, конёк, крыльцо. воспитывать уважение и восхищение мастерством человеческих рук.	В.Н. Косарева - Народная культура и традиции, стр. 83	Использование ИКТ, рассматривание картинок, беседа.

### Сентябрь 2 неделя

**Тема:** «Мы теперь в старшей группе»

Цель: Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники старшей группы. Закрепить знания о помещениях д/с, сотрудниках.

Обр. обл.	Тема, цель	Литература	Формы работы
Речевое развитие	<b>«Мы – воспитанники старшей группы»</b> Цель: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	В.В Гербова Стр.26. № 1.	Вопрос воспитателя, беседа, загадки, считалки, рассказывание.

Речевое развитие	<b>«Путешествие в лес сказок»</b> Цель: продолжать учить дифференцировать звуки Ж-Ш. Закрепить умение отгадывать загадки. Познакомить с тетрадным листом в клетку. Ориентировка в клетке.	Р.А Жукова. Стр.15. № 2.	Сюрпризный момент (путешествие), игровые задания, загадки, проговаривание чистоговорок, рассматривание картинок.
Познание (ФЭМП)	<b>«Все игрушки сосчитаем»</b> Цель: учить составлять квадрат из счетных палочек, упражнять в счете в пределах 5. Учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками, ориентироваться на листе бумаги.	В.П. Новикова. Стр.8. № 2. Н.С. Голицина Стр. 20	Работа за столами со счетными палочками, игры «Фигуры высшего пилотажа», «Покажи столько же».
Познание (целостная картина мира)	<b>«Мы теперь в старшей группе»</b> Цель: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Закрепить знания о помещениях д/с, сотрудниках. Напомнить правила ухода за растениями.	В.Н Волчкова. Стр.12. № 4. (позн.разв) Н.С. Голицина Стр. 18	Рассматривание рисунков, вопросы воспитателя, беседа, проблемный вопрос, работа с пиктограммами, рисование красками.
Познание (ПДД)	<b>«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»</b> Цель: закреплять понятия «пассажир», «пассажирский транспорт». Познакомить с правилами обхода транспортных средств. Формировать культуру поведения в общественном транспорте.	Т.Ф. Саулина - Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, с. 25	Работа с сюжетными картинками, с карточками, беседа, игровые упражнения.

### **Сентябрь 3 неделя**

#### **Тема:** «Наступила осень»

Цель: уточнить признаки наступления осени в живой и неживой природе. Дать представления о труде в природе осенью. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.

Обр. обл.	Тема, цель	Литература	Формы работы
Речевое развитие	<b>«Волшебница осень» (прогулка)</b> Цель: развивать цветовое восприятие, наблюдательность и зрительную память. Расширять знания детей о состоянии растений осенью. Учить различать деревья и кусты по окраске листьев. Развивать речь и активизировать словарь.	Р.А Жукова. Стр. 17.	Прогулка, наблюдения, игра «Что бывает осенью?», работа с карточками, «Какое дерево потеряло лист?», беседа.
Речевое развитие	<b>«Рассматривание сюжетной картины «Дети гуляют в осеннем парке» и составление рассказа по ней.</b> Цель: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В Гербова. Стр. 33. № 7. Н.С. Голицина Стр.36	Рассматривание картин, беседа, составление рассказа по картине, индивидуальная работа.

Познание (ФЭМП)	<b>«Путешествие в лес» (число и цифра 0)»</b> Цель: Закрепить представления о признаках осени. Познакомить с нулем, упражнять в счете в пределах 5, учить различать количественный и порядковый счет в пределах 5, учить составлять группу из отдельных предметов.	В.П Новикова. Стр. 11. № 3. Н.С. Голицина Стр.33	Работа с цифрами, игровые задания, игры: «Найди столько же», «Назови число», «Что спрятали?»
Познание (экология)	<b>«Осенние хлопоты человека»</b> Цель: Познакомить с осенними приготовлениями человека к зиме на огороде, в саду; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму.	В.Н Волчкова. Стр. 29 № 3 (экология)	Проблемная ситуация, беседа, рассматривание иллюстраций, рассказы детей, ручной труд.
Познание (патриотическое)	<b>«Мой родной город Купино»</b> Цель: закрепить представления о родном городе, познакомить с историей возникновения, именем основателя. Воспитывать чувство патриотизма.	Материалы из метод.кабинета	Беседа, просмотр презентаций, рассматривание иллюстраций, рисование цв.карандашами

#### **Сентябрь 4 неделя**

**Тема:** «Мой родной город»

Цель: Закрепить представления о родном городе, познакомить с историей возникновения, с именами знаменитых земляков, с названиями улиц и площадей.

Обр. обл.	Тема, цель	Литература	Формы работы
Речевое развитие	<b>«Составление рассказа по картине «Строим дом»</b> Цель: учить составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение рассказа, закрепить правильное произношение звуков Ш, Ж. Показать последовательность слогов в слове.	О.С Ушакова. Стр 206 № 6. Н.С. Голицина Стр.48	Составление рассказа, рассматривание картины, проговаривание чистоговорок.
Речевое развитие	<b>«Заучивание стихотворения И. Белюсова «Осень»</b> Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение .(в сокращении)	В.В Гербова. Стр 32. № 6.	Слушание стихов, заучивание стихотворения, произношение слов с разной интонацией.просмотр презентации об осени.
Познание (ФЭМП)	<b>«Путешествие по городу» (сравнение предметов по длине)</b> Цель: учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки, упражнять в счёте в пределах 5, учить увеличивать число на 1 единицу.	В.П Новикова. Стр 14. № 4. Н.С. Голицина Стр.45	Работа с условной меркой, проблемные ситуации, показ воспитателя, игры «Назови скорей», «Соберем букет»
Познание (экология)	<b>«Красивая полянка»</b> Цель: учить детей восхищаться красками природы, формировать эстетическое восприятие окружающего мира путём рассматривания цветов.	С.В. Машкова-Познавательско-исследовательские занятия с детьми	Сюрпризный момент, беседа, аппликация

		Стр.28	
Познание (здоровье)	«Что я знаю о себе». Цель: Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия.	Волочкова В.Н. Стр.7	Беседа, работа по карточкам,  Игра «Услышь своё имя» ,игра  «Похлопайте тихо, похлопайте  громко», игра «Потопайте тихо, потопайте громко», чтение стихотворения «Кто с чем дружит», анализ занятия.

### **Октябрь 1 неделя**

**Тема:** «Как живут люди в селах и деревнях»

Цель:закрепить знания о различиях города и села, сельскохозяйственных специальностях, продолжать формировать обобщенное представление о домашних животных, уточнить знания о внешнем виде, роли в хозяйстве, заботе о них человека.

Обр. обл.	Тема, цель	Литература	Формы работы
Речевое развитие	<b>«Что вырастили люди?»</b> Цель: обратить внимание детей на то, что дал труд людей. Воспитывать чувство благодарности к труду человека. Учить запоминать загадки. Учить составлять описательный рассказ.	Р.А Жукова.(1 ч).Стр 28. № 10. Н.С. Голицина Стр.62	Загадки, работа в микрогруппах, чтение стихотворений, беседа, рассматривание иллюстраций.
Речевое развитие	<b>«Кто растит хлеб для всех людей?»</b> Цель: закрепить представления детей о том, что хлеб нежен каждому человеку. Учить понимать пословицы. Активизировать словарь (трактористы, комбайнеры, мукомолы, пекари). Воспитывать уважительное и благодарное отношение к труду хлеборобов.	Р.А Жукова (1 ч). Стр 59. № 27.	Чтение стихотворения, беседа рассматривание картин, рассматривание хлебных зернышек, заучивание стихов.
Познание (ФЭМП)	<b>«Собираем урожай» (четырёхугольник).</b> Цель: закреплять представления о выращивании овощей и фруктов, труде земледельцев. Познакомить с признаками четырёхугольника, учить ориентироваться в пространстве, закрепить названия частей суток.	В.П Новикова. Стр 16.№5. Н.С. Голицина Стр.59	Дид.игра «Части суток», сравнение геом.фигур, игра «Где правая, где левая?», работа со счетными палочками, игра «Что мы делаем?», загадки.

Познание (экология)	<b>«Как живут люди в селах и деревнях»</b> Цель: закрепить знания о различиях города и села, сельхоз специальностях. Продолжать формировать обобщенное представление о дом. жив.	Приложение. Конспект. Н.С. Голицина Стр.56	Беседа, просмотр презентаций, пословицы, заучивание стихотворения, рисование красками.
Познание (здоровье)	<b>«Подружись с зубной щёткой».</b> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с правилами личной гигиены; дать представление о детской зубной щётке и зубной пасте; познакомить с методами ухода за зубами.	Волочкова В.Н. Стр.75	Сюрпризный момент, игра-беседа, физ.минутка «Улыбка», игра с мячом «Что полезно для зубов, что не полезно», анализ занятия.

### Октябрь 2неделя

#### Тема: «Транспорт»

Цель: закрепить знания о родовом понятии транспорт, познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.

Обр. обл.	Тема, цель	Литература	Формы работы
Речевое развитие	<b>«Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»</b> Цель: учить связно рассказывать сказку, соблюдая ее композицию, выразительно передавать диалоги персонажей.	О.С Ушакова стр 267. № 32. Н.С. Голицина Стр.75	Чтение сказки, беседа по содержанию, составление сказок, пересказ рассказа, составление предложений.
Речевое развитие	<b>«Повествовательные рассказы по памяти из личного опыта (транспорт)»</b> Цель: учить составлять повествовательные рассказы по памяти из личного опыта.	Н.А Карпухина. Стр 85.	Рассматривание картин, загадки, составление повествовательных рассказов по памяти.
Познание (ФЭМП)	<b>«Математический автобус» (число и цифра 6).</b> Цель: познакомить с образованием числа 6 и с цифрой 6, учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами.	В.П. Новикова. Стр 19. № 6. Н.С. Голицина Стр.72	Работа с цифрами, игра «Не ошибись», «Кто больше назовет?», «Отгадай, где?».
Познание (целостная картина мира)	<b>«На чем люди ездят»</b> Цель: закрепить знания о родовом понятии транспорт, познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.	Н.С. Голицина Стр.70	Беседа, рассматривание картин, загадки, работа с карточками, просмотр презентаций.
Познание (ПДД)	<b>«Я – пешеход»</b> Цель: вырабатывать навык осознанного и безопасного поведения на дороге. Формировать умение правильного обхода различных транспортных средств. Развивать кругозор и логическое мышление. Развивать желание работать в команде.	Т.Ф. Саулина - Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движе-	Работа с макетом, беседа, рассматривание, чтение стихов, рисование.

		ния, с.26	
--	--	-----------	--

### **Октябрь 3 неделя**

**Тема:** «Береги свое здоровье»

Цель: Уточнить знания распорядка дня, правильного питания. Закрепить знания о витаминах, их роли в жизни человека.

Обр. обл.	Тема, цель	Литература	Формы работы
Речевое развитие	<b>«Сочиняем сказку»</b> Цель: учить детей придумывать различные ситуации с помощью заместителей предметов, развивать умственные способности. Учить ориентироваться на листе бумаги.	Р.А Жукова (1 ч). Стр 25. Н.С. Голицина Стр.90	Прослушивание муз.произведений, рассказ воспитателя, беседа, работа с мнемотаблицами, рисование карандашами,
Речевое развитие	<b>«Рассказывание на предложенную тему»</b> Цель: Учить детей составлять рассказ на предложенную тему, закрепить правильное произношение звуков Л,Р, учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко произносить слова с данным звуком.	О.С Ушакова. Стр 261. № 29.	Пальчиковая игра, Чтение рассказа, сюрпризный момент, составление письма, пересказ рассказа детьми, игра «Угадай профессию».
Познание (ФЭМП)	<b>«Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» (составление предмета из треугольников)</b> Цель: Учить составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направления: слева, справа, вверху, внизу. Счет в пределах 6.	В.П. Новикова. Стр 22. № 7. Н.С. Голицина Стр.88	Загадывание загадок, работа со счетными палочками, «Игра с яблоками (обручами)», игра «Найди нужную цифру».
Познание (целостная картина мира)	<b>«Путешествие в Страну здоровья»</b> Цель: Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Привить потребность в ЗОЖ. Повторить правила личной гигиены.	Н.С. Голицина Стр.84	Беседа, игра «Выбери полезные продукты», разучивание новой дыхательной гимнастики, рисование «Полезные продукты».
Познание (народная культура и традиции)	<b>«Путешествие в прошлое ручки»</b> Цель: знакомить с историей ручки, процессом преобразования её человеком. Учить понимать назначение и функции ручки, её необходимость в жизни человека. Развивать интерес и желание знать прошлое человека.	В.Н. Косарева - Народная культура и традиции, стр71	Беседа, чтение стихотворения, рассматривание иллюстраций.

### **Октябрь 4 неделя**

**Тема:** «Главный город России»

Цель: закрепить знания о главном городе России, познакомить с его гербом.

Обр. обл.	Тема, цель	Литература	Формы работы
-----------	------------	------------	--------------

Речевое развитие	<b>«Рассказывание на заданную тему»</b> Цель: учить составлять короткий рассказ на заданную тему, закрепить умение образовывать названия детенышей животных в им. и родит. падежах множ. числа	О.С Ушакова. Стр 211. № 8.	Игра «Назови правильно детеныша», чтение стихотворения «Где спит рыбка?», игра «Чей домик?», загадки, рассказывание, работа с раскрасками.
Речевое развитие	<b>«Рассказывание из личного опыта «Где я побывал в Москве»». Б.Житков «Что я видел»</b> Цель: закреплять представление о столице России; учить составлять последовательный рассказ об увиденном; упражнять в подборе определений.	Н.С. Голицина Стр.106	Проблемные ситуации, работа в парах, речевые упражнения.
Познание (ФЭМП)	<b>«Путешествие по Москве» (трапеция, ромб)</b> Цель: закрепить представления о Москве, учить классифицировать фигуры по признакам, познакомить с трапецией и ромбом, упражнять в счете в пределах 6, учить на глаз определять длину предмета.	В.П Новикова. Стр 25, № 8. Н.С. Голицина Стр.103	Работа за столами с геометрическими фигурами,
Познание (патриотическое)	<b>Достопримечательности родного города Купино.</b> Цель: Дать знания детям о достопримечательностях города, вызвать желание сходить с родителями к памятнику «Героев фронта и тыла»	Материалы поисково-исследовательской деятельности в папках «Купино: из истории города и района», «Купино: всё о городе».	Показ детям презентации, беседа, рассматривание фотоальбомов
Познание (экология)	<b>«Мир предметов вокруг нас»</b> Цель: познакомить детей с разнообразием предметов, их особенностями качеством, происхождением; закрепить знания о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.	М.П. Костюченко - Окружающий мир, стр. 33	Рассматривание иллюстраций, беседа, использование ИКТ.

### **Ноябрь 1 неделя**

**Тема:** «Я люблю тебя Россия!»

Цель: воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну, познакомить с российским гербом, флагом, гимном, развивать интерес к историческому прошлому России.

Обр. обл.	Тема, цель	Литература	Формы работы
Речевое развитие	<b>«Рассказывание на заданную тему»</b> Цель: учить составлять короткий рассказ на заданную тему; закреплять умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множ. числа.	Н.С. Голицина Стр. 117	Игра «Назови дикое животное», чтение рассказа, беседа по содержанию, загадка, придумывание загадок детьми, физминутка, рассматривание сюжетных картинок, пересказ рассказа, игра «Подбери словечко»

Речевое развитие	« <b>М.Исаковский «Поезжай за моря-океаны...» (заучивание)</b> Цель: способствовать формированию гордости за свою Родину; расширять представление о родной стране; побуждать при чтении стихотворения передавать чувство гордости за свою Родину.	Н.С. Голицина Стр.118	Игра «Продолжи предложение», рассказывание стихотворения, вопросы по содержанию, использование ИКТ
Познание (ФЭМП)	« <b>Мы гуляем по Москве»</b> Цель: закрепить знания детей о российском гербе, флаге. Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7, учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом, ориентировка в ограниченной плоскости.	В.П Новикова, стр 28.№ 9. Н.С. Голицина Стр.114	Игра «Угадай цифру от 1 до 6», знакомство с числом и цифрой 7, игра «Найди кусочек сыра», игра «Что, где находится?»
Познание (целостная картина мира)	« <b>Красная площадь Москвы»</b> Цель: познакомить с Красной площадью; дать некоторые знания об истории Кремля, названия отдельных башен; закреплять основы патриотических чувств.	Н.С. Голицина Стр. 113	Использование ИКТ, беседа, рассматривание фотоальбомов.
Познание (патриотическое)	« <b>Промышленность родного города»</b> Цель: Познакомиться с промышленными объектами города и историей их основания. Вызвать желание сходить на экскурсию на промышленные объекты города	Крестелев В. На Купинской земле. Новосибирск, стр.95	.Использование ИКТ, рассматривание фотоальбомов, беседа.

### Ноябрь 2 неделя

**Тема:** «Какая бывает осень»

Цель: обобщить представления о характерных признаках трех периодов осени: ранняя, золотая, поздняя и особенностях их проявления в растительном и животном мире. Уточнить представления о сельскохозяйственном труде людей в осенний период.

Обр. обл.	Тема, цель	Литература	Формы работы
Речевое развитие	« <b>Составление рассказа по картине «Ежи»</b> Цель: учить детей составлять рассказ по картине, придумывать продолжение, название картины, уточнить правильное произношение звуков Ш, Ж. Учить дифференцировать эти звуки, показать последовательность звучания слогов в слове.	О.С Ушакова. Стр 215, № 6. Н.С. Голицина Стр.129	Загадывание загадок, рассматривание картины, рассказ воспитателя, составление рассказов детьми, проговаривание чистоговорок.
Речевое развитие	« <b>Осень, осень, в гости просим!</b> » Цель: познакомить с поэтическим наследием русских поэтов, воспевающих осень. Побуждать детей соблюдать интонационную выразительность при чтении стихов, развивать речевое внимание, расширять активный словарь.	Н.А Карпухина стр. 67.	Чтение стихов, рассматривание иллюстраций, рассказывание стихов с разной интонацией, заучивание стихов, рисование на тему «Осень».



Познание (ФЭМП)	<b>«Осенняя история» (геометрические фигуры)</b> Цель: закрепить знания об осенних явлениях природы. Упражнять в счете в пределах 7, учить составлять четырехугольник из счетных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах, закрепить понятия: вчера, сегодня, завтра.	В.П Новикова стр. 31. № 10. Н.С. Голицина Стр.125	Работа за столами, игра «Кто больше принесет?», «Кто назовет больше?», «Наведи порядок». Индивидуальная работа.
Познание (экология)	<b>«Осень золотая»</b> Цель: закрепить знания о приметах осени, вспомнить пословицы и поговорки, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к родной природе.	В.Н Волчков астр. 21. № 1 (экология)	Сюрпризный момент, загадка, игра «Подбери слово», проблемная ситуация, заучивание стихов, поговорок.
Познание (ПДД)	<b>«Для чего нужны дорожные знаки»</b> Цель: познакомить детей предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.	Т.Ф. Саулина - Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, с 29	Прослушивание аудиозаписи, чтение стихов, работа со знаками, п/игра «Стоп»

### Ноябрь 3 неделя

#### Тема: «Скоро зима»

Цель: дать представления о лесе как среде обитания диких животных, познакомить с приспособлением разных животных к зимним условиям.

Обр. обл.	Тема, цель	Литература	Формы работы
Речевое развитие	<b>«Учимся говорить правильно»</b> Цель: закрепить правильное произношение звуков С-Ц, учить детей дифференцировать звуки, познакомить с новой загадкой.	В.В.Гербова стр. 39. Н.С. Голицина Стр.140	Диалог с воспитателем, звуковые упражнения, чтение стихотворения «Ранним утром», игра «Закончи предложение», игра «Найди в слове звук (С) и (Ц)», отгадывание загадки.
Речевое развитие	<b>«Снегурочка»</b> Цель: учить слушать и отвечать на вопросы к сказке, продолжить учить детей пользоваться заместителями, учить согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.	Р.А Жукова стр 7 (2 ч) № 34.	Игра «Кто больше назовет сказок», чтение сказки, беседа по содержанию, задание «Составь сказку с помощью предметов заместителей» (геом.фигуры), пальчиковая игра.
Познание (ФЭМП)	<b>« В зоопарке» (Далеко-близко)</b> Цель: уточнить представления о животных севера и жарких стран, учить делить квадрат на 4 части путем его складывания по диагоналям, измерять протяженность с помощью условной мерки, развивать представления: далеко, близко.	В.П Новикова стр 37. № 12. Н.С. Голицина Стр.138	Игра « Угадай фигуру». Загадка, выкладывание елочки из треугольников, игра «Далеко - близко»

Познание (экология)	<b>«Зимовье зверей»</b> Цель: формировать представления о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду, учить понимать причины изменений в жизни животных, воспитывать любовь к животным.	В.Н Волкова стр 62, № 2 (экология) Н.С. Голицина Стр.137	Игра «Угадай животное по описанию», чтение стихотворения, рассматривание картинок, чтение рассказа, рисование диких животных.
Познание (здоровье)	<b>«Безопасность дома каждому знакома».</b> <b>Цель:</b> Совершенствование представлений детей о правилах безопасного поведения в быту и современной информационной среде.  Задачи:  1. учить замечать нарушения безопасности в быту и адекватно на них реагировать;  2. воспитывать желание заботиться о собственной безопасности и безопасности окружающих людей;	Интернет-ресурсы  (Приложение №1)	Организационный момент,  Знакомство с правилами безопасности, выводы - правила безопасности,  Игра «Разложи по местам»,  игра «Телефоны безопасности»,  пальчиковая гимнастика, анализ занятия.

#### **Ноябрь 4 неделя**

##### **Тема:** «Моя семья»

Цель: закрепить представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, дать представление о родословной.

Обр. обл.	Тема, цель	Литература	Формы работы
Речевое развитие	<b>«Составление рассказа из личного опыта «Домашние животные в нашей семье»</b> Цель: учить составлять описательные рассказы о дом. Животных с использованием моделей. Рассказать о пользе домашних животных, развивать познавательные процессы.	Н.С. Голицина Стр.153	Работа со схемой «Угадай животное», составление рассказов детьми, аппликация из салфеток. Игра с движениями «Угадай животное».
Речевое развитие	<b>«Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»</b> Цель: познакомить детей с рассказом, помочь оценить поступок мальчика.	В.В Гербова стр 88 № 6.	Игра «Кем я хочу стать», чтение рассказа, составление концовки рассказа, игра «Хорошо-плохо»
Познание (ФЭМП)	<b>«Моя большая семья» (измерение)</b> Цель: учить измерять длину предмета с помощью условной мерки, счет до 7, учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.	В.П Новикова стр 34, № 11. Н.С. Голицина Стр.150	Игра «Измерь ленту», задание «Сколько бантиков получится?», игра «Какой цифры не стало?», «Найди пару цифре»

Познание (цел.картина мира)	<b>«Я и моя семья»</b> Цель: формировать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, развивать чувство гордости за свою семью.	В.Н Волчков астр 10, № 3 (позн. разв) Н.С. Голицина Стр.148	Фотовыставка «Моя семья», составление рассказа о семье, игра «Мы помощники», рисование «Моя семья»
Познание (народная культура и традиции)	«Путешествие в прошлое часов» Цель: знакомить с историей прошлого часов. Учить устанавливать причинно-следственные связи между назначением и способами употребления. Активизировать в речи слова: циферблат, часы, маятник, часовщик.	В.Н. Косарева - Народная культура и традиции, стр.88	Рассматривание иллюстраций. Использование ИКТ, беседа

### Декабрь 1 неделя

**Тема:** «Имена и фамилии»

Цель: познакомить детей со значением их имен, имен их родителей, объяснить понятия: имя, отчество, фамилия.

Обр. обл.	Тема, цель	Литература	Формы работы
Речевое развитие	<b>«Учимся говорить правильно»</b> Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков З-Ж.	В.В Гербова (Разв. речи) стр 68 № 5 Н.С. Голицина Стр.166	Игра «Определи на слух», «Какой ряд победит?», чтение стихотворения «Застукалка», заучивание стихотворения
Речевое развитие	<b>«Кот Котофеевич»</b> Цель: помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать текст по частям и целиком, учить правильно использовать предлоги в предложении (под, над, за, на, в), активизировать словарь в речи детей (растопорщил, Котофеевич, сибирский).	Р.А Жукова стр.51 № 22.	Работа с карточками, чтение сказки, беседа по содержанию, инсценировка фрагмента сказки.
Познание (ФЭМП)	<b>«Я знаю 8 имен мальчиков» (число и цифра 8)</b> Цель: познакомить с образованием числа и цифрой 8, учить соотносить число с цифрой, считать в пределах 8, закрепить временные представления.	В.П. Новикова стр 40.№ 13. Н.С. Голицина Стр.164	Работа за столами: знакомство с числом 8, игра «Какой цифры не стало?», «Что изменилось?», «Кто быстрее?»
Познание (цел.картина мира)	<b>«Моё имя»</b> Цель: познакомить детей со значением их имён, имён их родителей, объяснить понятия: имя, отчество, фамилия; побуждать развёрнуто высказываться, используя сложные предложения; упражнять в образовании производных имён.	Н.С. Голицина Стр.162	Игра «Угадай кто позвал», беседа «Имя человека», домашнее задание «Значение вашего имени», игра «Колечко»
Познание (здоровье)	<b>«О правильном питании и пользе витаминов».</b> <b>Цель:</b> Помочь детям понять, что <b>здоровье</b> зависит от правильного <b>питания</b> : еда должна <b>быть не только вкусной</b> , но и полезной. Рассказать детям	<b>К.Ю. Белая</b> <b>Стр.36</b>	Беседа, вопросы, Стихи, загадки, Игра «Витамины», игра «Составляем меню»,

	о пользе витаминов, их значении для здоровья человека.		Чтение стихотворения о пользе витаминов, итог занятия.
--	--------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------

### Декабрь 2 неделя

**Тема:** «Вот пришли морозцы – и зима настала»

Цель: уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение долготы дня, снегопад, метель. Закрепить знания о свойствах снега.

Обр. обл.	Тема, цель	Литература	Формы работы
Речевое развитие	<b>Рассказывание на тему из личного опыта «Игры зимой»</b> Цель: учить детей составлять связный рассказ из личного опыта, не отступая от заданной темы, учить отчетливо произносить фразы со звуками С и Ш, говорить с разной силой голоса..	О.С Ушакова стр. 228. № 15. Н.С. Голицина Стр.181	Игра «Скажи одним словом о зиме», придумывание рассказа «Моя любимая зимняя игра», работа с карточками, чистоговорки. Игра «Угадай, что я делаю (катаюсь на лыжах и т.д)»
Речевое развитие	<b>«Происшествие в музее»</b> Цель: Учить описывать серии картин о зиме, рассказывать о приметах зимы, учить понимать и заучивать стихотворение «Зима».	Р.А Жукова стр. 10 (2 ч). № 36.	Загадки, экскурсия в музей зимы, рассматривание картин, чтение стихотворения, составление описательного рассказа по картине, знакомство с художниками и их картинами. Задание «Найди картину по стихотворению», заучивание зимних месяцев и пословиц.
Познание (ФЭМП)	<b>«Зимние приключения воды» (измерение)</b> Цель: учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки, упражнять в счете в пределах 8, развивать мышление.	В.П Новикова стр. 42, № 14. Н.С. Голицина Стр.179	Измерение гороха с помощью условной мерки, объяснение «Что такое мерка», игра «Помоги зайчонку сосчитать овощи», игра с цифрами «Найди пару».
Познание (экология)	<b>«Зима полна серебра»</b> Цель: обобщить представления детей о зиме, закрепить знания о характерных признаках зимних месяцев, учить устанавливать связи и закономерности в природе.	В.Н Волчкова стр.60. № 1 (экология) Н.С. Голицина Стр.177	Игра «Назови признаки зимы», беседа, опыт, рассматривание иллюстраций, объяснение значений пословиц, рисование.
Познание (ПДД)	<b>«Знакомство с городским транспортом»</b> Цель: познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.	Т.Ф. Саулина - Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, с.31	Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильма «Транспорт города», загадки, беседа

### Декабрь 3 неделя

**Тема:** «Защита Родины»

Цель: познакомить с обороной Москвы в годы ВОВ.

Обр. обл.	Тема, цель	Литература	Формы работы
Речевое развитие	<b>«Составление описательного рассказа на тему «Зима»</b> Цель: учить детей при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложения, учить подбирать определения к заданным словам и совершенствовать синтаксические навыки.	О.С Ушакова стр. 237. № 19. Н.С. Голицина Стр.194	Игра «Что бывает зимой», «Скажи одним словом о зиме», рассматривание картин, составление рассказа детьми, игра «Живые слова».
Речевое развитие	<b>«Металл и дерево»</b> Цель: систематизировать представления о свойствах металла и дерева. Продолжать развивать мышление, учить разрешать противоречия. Активизировать словарь (гладкий-шероховатый, хрупкий - парочный), учить подбирать антонимы.	Р.А Жукова стр. 14.№ 38. (2 ч.)	Загадки, игра «Угадай, что в посылке?», опыт «Тонет , не тонет», игра «Скажи на оборот».
Познание (ФЭМП)	<b>«Военные учения» (четырёхугольники)</b> Цель: учить составлять четырёхугольник из счетных палочек, упражнять в счете в пределах 7, 8и в счете на слух, развивать логическое мышление.	В.П Новикова стр.45 № 15. Н.С. Голицина Стр.191	Игра «Назови фигуру», работа со счетными палочками, «Сосчитай и ответь», игра с бубном «счет»
Познание (патриотическое)	Озера нашей местности. Флора и фауна Купинского района. Цель: Побуждать детей к поисково-исследовательской деятельности. Познакомить с озером Яркуль, Озером Чаны и озером Новоключи, их уникальностью. Учить находить их на карте	Материалы поисково-исследовательской деятельности в папках «Купино: из истории города и района», «Купино: всё – о городе»	Игра «Назови озёра нашей местности», просмотр презентации, чтение стихов; рассматривание иллюстраций
Познание (экология)	<b>«Как люди используют кожу и дерево?»</b> Цель: познакомить с некоторыми свойствами дерева и кожи на основе сравнения; уточнить представление детей о том, какие предметы могут быть сделаны из дерева и из кожи; развивать логическое мышление, любознательность.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова - Конспекты занятий в старшей группе детского сада, стр. 96	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение худ. литературы.

#### Декабрь 4 неделя

**Тема:** «Новый год у ворот»

Цель: познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах.

Обр. обл.	Тема, цель	Литература	Формы работы
-----------	------------	------------	--------------

Речевое развитие	<b>«Учимся рассказывать правильно. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»</b> Цель: учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В.В Гербова (занятия по развитию речи), стр.51 № 8	Игра «Назови диких животных», чтение рассказа, составление рассказов детьми по частям, драматизация рассказа.
Речевое развитие	<b>«Дед Мороз»</b> Цель: помочь детям понять и запомнить стихотворение З.Александрова «Дед Мороз». Учить выразительно читать его, закрепить знания детей о сезонных изменениях, уметь выражать мысль краткой пояснительной речью.	Р.А Жукова стр 19 № 41 (2 ч)	Чтение стихотворения, игра «Угадай, когда это бывает?», «Найди пару птичке», заучивание стихотворения, рассмотрение иллюстраций, рисование «Украсим елку».
Познание (ФЭМП)	<b>«Новогодние чудеса»</b> Цель: упражнять в измерении с помощью условной мерки, упражнять в счете в пределах 8, развивать логическое мышление.	В.П Новикова стр. 47 № 16. Н.С. Голицина Стр. 202	Загадки, изготовление фонариков, задание «Измерь полоски», игра «Найди одинаковые фонарики», задание «Сосчитай фонарики».
Познание (цел.картина мира)	<b>«Как встречают Новый год».</b> Цель: знакомить детей с традициями встречи нового года в России и других странах, познакомить со способом изготовления поздравительной открытки нетрадиционным способом.	Н.С. Голицина Стр.200	Беседа, рассмотрение иллюстраций, просмотр презентации, закрепление правил по ОБЖ, лепка.
Познание (народная культура и традиции)	<b>«Из прошлого ложки»</b> Цель: знакомить с кухонной утварью, её возникновением и использованием.упражнять в ведении диалога. Развивать интерес к ремёслам наших предков.	В.Н. Косарева - Народная культура и традиции, стр.94	Рассматривание иллюстраций, беседа, использование ИКТ

### Январь 2 неделя

#### Тема: «Человек»

Цель: уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, лица. Закрепить знания об органах чувств, их роли.

Обр. обл.	Тема, цель	Литература	Формы работы
Речевое развитие	<b>Игра «Живые слова»</b> Цель: дать представления о последовательности слов в речи, ввести термин «предложение», учить составлять и распространять предложение.	О.С Ушакова стр. 240 № 20.	Игра «Живые слова», составление детьми предложений, игра «Добавь слово», «Угадай загаданное слово», чтение стихотворения.
Речевое развитие	<b>«Две сестренки»</b> Цель: развивать связную речь детей, учить умению описывать внешность, одежду, использовать в рассказах сравнения. Учить называть основные и дополнительные цвета.	Р.А Жукова стр. 35 № 50 (2 ч)	Игра «Кто больше назовет имен?», описание кукол, учить умению описывать внешность и одежду, работа с красками (разные зада-

			ния).
Познание (ФЭМП)	<b>«Мы любим заниматься физкультурой»</b> Цель: познакомить с календарем, рассказать о разных видах календарей, вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю, упражнять в счете в пределах 8, различать и называть геом. фигуры.	В.П Новикова стр 50.№ 17 Н.С.Голицина Стр.215	Заучивание дней недели, знакомство с разными календарями, игра «Назови сходства и отличия, загадывание загадок», игра «Найди предмет похожий на определенную геометрическую фигуру»
Познание (цел.картина мира)	<b>«Как мы устроены?»</b> Цель: уточнить представления о внешнем облике человека.	О.В Чермащенко стр 87 Н.С.Голицина Стр.213	Игра «Чем мы отличаемся», «Назови чего у нас по 1, по 2 и т.д.», рассматривание иллюстраций, закрепление правил ЗОЖ.
Познание (ПДД)	<b>«Правила дорожного движения»</b> Цель: учить детей правильно называть элементы дороги, познакомить с правилами движения по обочине дороги, закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.	Т.Ф. Саулина-Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения 2013, стр.33	Загадки, рассматривание картины, беседа по содержанию, игра «Светофор»

### Январь 3 неделя

#### Тема: «Зима в лесу»

Цель: Закрепить представления о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты, учить группировать птиц: зимующие, кочующие, перелетные, дать знания о том, как человек помогает диким животным и птицам в голодное время.

Обр. обл.	Тема, цель	Литература	Формы работы
Речевое развитие	<b>Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»</b> Цель: учить выразительно пересказывать литературный текст без вопросов воспитателя, учить придумывать загадки..	О.С Ушакова стр. 213 № 9. Н.С.Голицина Стр.231	Придумывание загадок, чтение рассказа, вопросы воспитателя, игра «Подбери нужное слово», пересказ рассказа детьми, работа с мнемотаблицами
Речевое развитие	<b>«..Идет по деревьям шагает...»</b> Цель: учить заучивать стихотворение Н.Некрасова «Мороз - воевода», дать детям почувствовать красоту зимнего леса в стихотворении, учить выразительно читать.	Р.А Жукова (2 ч), стр 33. № 49.	Игра «Назови зимние месяцы», рассматривание иллюстраций, заучивание стихотворения, чтение стихотворения, игра «Морозище-Мороз»
Познание (ФЭМП)	<b>«Зимние забавы в лесу» (неделя)</b> Цель: познакомить детей с днями недели, учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова «слева», «справа», «между», «вверху». Составлять силуэт из четырех равнобедренных треугольников, развивать воображение.	В.П Новикова стр 54, № 18. Н.С.Голицина Стр.228	Игра «Назови следующий день», знакомство с отрывным календарем, аппликация «Украшь елку», Игра «Что, где находится?»  Игра «Назови одним

Познание (целостная картина мира)	<p><b>«Как зимуют звери и птицы в ожидании весны»</b></p> <p>Цель: формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Познакомить со следами диких животных, развивать любознательность. Воспитывать заботливое отношение к животным и птицам.</p>	В.Н Волчкова (экология) стр 66 № 3. Н.С.Голицина Стр.226	словом», рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы», чтение стихотворения, раскрашивание птиц, знакомство с правилами кормления птиц, игра «Узнай по описанию»
Познание (здоровье)	<p><b>«Откуда берутся болезни?»</b>.</p> <p>Цель: Формировать привычку к здоровому образу жизни.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Образовательные:</u></p> <p>- закрепить представления детей о <b>микробах, болезнях, здоровье;</b></p> <p>- расширять представления детей о способах распространения <b>болезней</b>, о том, что полезно для здоровья и что не очень полезно для здоровья.</p>	Интернет ресурсы (Приложение №2).	<p>Орг.момент : «письмо», беседа, рассуждение,</p> <p>Чтение стихотворения «Микроб», Рассуждения детей о микробах,</p> <p>Закрепим главные правила здоровья,</p> <p>игра «Угадай, что болит?»</p> <p>Физминутка с элементами самомассажа «<b>Неболейка</b>»,</p> <p>Чтение стихотворения «Продукты», используя мнемотаблицу), Пальчиковая гимнастика, итог</p> <p>Занятия.</p>

#### **Январь 4 неделя**

**Тема:** «Мы живем в России»

Цель: Закрепить знания о названии страны, ее природе, богатстве России, познакомить с географической картой, расположением на ней России.

Обр. обл.	Тема, цель	Литература	Формы работы
Речевое развитие	<p><b>«Составление письма»</b></p> <p>Цель: закрепить знания о том, как люди узнают друг о друге, о труде работников связи</p>	Н.С.Голицина Стр244	Игра «Угадай профессию», беседа, знакомство с современными видами связи, составление письма бабушке (практическая деятельность),
Речевое развитие	<p><b>«Почта»</b></p> <p>Цель: углублять представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитывать уважение к труду <b>работников</b> почты, желание подражать им, развивать связную речь детей.</p>	Р.А Жукова стр. 54 № 24 (1 ч).	Загадывание загадок, игра «Почта», просмотр презентации «Знакомство с почтой», беседа.



Познание (ФЭМП)	<b>«Составим план, найдем на карте» (число и цифра 9)</b> Цель: познакомить с образованием числа 9 и с цифрой 9, учить считать в пределах 9, называть дни недели по порядку, формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов	В.П Новикова стр. 57.№ 19. Н.С.Голицина Стр241	Игра «Назови следующую цифру», игра «Дни недели», загадки, работа с календарем.
Познание (патриотическое)	<b>Народная игрушка «Рыбка Чинюшка». Разновидность кукол, характерных для Сибирского региона.Купинский пряник.</b> Цель: Познакомить детей с народной игрушкой «Рыбкой Чинюшкой» -приёмами лепки. Дать первоначальные знания о соломенных и деревянных игрушках, а так же рассказать детям о Купинском прянике.	Конспект	Показ детям презентации, беседа, рассмотрение иллюстраций; создать сюжетно – игровую ситуацию.
Познание (экология)	<b>«Зимняя экскурсия в парк»</b> Цель: сформировать представления детей о состоянии деревьев и трав зимой, об их приспособленности к изменению условий зимней погоды; учить различать деревья по стволу и кроне; воспитывать бережное отношение к деревьям и эстетическое восприятие зимней природы.	С.В.Машков а.- Познавательно - исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе.Стр. 75	Проблемная ситуация, беседа, работа с карточками, рассмотрение иллюстраций.

### Февраль 1 неделя

#### **Тема:** «Опасности вокруг нас»

Цель: уточнить правила обращения с опасными предметами, познакомить с правилами пожарной безопасности, закрепить представление о том, что для сохранения здоровья необходимо быть осторожным.

Обр. обл.	Тема, цель	Литература	Формы работы
Речевое развитие	<b>Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»</b> Цель: учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать текст. Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу, упражнять в составлении предложений.	О.С Ушакова стр. 254 № 25. Н.С.Голицина Стр259	Загадывание загадок, чтение рассказа, игра «Назови профессии смелых людей», проговаривание чистоговорок.
Речевое развитие	<b>«Беседа о безопасности»</b> Цель: привлечь детей к участию в содержательном разговоре, учить умению рассуждать, аргументировать свои высказывания, обогащать словарь детей новыми понятиями (названия электроприборов).	Р.А Жукова стр. 35	Игра «Хорошо-плохо», чтение стихотворения, рассмотрение иллюстраций «Электроприборы», задание «Бусы».

Познание (ФЭМП)	<b>«Прогулка в лесу»</b> Цель: закрепить знание правил пожарной безопасности; познакомить с составлением числа 3 из единиц; упражнять в ориентировке на листе бумаги.	Н.С.Голицина Стр256	Игра «выполни правильно», «Отсчитай столько же», «Чудесный мешочек (Цифры)».
Познание (целостная картина мира)	<b>«Каждому опасному предмету – свое место!»</b> Цель: уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами, воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами.	О.В Черемашенцева стр. 163. Н.С.Голицина Стр253	Проблемная ситуация, закрепление правил пользования опасными предметами, игра «Каждой вещи свое место», игровое задание «Лабиринт»,
Познание (ПДД)	<b>«В стране дорожных знаков»</b> Цель: познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими знаками, учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.	Т.Ф. Саулина - Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения 2013, стр. 35	Наблюдение, чтение стихов, работа со знаками, сюрпризный момент

## **Февраль 2 неделя**

**Тема:** «Воздух - невидимка»

Цель: познакомить с понятием «Воздух», его свойствами и ролью в жизни человека.

Обр. обл.	Тема, цель	Литература	Формы работы
Речевое развитие	<b>«Невидимка - воздух»</b> Цель: познакомить с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека	В.Н Волчкова стр. 158 № 2 (познав развит).	Беседа, экспериментальная деятельность, рассматривание иллюстраций, рассуждения детей «Воздух в жизни человека», игра «Раздувайся, пузырь»
Речевое развитие	<b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков С –Ш.</b> Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков С-Ш, на определение позиции звука в слове.	В.В Гербова стр. 58, № 4	Игра «Найди звук в слове», чтение стихотворения, разучивание скороговорки, работа с тетрадями .
Познание (ФЭМП)	<b>«Приключения в аэропорту» (число 10)</b> Цель: познакомить с образованием числа 10, учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом, упражнять в обратном счете.	В.П Новикова стр. 63 № 21. Н.С.Голицина Стр271	Игра «Назови число», упражнения «Обратный счет», работа с геометрическими фигурами, игра «Назови день недели»
Познание (экология)	<b>«Как увидеть и услышать воздух»</b> Цель: познакомить с понятием воздуха, его свойствами и ролью в жизни живых организмов; дать первоначальное представление о функции дыхания; познакомить с правилами охраны органов дыхания.	Н.С.Голицина Стр269	Чтение стихотворения «Лемеле хозяйничает», беседа по содержанию, беседа о семье, работа с трафаретами.

Познание (здоровье)	<p><b>«Безопасность на природе».</b>  <b>Цель:</b>          Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы ,во          Время пожара.          Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.</p>	<p><b>Волчкова В.Н.</b>  <b>Стр.195</b></p>	<p>Беседа, загадки,          Стихи, знакомство с правилами безопасного поведения на воде , физ.минутка, игра «Насекомые» ,анализ занятия.</p>
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Февраль 3 неделя**

**Тема:** «День защитника Отечества»

Цель: закрепить знания о родах войск, о службе в армии. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как чтят их память.

Обр. обл.	Тема, цель	Литература	Формы работы
Речевое развитие	<p><b>«Составление рассказа по набору игрушек военной тематики»</b>          Цель: учить составлять сюжетный рассказ, давать описание действий и характеристики персонажам, учить подбирать определения к заданным словам.</p>	<p>Н.С.Голицына Стр286          Материал метод кабинета.</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя, составление рассказа детьми, игра «Назови военную технику».</p>
Речевое развитие	<p><b>«Служба 02»</b>          Цель: познакомить детей со службой «02», формировать представление детей о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что либо. Активизировать словарь детей (порядок, защита, постовой, полицейский).</p>	<p>Р.А Жукова стр 20 № 5 (1 ч)          Н.С.Голицына Стр287</p>	<p>Чтение отрывка из книги С. Михалкова «Дядя Степа милиционер», беседа по содержанию, проговаривание строк стихотворения, беседа, игра «Вызови 02», проблемная ситуация, рисование «Чего делать нельзя!», работа с карандашом по клеткам.</p>
Познание (ФЭМП)	<p><b>«Военные учения» (месяц)</b>          Цель: обобщить представление о деятельности солдат в мирное время, учить называть последовательно дни недели, познакомить с понятием «месяц».</p>	<p>В.П Новикова стр 65 № 22.          Н.С.Голицына Стр283</p>	<p>Игра «Назови скорее», работа с календарем, беседа, работа с моделями, знакомство с пословицами , игра «По порядку стройся», работа за столами с геометрическими фигурами.</p>
Познание (экология)	<p><b>«Вода и почва»</b>          Цель: закрепить с детьми знания о том, что необходима влага почве и растениям; развивать познавательные и поисковые способности, наблюдательность, любознательность; воспитывать любовь к природе.</p>	<p>М.П. Костюченко-Окружающий мир. Стр.49</p>	<p>Рассматривание картин, беседа, просмотр презентации, работа с мнемотаблицей.</p>
Познание (патриотическое)	<p><b>«Защитники отечества»</b>          Цель: Продолжать формировать у детей дошкольного возраста чувства патрио-</p>	<p>Н.С.Голицына Стр281</p>	<p>Использование ИКТ, рассматривание фотоальбомов, беседа.</p>

	тизма, гордости и уважения за Российскую армию		
--	------------------------------------------------	--	--

#### **Февраль 4 неделя**

**Тема:** «Зима прошла!»

Цель: уточнить представление о зиме, как наиболее неблагоприятном сезоне для жизни растений и животных в природе, о способах их приспособления к неблагоприятным условиям.

Обр. обл.	Тема, цель	Литература	Формы работы
Речевое развитие	<b>Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»</b> Цель: учит детей целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логически эмоциональный и содержательный рассказ.	В.В Гербов астр 66, № 3	Беседа, рассматривание картины, обсуждение, составление рассказа по картине, работа с картинками, чтение стихотворения, загадка.
Речевое развитие	<b>«Времена года»</b> Цель: учить детей рассматривать картинки – эпизоды, видеть признаки сезонных изменений в погоде, жизни детей. Воспитывать умение составлять логическое содержательное описание.	Р.А Жукова стр 6. № 33 (2 ч)	Беседа, чтение стихотворения, загадки, работа с макетами, таблицами, игра «Закончи фразу»,
Познание (ФЭМП)	<b>«Что нам нравится зимой?» (измерение)</b> Цель: упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, упражнять в счете в пределах 10, составлять число из единиц.	В.П Новикова стр 68. № 23. Н.С.Голицина Стр295	Загадки, измерение поезда – практическая работа, обыгрывание «Сосчитай вагоны», проблемная ситуация «Как разделить яблоко на всех?»
Познание (цел.картина мира)	<b>«Зима прошла»</b> Цель: закрепить знания о зиме, сезонных изменениях, приметах, о жизни животных и птиц зимой..	Н.С.Голицина Стр293	Игра «Назови признаки зимы», вспомнить пословицы о зиме, беседа, рисование «Зима прошла».
Познание (народная культура и традиции)	<b>«Пришла Коляда, отвори ворота»</b> Цель: знакомить с праздниками народного календаря и православными: Рождество, Святки, Коляда. Развивать активный и пассивный словарь на основе полученных и уже имеющихся знаний о народных праздниках.	В.Н.Косарев а Стр.103	Рассматривание иллюстраций, песенки-колядки

#### **Март 1 неделя**

**Тема:** «Мамин праздник»

Цель: формировать добрые чувства к членам семьи, воспитывать чувство любви к маме, указать на необходимость помогать маме.

Обр. обл.	Тема, цель	Литература	Формы работы
-----------	------------	------------	--------------

Речевое развитие	<b>«Посидим в тишине»</b> Цель: учить детей радоваться участию в семейных делах, разговорах. Формировать добрые чувства к членам семьи, воспитывать чувство любви к маме, развивать речь детей.	Р.А Жукова стр. 74 № 73 (2 ч) + Гербова В.В. № 1 стр. 84.	Беседа о празднике, рассматривание картин по теме, чтение стихов, аппликация «Подарок маме»
Речевое развитие	<b>«Как цыпленок заблудился»</b> Цель: подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, закреплять представления о слоге и ударении.	О.С Ушакова стр. 249 № 23.	Игра «Большой-маленький», составление с детьми рассказа, игра с карточками «Найди детеныша», игра «Замени слово»
Познание (ФЭМП)	<b>«Готовим праздничный ужин для мамы» (измерение)</b> Цель: учить с помощью условной мерки определять объем жидкости, продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур, в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.	В.П Новикова Стр. 71 № 24. Н.С.Голицина Стр307	Игра «Какие предметы похожи на геометрические фигуры», измерение воды в банке (практич.деят.), игра с мячом «Скажи на оборот».
Познание (цел.картина мира)	<b>«Любовь к маме»</b> Цель: воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, развивать интерес к своим близким.	Л.А Загуменная (соц.личн. развитие) стр. 144 № 7.2 Н.С.Голицина Стр 306	Беседа, чтение и разучивание стихов о маме, игра «Подарки для мамы», творческое задание «Письмо маме», Фото-выставка «Моя мама-лучшая на свете».
Познание (здоровье)	<b>«Зелёная аптека».</b> Цель: Уточнить и расширить представление детей о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений; <b>воспитывать бережное отношение к природе; развивать любознательность, наблюдательность, речь детей, умение анализировать, объяснять, рассуждать.</b>	<b>Интернет-Ресурсы (Приложение №3)</b>	Орг.момент (посылка о Феи), Путешествие, Стихи детей о лекарственных растениях, Знакомство с правилами сбора лекарственных растений, Готовят целебный чай, вопросы –ответы, Итог занятия.

### **Март 2 неделя**

**Тема:** «Знаменитые люди России»

Цель: уточнить знания о знаменитых россиянах (А.СПушкин, П.И Чайковский, И.И Шишкин) и известных людях родного города. Воспитывать чувство гордости за свой народ.

Обр. обл.	Тема, цель	Литература	Формы работы
-----------	------------	------------	--------------

Речевое развитие	<b>Пересказ рассказов Л.Толстого из «Азбуки».</b> Цель: продолжать знакомство с творчеством Л.Толстого, познакомить с историей создания «Азбуки» Л.Толстого, учить передавать свое отношение к содержанию, поступкам героев, развивать интерес к великому прошлому своего народа.	Н.С.Голицина Стр321	Беседа, рассматривание портретов, чтение рассказа, игра «Хорошо-плохо», рассматривание книги «Азбука»
Речевое развитие	<b>«У лукоморья дуб зеленый»</b> Цель: учить умению поэтически передавать образ стихотворения, расширить знания о том, что А.СПушкин – великий поэт, воспитывать любовь и интерес к произведениям великих поэтов.	Р.А Жукова стр. 87 № 80 (2 ч)	Беседа, рассматривание портрета, рассматривание картины, игра «Подбери нужное слово», игра «Угадай сказку», чтение стихотворения, домашнее задание «Нарисуй сюжет к сказке».
Познание (ФЭМП)	<b>«Будем учиться считать, чтобы нами гордились» (ориентировка в пространстве)</b> Цель: упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы используя слова: сколько, наверху, внизу, слева, под, между, счет в пределах 10.	В.П Новикова стр. 74 № 25. Н.С.Голицина Стр 319	Игра «Что, где находится?», игра «Разложи кубы по порядку (по цифрам)», загадки, выкладывание из геометрических фигур животных.
Познание (цел.картина мира)	<b>«Они прославили Россию»</b> Цель: уточнить знания о знаменитых россиянах (Пушкин, Чайковский, Шишкин) и известных людях родного города; воспитывать чувство гордости за свой народ; закрепить знание слов: прославлять, земляки.	Н.С.Голицина Стр. 317	Рассматривание портретов знаменитых людей, иллюстраций, беседа, д/упр. «Кто что делает?»
Познание (ПДД)	<b>«Правила поведения на улице»</b> Цель: закрепить правила поведения на улице, учить соблюдать правила безопасного поведения при передвижении на улице, убеждать детей в необходимости выработать положительные навыки по выполнению правил безопасного поведения на улице.	Г.Д.Беляевская, Е.А.Мартынова. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет, стр. 37	Чтение рассказа, беседа, проблемные ситуации, использование ИКТ, игра «Водители и пешеходы»

### **Март 3 неделя**

#### **Тема:** «Животный мир»

Цель: дать представление о том, как люди заботятся о природе, создают заповедники. Познакомить с красной книгой, рассказать о самых охраняемых растениях и животных региона.

Обр. обл.	Тема, цель	Литература	Формы работы
Речевое развитие	<b>«Составление описательного рассказа по картинам о диких животных»</b> Цель: учить составлять описательный рассказ по картине, опираясь на план, предложенный воспитателем; упражнять в употреблении названий детёнышей животных в косвенных падежах.	Н.С.Голицина Стр331	Рассматривание картины, составление рассказа детьми, проговаривание чистоговорок, д/и «Похвалялись звери».

Речевое развитие	<b>«Кто в домике живет?»</b> Цель: упражнять детей в подборе слов с определенными звуками, закрепить знания о некоторых животных.	Р.А Жукова стр. 78 № 76. (2 ч)	Загадывание загадок, чтение стихотворения, игра «Каждому животному свой домик», заучивание чистоговорок.
Познание (ФЭМП)	<b>«Путешествие в заповедник» (измерение)</b> Цель: упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в увеличении и уменьшении числа на 1 единицу, учит конструировать фигуры из счетных палочек.	В.П Новикова стр. 77 № 26. Н.С.Голицина Стр328	Игра «Назови следующую цифру», ручной труд «Подарок маме (закладка)», измерение закладки (практическая работа), игра «Найди пару», работа со счетными палочками (геом. фигуры)
Познание (экология)	<b>«Что такое заповедник? Для чего нужна красная книга?»</b> Цель: познакомить с заповедниками нашей страны, формировать бережное отношение к родной природе.	В.Н Волчков а стр. 14 № 3, стр. 18 № 4 (экология) Н.С.Голицина Стр327	Просмотр презентации по теме, беседа, загадки, закрепление правил охраны природы.
Познание (народная культура и традиции)	<b>«Путешествие в прошлое одежды»</b> Цель: знакомить с изменениями и преобразованием одежды человека. Обогащать и активизировать речь детей.	В.Н.Косарев а Стр.108	Использование ИКТ, беседа, чтение худ.литературы

#### Март 4 неделя

##### Тема: «Вода - волшебница»

Цель: дать знания о значении воды в жизни человека, растений, животных. О формах ее существования, уточнить знания о водных обитателях.

Обр. обл.	Тема, цель	Литература	Формы работы
Речевое развитие	<b>«Путешествие капельки воды»</b> Цель: уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всего живого, воспитывать бережное отношение к воде..	Н.С.Голицина Стр 345	Беседа, работа с карточками, работа со схемой, экспериментирование, игра «Закончи фразу»
Речевое развитие	<b>Пересказ рассказа «Послушный дождик»</b> Цель: учить пересказывать текст в ситуации письменной речи, подвести к образованию лиц по профессии, развивать речь.	О.С Ушакова стр. 261 № 29	Игра «Назови признаки весны», чтение рассказа, игра «Угадай профессию».
Познание (ФЭМП)	<b>«Сокровища морского дна» (ориентировка во времени)</b> Цель: упражнять в ориентировке на листе бумаги, счет в пределах 10, название последовательности дней недели, познакомить с названием следующего месяца.	В.П Новикова стр. 80 № 27.Н.С.Голицина Стр342	Игра «Угадай число», работа с карточками, работа с календарем.
Познание (экология)	<b>«Волшебница - вода»</b> Цель: познакомить с разными состояниями воды, различными явлениями, воспитывать бережное отношение к воде.	В.Н Волчкова стр. 159 № 3 (познан) Н.С.Голицина Стр 340	Игра «В каком виде бывает вода?», эксперименты, загадки, рассмотрение глобуса (водоемы), работа с карточками.

Познание (патриотическое)	<b>«Знакомство с творчеством наших земляков».</b> Цель: познакомить с творчеством Т. Иволги, А. Купинин (Сватков), Р. Ремезовой и других поэтов Купинского района. Познакомить с творчеством наших земляков, художников.	приложение	Беседа, рассматривание портретов, прослушивание грамзаписей, заучивание стихотворения. Использование ИКТ, рассматривание фото-слайдов, беседа.
---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Апрель 1 неделя

**Тема:** «Мы живем на Земле»

Цель: формировать представление о Земле и жизни людей на Земле. Познакомить с многообразием растительного мира, со значением растений в жизни человека, воспитывать уважение к людям разных стран и национальностей, их культуре, воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Обр. обл.	Тема, цель	Литература	Формы работы
Речевое развитие	<b>Пересказ рассказа Е.Пермяка «Самое страшное»</b> Цель: упражнять в пересказе рассказа без помощи вопросов воспитателя, закреплять умение подбирать определения к заданному слову.	Н.С. Голицина Стр359	Игра «Лучший пешеход», загадывание загадок, закрепление ПДД, чтение рассказа, предсказывание рассказа.
Речевое развитие	<b>«Какое слово спряталось?»</b> Цель: закрепить представление о многозначных словах, учить выделять предметы, обозначенные многозначным словом, составлять наибольшие рассказы – описания в форме загадки.	Р.А Жукова стр. 47 № 20 (1 ч)	Работа с карточками, игра «Какое слово спряталось?», загадывание загадок, чтение стихотворения.
Познание (ФЭМП)	<b>«Необыкновенные приключения жителей Земли в стране Математике» (ориентировка в пространстве)</b> Цель: учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: слева, справа, вверху, внизу, между, упражнять в измерении протяженности с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг).	В.П Новикова стр. 83 № 28. Н.С. Голицина Стр. 356	Игра «Где сидит птичка?», игра «Игра добрось до меня» (измерение расстояния-шагами, рукой).
Познание (экология)	<b>«Наша Земля»</b> Цель: формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли, воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к природе.	В.Н Волчкова стр. 155, № 1 (познав) Н.С. Голицина Стр 354	Рассматривание иллюстраций, просмотр презентации по теме, чтение отрывка рассказа «Разноцветный мир», беседа, рисование «Космос»
Познание (ПДД)	<b>Составление детьми рассказов «По дороге в детский сад»</b> Цель: закреплять знания детей о правилах поведения на улице. Развивать кругозор, логическое мышление, память и речь. Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.	Конспект. Приложения	Беседа, составление рассказа, рассматривание картин.

### Апрель 2 неделя

**Тема:** «Космос»



Цель: дать представления о космических полетах, первом космонавте Ю.Гагарине, воспитывать гордость за страну первооткрывателя космических просторов.

Обр. обл.	Тема, цель	Литература	Формы работы
Речевое развитие	<b>«Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие»»</b> Цель: уточнять и расширять представление о космосе и космическом пространстве; упражнять в подборе антонимов; упражнять в определении ударения в двухсложном слове.	Н.С. Голицина Стр. 370	Просмотр презентации, беседа, д/игра «Какой слог», д/упр. «Скажи наоборот»
Речевое развитие	<b>Учимся сочинять . Играем в новую игру «Инопланетяне»</b> Цель: упражнять в умении домыслить незаконченный эпизод сказки, помочь детям еще раз убедиться, как меняется слово, если поменять в нем одну или две буквы, с помощью новой игры упражнять детей в проговаривании слов.	В.В.Гербова стр. 139 № 4 (фиолетовая)	Придумывание окончания сказки, чтение сказки, беседа по содержанию, игра «Буква изменилась», игра «Инопланетяне».
Познание (ФЭМП)	<b>«Полет к звездам» (измерение)</b> Цель: упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете, сравнивать предметы по длине.	В.П.Новикова стр. 86 № 29. Н.С. Голицина Стр. 367	Изготовление коврика из полосок, измерение, закрепить обратный счет, игра «По порядку стройся!», игра с кубом.
Познание (цел.картина мира)	<b>«Космос»</b> Цель: знакомить детей с историей развития космонавтики, расширить знания о космосе, космонавтах.	Н.С. Голицина Стр. 365	Беседа, рассматривание иллюстраций, игра «Космонавты», конструирование «Ракета».
Познание (народная культура и традиции)	<b>«Госпожа честная Масленица»</b> Цель: знакомить с традициями русского народа. Развивать речь, заучивание заклички, поговорки. Воспитывать интерес и уважение к традициям русского народа.	В.Н.Косарев а Стр. 112	Сюрпризный момент, заучивание заклички, поговорки.

### Апрель 3 неделя

**Тема:** «Пришла настоящая весна!»

Цель: закрепить знания о весенних явлениях природы, уточнить и расширить представления об изменениях в жизни растений и диких животных с наступлением весны.

Обр. обл.	Тема, цель	Литература	Формы работы
Речевое развитие	<b>«Составление рассказа о весне»</b> Цель: закреплять представление о признаках весны в растительном и животном мире; закреплять умение составлять описательный рассказ по картине. Используя образные выражения для описания природы.	. Н.С. Голицина Стр. 381	Рассматривание иллюстраций, д/игра «Какой, какая, какое?»
Речевое развитие	<b>«Ты скажи мне, реченька лесная»</b> Цель: помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	В.В.Гербова стр. 94 № 4.	Чтение стихов, заучивание стихотворения, обыгрывание по ролям, работа с мнемотаблицами.

Познание (ФЭМП)	<b>«Весенние фантазии» (геометрические фигуры)</b> Цель: продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек, упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам.	В.П Новикова стр. 88. № 30. Н.С. Голицина Стр. 378	Игра «Назови день недели», работа со счетными палочками, работа в микрогруппах «Кто больше назовет предметов геом.формы».
Познание (экология)	<b>«Весна, весна на улице».</b> Цель: познакомить с особенностями жизни леса, луга в весенний период, формировать реалистическое представление о жизни лесных животных, развивать творческое воображение, формировать бережное отношение к природе.	Н.С. Голицина Стр. 377	Загадывание загадок, работа с карточками, заучивание стихотворения, игра «Найди и назови часть растения», беседа.
Познание (здоровье)	<b>«Витамины укрепляют организм».</b> Цель: Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать простейшие приемы само оздоровления (правильное питание, закаливание, зарядка) .  Закрепить знания о значении <b>витаминов</b> и правильного питания для здоровья человека. Формировать представления детей о зависимости здоровья от правильного питания.  Продолжать учить осознанно подходить к своему питанию. Наглядно закрепить представление детей о полезной и вредной еде, здоровье. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	<b>Интернет-Ресурсы (Приложение №4)</b>	Орг.момент (приход куклы Неболейкина),  Беседа,  Дидактическая игра «Скажи правильно»,  «Полезная и вредная еда»,  гимнастика для глаз, физкультминутка,  игра «Где встречаются витамины», итог занятия.

#### Апрель 4 неделя

**Тема:** «Россия – Родина моя»

Цель: Обобщить и систематизировать знания о России, закрепить названия крупных российских городов, рек, знания о разнообразии природы, растительного и животного мира России, воспитывать гордость за свою страну.

Обр. обл.	Тема, цель	Литература	Формы работы
Речевое развитие	<b>«Придумывание сказки по мотивам русских народных сказок»</b> Цель: учить детей активно и свободно использовать знакомые сказки, учить составлять сказку по схеме, придуманной детьми, развивать выдумку, речь детей.	Р.А. Жукова стр. 68 № 69 Н.С. Голицина Стр.392	Составление сказки по схеме, игра «Кто самый, самый...», игра «Угадай сказку по отрывку», рисование схемы «Моя любимая сказка»

Речевое развитие	<b>«Литературная викторина по произведениям А.С.Пушкина»</b> Цель: систематизировать знания о творчестве А.С. Пушкина; побуждать выразительно читать знакомые стихотворения.	Н.С. Голицина Стр.393	Чтение сказки, беседа по содержанию, физ.минутка «Сказочные предметы», предсказывание сказки.
Познание (ФЭМП)	<b>«Путешествуем по родной стране»</b> Цель: упражнять в ориентировке не листе бумаги, счете в пределах 10, учить называть «соседей» числа.	В.П.Новиков а стр. 90 № 31. Н.С. Голицина Стр.390	Игра в парах «Что, где находится?», игра с мячом, игра «Назови соседей», «Найди спрятанную игрушку».
Познание (целостная картина мира)	<b>«Что мы знаем о России?»</b> Цель: обобщить знания о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить знания о гербе, флаге, гимне, закрепить названия городов, рек, народных промыслов..	Н.С. Голицина Стр.389	Работа с картой, просмотр слайдов, заучивание стихотворения, беседа,
Познание (патриотическое)	<b>Знакомство с историей и символикой г. Новосибирска.</b> Цель:Познакомить с историей и символикой г. Новосибирска – нашего областного центра. Учить находить его на карте.	Горюшкин М.Г. Новосибирск в историческом прошлом (конец 19 – начало 20в.в.), стр. 26	Показ детям презентации, беседа, рассматривание иллюстраций, фотоальбомов.

### Май 1 неделя

#### Тема: «День победы»

Цель: закрепить представления о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.

Обр. обл.	Тема, цель	Литература	Формы работы
Речевое развитие	<b>«Солдат»</b> Цель: обогатить знания детей о великом и святом празднике – Дня Победы, активизировать знания о Российской армии, защитниках страны, вызвать чувство уважения и гордости за нашу страну.	Р.А. Жукова стр. 97 № 86	Беседа, чтение стихотворения, рассматривание слайдов, изготовление подарка ветерану.
Речевое развитие	<b>Звуковая культура речи (повторение)</b> Цель: проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	В.В. Гербовастр. 102 № 6	Игра «Найди нужный звук», чтение стихотворения, чтение скороговорок с проговариванием.
Познание (ФЭМП)	<b>«Парад военной техники» (повторение)</b> Цель: закрепить представление о военных специальностях и военной технике, упражнять в сравнении объемов жидкости помощью измерения, в увеличении и уменьшении числа, закрепить названия частей суток, геометрические фигуры.	В.П. Новикова стр. 93 № 32.	Практическая деятельность-измерение объема воды, задание «Дорисуй предмет», игра «Вчера, сегодня, завтра», эксперимент.

Познание (цел.картина мира)	<b>«День Победы»</b> Цель: познакомить детей с военным временем, тяжелой судьбой людей нашей страны, отдавших свои жизни в борьбе с фашизмом. Воспитывать патриотизм и уважение к Отечеству.	Н.С. Голицина Стр.399	Беседа, чтение стихов, просмотр презентации, игра «Бравые солдаты», рисование.
Познание (безопасность)	<b>«Путешествие в страну знаков»</b> Цель: закрепить знания о назначении светофора, названия видов транспорта, развивать мышление, совершенствовать координацию движения.	Г.Д.Беляевская, Е.А.Мартынова. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет, стр.58	Организационный момент, дидактические задания, проблемные ситуации, работа с карточками.

### Май 2 неделя

**Тема:** «Здоровье надо беречь!»

Цель: закрепить представления о правилах поведения на улице, уточнить знание некоторых дорожных знаков, сигналов светофора и действий пешеходов, способствовать формированию основ ЗОЖ.

Обр. обл.	Тема, цель	Литература	Формы работы
Речевое развитие	<b>«Составление рассказа на тему «Как я буду заботиться о своём здоровье»».</b> Цель: закрепить представление о здоровом образе жизни; упражнять в подборе определений к заданным словам; учить определять ударение в двухсложном слове.	Н.С.Голицина Стр.414	Работа с карточками «Угадай цветок», чтение стихотворения, беседа «Как вырастить цветок?», опытная деятельность «Посадка семян цветов».
Речевое развитие	<b>«Рассказывание на предложенную тему»</b> Цель: Учить детей составлять рассказ на предложенную тему, закрепить правильное произношение звуков Л,Р, учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко произносить слова с данным звуком.	О.С. Ушакова стр. 259. № 29.	Игра «Хлопни-топни», загадывание загадки, игра «Назови имя ребенка с заданным звуком», чтение отрывка из сказки, беседа по содержанию, пересказ сказки детьми.
Познание (ФЭМП)	<b>«Ориентировка в пространстве»</b> Цель: упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали, учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться в пространстве.	В.П. Новикова стр. 95 № 33.	Практическая работа: деление квадрата, выкладывание предметов из гем.фигур, игра «Данет», игра «Угадай предмет по описанию», игра «Что, где находится?».
Познание (патриотическое)	<b>«Достопримечательности г. Новосибирска».</b> Цель: Познакомить с некоторыми достопримечательностями Новосибирска. Вызвать желание побывать в городе.	Фотоальбом. Новосибирская область – начало века/ Серия: Сибирские просторы.стр.23.	Использование ИКТ, рассматривание фотоальбомов, беседа.

Познание (здоровье)	<b>«Сохрани своё здоровье сам».</b> <b>Цель:</b> Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приёмы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь.	<b>Волчкова В.Н.</b> <b>Стр.64</b>	Беседа ,пальчиковая гимнастика,  Загадки, стихотворение, пословица, самома- саж «Не болей-ка», иг- ра «Чудесный мешочек»,  Итог занятия
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Май 3 неделя

**Тема:** «Труд людей»

Цель: закрепить представления о труде людей разных профессий, воспитывать уважение к труду взрослых.

Обр. обл.	Тема, цель	Литература	Формы работы
Речевое раз- вичие	<b>«Составление рассказа на тему «Как тру- дятся мои родители»»</b> Цель: воспитывать уважение к труду родите- лей, благодарность за их заботу; упражнять в определении ударения в трёхсложном слове; упражнять в произнесении чистоговорок со звуками р-л.	Н.С.Голицина Стр. 429	Беседа с детьми о профессиях, чтение худ. литературы, д/упраж. «скажи по разному»
Речевое раз- вичие	<b>«Человек славен трудом»</b> Цель: обобщить представление о профессиях, формировать уважение к людям труда.	Н.С.Голицина Стр.430	Чтение рассказа Е.Пермяка «Для чего нужны руки», д/упр. «мечтате- ли», «Исправь ошибку»
Познание (ФЭМП)	<b>«Повторение»</b> Цель: закрепить в счёте двойками; продолжать развивать наблюдательность, внимание; уп- ражнять в измерении длины разными мерками.	В.П. Новико- ва - Матема- тика в дет- ском саду. Стр.127	Работа с счётными палочками, беседа, физминутка. Игра «Часы»
Познание (цел.картина мира)	<b>«Все работы хороши»</b> Цель: закрепить представление о труде людей разных профессий; воспитывать уважение к труду взрослых.	Н.С.Голицина Стр.425	Отгадывание зага- док, рассматрива- ние иллюстраций; д/игра «Определи по предмету про- фессию», «Кто что делает?»
Познание народная культура и традиции)	<b>«Народная игрушка кукла-самоделка»</b> Цель: знакомить с процессом изготовления куклы-самоделки, закрутки, их ролью в жизни человека. Расширять словарный запас: закрут- ка, самоделка, соломенная, стригунок.	В.Н.Косарева Стр.115	Показ презентации, беседа.отгадывание загадок

### 4 неделя мая - мониторинг

**III. Организационный раздел**  
**3.1. Примерный режим дня с учетом расписания занятий,**  
**совместной деятельности.**

**Тёплый период**

Деятельность	время
Прием, осмотр детей. Игровая деятельность.	8.00 - 9.00
Утренняя гимнастика на спортплощадке.	8.30 - 8.50
Гигиенические процедуры.	8.50 - 9.00
Завтрак.	9.00 – 9.15
Игры. Подготовка к прогулке, занятиям. Выход на прогулку.	9.15 - 10.00
Занятие на участке.	10.00-10.25
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные и водные процедуры, инд. работа.	10.30-12.20
Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	12.20-12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.00
Подготовка ко сну.	13.00-13.10
Дневной сон .	13.10-15.20
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.45
Подготовка к прогулке, занятиям, выход на прогулку,	15.45-15.55
Прогулка	15.55-17.15
Подготовка к ужину.	17.15-17.30
Ужин.	17.30-17.45
Подготовка к прогулке.	17.45-17.55
Прогулка: наблюдения, игры, индивидуальная работа. Работа с родителями.	17.55-18.30
Уход детей домой	18.30-20.00

**Холодный период**

Деятельность	время
Прием, осмотр детей. Измерение температуры. Игровая деятельность.	8.00 - 8.50
Утренняя гимнастика.	8.40 - 8.50
Гигиенические процедуры.	8.50 - 8.55
Завтрак.	8.55 - 9.10
Игры. Пальчиковая гимнастика. Подготовка к занятиям.	9.10 – 9.30
Занятия по подгруппам с учётом динамических пауз, игровая деятельность	9.30-11.30

Подготовка к выходу на прогулку.	11.30-11.40
Прогулка, возвращение с прогулки	11.40-12.20
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	12.20-12.30
Обед.	12.30-12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	12.50-13.00
Сон	13.00–15.10
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.30
Занятие/ кружковая работа (по подгруппам), игры	15.30-17.15
Подготовка к ужину.	17.15-17.25
Ужин.	17.25-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.40-19.00
Игры, инд. работа	19.00-20.00
Уход детей домой	20.00

### 3.2. Режим занятий обучающихся на 2016-2017 учебный год в старшей группе «Непоседы».

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Развитие речи</b> 1п. 9.25-9.50 2п. 9.50-10.10  <b>Худ.творчест во</b> 1п. 10.10-10.35 2п. 10.40-11.05  <b>Физ.культура (зал)</b> 1п. 15.30-15.55 2п. 16.00-16.25	<b>Познание</b> 1п. 9.25-9.50 2п. 9.55-10.20  <b>Музыка (группа)</b> 10.30-10.50	<b>Познание (ЭМП)/ Худ.творчество</b> 1п. 9.25-9.50 2п. 10.00-10.20	<b>Познание</b> 1п.9.25-9.50 2п.9.55-10.20  <b>Физ.культура (воздух)</b> 11.30-11.55	<b>Музыка(зал)</b> 9.25-9.50  <b>Развитие речи</b> 1п. 10.00-10.20 2п. 10.25-10.45  <b>Физ.культура (зал)</b> 1п. 15.30-15.55 2п. 16.00-16.25
<b>Кружковая работа</b>				
«Мастерилки» 15.40	«Крепыши» 15.45-16.10		Инженерно-конструкторский «Инженерики»15.45-16.10	

### 3.3. Циклограмма деятельности на неделю.

понедельник	вторник	среда	Четверг	пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

Первая половина дня	1.Беседа (окружающий мир) 2.Д/И 3.Инд.р.по экологическому воспитанию 4.Пальчиковая гимнастика 5.П/И 6. Беседа «Здоровое питание» 7. Прослушивание музыки перед сном	1.Беседа (патриотическое воспитание) 2. Строительные игры 3. ЗКР. Логоритмика 4.Инд.р.по цел.картине мира 5.Работа в книжном уголке 6.Дежурства 7.Чтение худ.лит. перед сном	1.Беседа (валеология) 2.Д/И по РЭМП 3.Инд.р.по РЭМП 4. Развивающие игры 5.П/И 6.Культурно гигиенические навыки. 7.Беседы по ОБЖ	1.Беседа. (Экологическое воспитание) 2.Развитие речи (словарь, грамматика) 3.Труд (самообслуживание). 4.Инд.р. 5.Работа с календарем природы. 6.Самостоят. 7.Чтение художественной литературы	1.Беседа. (Социализация) 2.игры на развитие социальных навыков. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Инд.р. по ФИЗО 5.д/игры 6.П/И 7.Просмотр мультфильма перед сном.
прогулка	1.Наблюдение (живая или не живая природа) 2.Подвижная игра. 3.Труд в природе. 4.Индивид.раб.по ОВД.	1.Наблюдение (живая, не живая природа) 2.Подвижная игра. Труд в природе. 3.Индивид.раб. По закреплению ОВД. 4.Самос.деят. детей.	1.Целевая прогулка. 2.Под.игра. 3.Труд-поручение. 4.Рисование (на песке ,асфальте, снеге) 5.Работа по ОВД..	1.Наблюдение за транспортом. 2.Под.игра. 3.Труд/поручение. 4.Инд.раб.по.ОВД. 5.Самостоятельная деятельность детей.	1.Наблюдение (живая, неживая природа). 2.Под.игра. 3.Коллективный труд. 4.Инд.раб. по ОВД. 5.Самостоятельная игровая деятельность.
Вторая половина дня	1.Безопасность и здоровье 2.С/Р игра 3.Инд работа в уголке природы. 4.Худ.тв.(рисование) 5.Экспериментирование/труд 5.Артикуляционная гимнаст.	1.Чтение 2.Рассматривание. 3.Конструктивная деят. 4.П/и 5.Беседа о композициях/художниках/писателях 6.Рисование красками 7.Инд. раб по ФИЗО	1.Театрализованная деят. 2.Развитие речи 3.Работа с пластилином 4.Беседа по социализации/патриотическому воспитанию 5.Проблемная ситуация 6.Индивидуальная работа по РЭМП 7.С/р игра	1.Аппликация 2.Беседа по безопасности/здоровью 3.П/и 4.Словестные игры 5.Блок «Моя малая родина» 6.Блок «Народная культура и традиции» 7.Игра малой подвижности 8.Инд. раб по худ.творч.	1.Х/б труд 2.Чтение худ.лит. 3.Слушанье музыки. 4.П/и 5.Артикуляц.гимнастика 6.Итоговое мероприятие 7.Рассматривание по темам недели 8.С/р игра Индивид. раб по разв.речи. 9.Русская народная игра.

### 3.4. Комплексы оздоровительной работы

В группе имеются картотеки - приложение 1

### 3.5.Формы работы с родителями.

#### План работы с родителями на 2017-2018 учебный год

Месяц	Тема
сентябрь	1. Создание альбомов «Лучшие на свете впечатления о лете!» 2. Выставка рисунков «Осенние явления природы»



	<p>3. Папка передвижка «Осень»</p> <p>4. «Дидактические игры для речевой активности детей» папка – передвижка</p> <p>5. Консультация : «Особенности развития ребенка 5-6 лет»</p> <p>6. Генеологическое древо семьи, создание семейного альбома</p> <p>7. Акция: «Дорога-символ жизни. А Вы, что можете сделать для этого?»-рисунки</p>
октябрь	<p>1. Выставка поделок "Дары осени"</p> <p>2. Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослее»</p> <p>3. Изготовление папки передвижки на тему: «Как провести выходной день с ребёнком»</p> <p>4. Консультация «Современные здоровьесберегающие технологии в доу»</p> <p>5. Фоторепортаж «Осеннее настроение»</p> <p>6. Музыкальное развлечение: «Осень, осень в гости просим».</p>
ноябрь	<p>1. Консультация «Для чего нужна артикуляционная гимнастика»</p> <p>2. Игры с язычком советы учителя-логопеда.</p> <p>3. «Букет для моей мамочки»- украшение к Дню матери.</p> <p>4. Конкурс чтецов</p> <p>5. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».</p> <p>6. Папка передвижка «Моя малая Родина»</p>
декабрь	<p>1. Совместная подготовка к оформлению группы «Скоро, скоро Новый год»</p> <p>2. Творческий конкурс «Новогодние чудеса»</p> <p>3. Фоторепортаж «Наши зимние прогулки»</p> <p>4. Праздник «Путешествие за новогодними чудесами».</p> <p>5. Акция «Украшь деревья на участке разноцветными льдинками»</p> <p>6. Изготовление буклетов: «Безопасность во время новогодних каникул»</p>
январь	<p>1. Консультация для родителей: «Ребёнок и книга»</p> <p>2. Выставка рисунков «Зимушка-Зима»</p> <p>3. Консультации: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?»</p> <p>4. День добрых дел «Кормушка для наших пернатых друзей».</p> <p>5. Памятка для родителей по правилам дорожного движения</p> <p>6. Изготовление макета «Мир динозавров»</p>
февраль	<p>1. Изготовление памяток «Безопасность детей дома и на улице».</p> <p>2. Проект: «Кто они? Защитники Отечества»</p> <p>3. Оформление газеты: “Наши мальчики”; поздравления для пап.</p> <p>4. Спортивный досуг: « Вместе с папой»</p> <p>5. Консультация для родителей «Развитие математических способностей у дошкольников»</p>
март	<p>1. Консультации «Профилактика простудных заболеваний».</p> <p>2. «Вот как в садике живём» фотоколлаж</p> <p>3. Оформление газеты: “Наши девочки”; поздравления для мам.</p> <p>4. Праздник “Моя мама – лучше всех”.</p> <p>5. Проект «Огорода на окне.»</p>
апрель	<p>1. Выставка рисунков «Весна глазами детей»</p> <p>2. Консультация для родителей «».</p> <p>3. Проект «Человек и космос»</p> <p>4. Изготовление макета «Космос»</p>
май	<p>1. Акция к 1 мая «Наш чистый двор» фотоколлаж</p> <p>2. «Я рисую мир» Конкурс рисунков и поделок посвящённая 9 мая</p> <p>3. Организация родителей по благоустройству участка детского сада, цветочной клумбы</p> <p>4. Родительское собрание: «Итоги года, театрализованное представление»</p> <p>5. Статьи и консультации «Как организовать удачное лето».</p> <p>6. Буклеты «Лето бывает опасным».</p>

### 3.6. Организационные формы образовательного процесса

## Перспективное планирование по форме образовательного процесса: технология «Метод проектов».

**Метод проектов** – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает свои знания в реальные продукты.

В дошкольном образовании метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции, использование метода в обучении дошкольников, подготовительный этап для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования. Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также привлекаются родители и другие члены семьи.

Исходным пунктом изучения являются детские интересы сегодняшнего дня.

**Роль педагога** при использовании метода проектов: учет возрастных особенностей детей, создание условий для стимулирования интересов детей, строить свои отношения с ребенком на соучастии и сотворчестве, мотивировать деятельность детей, используя игровые методы и приемы.

**Роль дошкольника** быть активным участником проекта, преодолевать трудности в решении проблем.

### Реализуемые проекты.

Тема. Срокреализ.	Цели задачи	Ожидаемый результат
«Осень золотая пора»	<p>расширение представления детей об осени, как времени года; становление у детей познавательного, нравственно-эстетического отношения к природе; развитие речевых навыков.</p> <p>Совершенствовать условия для обучения и развития детей.</p> <p>развивать эстетический вкус, видеть всю красоту осенних пейзажей;</p> <p>развивать наблюдательность за изменениями в природе;</p> <p>познакомить со сказками, стихами, рассказами, загадками об осени;</p> <p>дать знания об сезонных изменениях в природе; воспитывать любовь ко всему живому, желание беречь и защищать природу.</p>	<p>выставка творческих работ детей; презентация форм и методов реализации проекта (составленного совместными усилиями детей и их родителей); разработанные рекомендации для педагогов по ознакомлению детей с осенними явлениями природы; систематизированный литературный и иллюстрированный материал по теме «Осень»; разработанные рекомендации для родителей.</p>
"Зима и зимние явления.» ( декабрь)	<p>Расширить и углубить представления детей о сезонных изменениях в природе в зимний период; о жизни птиц и животных, условиях их приспособления к холодам, о зимних играх и забавах.</p> <p>Развивать умение применять знания, полученные в исследовательской и познавательной деятельности, на практике и в самостоятельной активной деятельности.</p> <p>Способствовать воспитанию бережного отношения к природе, желанию заботиться о птицах и животных</p> <p>Вызвать у детей эмоциональный отклик при подготовке к празднику Нового года</p> <p>Способствовать сотрудничеству между сверстниками в процессе практической деятельности</p>	<p>Дети обогатили знания о сезонных изменениях в природе в зимний период; о жизни птиц и животных, условиях их приспособления к холодам, о зимних играх и забавах.</p> <p>Умеют применять знания, полученные в исследовательской и познавательной деятельности, на практике и в самостоятельной активной деятельности.</p> <p>бережно относятся к природе, проявляют желание заботиться о птицах и животных. Проявляют хороший эмоциональный отклик при подготовке к празднику Но-</p>

		вого года
«Знакомство с родным городом (Октябрь-май)	Развивать духовно – патриотическое воспитание и образование детей. Получить представления о возникновении государства Российского, о верности народа Отечеству своему, о богатстве народной культуры, национальных особенностях характера и быта предков. Обогащать знания детей любовью к Отчизне, развивать любовь и понимание окружающей природы, наблюдать взаимосвязь явлений природы с древними русскими праздниками и событиями. Воспитывать чувство гордости и любви к Родине, к ее народной культуре и людям, создающим ее. Заинтересовать и привлечь родителей к участию в создании детских «мини-музеев», фольклорных праздников, изготовлению пособий.	Воспитание дошкольников на конкретных исторических событиях, на народных традициях и правилах, по которым веками жила могучая Россия. Дети понимают, что русский народ не должен терять своего нравственного авторитета, достоинства завоеванного искусством, литературой, вековыми традициями. Дети знают о своем культурном прошлом, старинных праздниках, традициях, фольклоре художественных промыслов, декоративно-прикладном искусстве.
«Кто они? Защитники отечества» (Февраль)	<p><b>Цель:</b> Формирование у детей представлений о Российской Армии и её защитниках.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей знания об армии и представление, об особенностях военной службы;</li> <li>- расширить знания о Российской Армии, родах войск, военной технике.</li> <li>- воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных российских воинов;</li> <li>- проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию детей в семье.</li> <li>- развивать познавательные процессы и мыслительные операции посредством игр и упражнений и занятий.</li> </ul>	<p>дети приобретут следующие знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о современных защитниках Российской армии, родах войск, видах военной техники;</li> <li>- воспитание патриотических чувств, эмоционально – положительное отношение к воинам – защитникам, желание подражать им, быть такими же смелыми, отважными, сильными и благородными;</li> <li>- повышение заинтересованности родителей в формировании чувства патриотизма у детей.</li> </ul>

<p>«Знакомство с творчеством писателей» (Ноябрь-март)</p>	<p>-- введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей;          — выявить знание детских сказок через различные виды игр;          — привлечь родителей к совместному творчеству в рамках проекта;          — воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.          -развивать познавательные и умственные способности, речь детей.          -приобщить родителей к семейному чтению литературы.</p>	<p>В результате проекта дети познакомились с творчеством детских писателей.          2. Дети научились узнавать на репродукциях и фотографиях писателей и поэтов.          3. Дети познакомились с иллюстраторами детской книги.          4. Были организованы для детей тематические выставки.          5. Дети научились ремонтировать книги.          Оснащение развивающей среды в группе. Формирование умения воспринимать книгу не только как развлечение, но и как источник знаний. Активное участие родителей в реализации проекта.</p>
<p>«Растим патриотов России» (Сентябрь-май)</p>	<p>Дать знания детям о родном городе: история символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в городе.          Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город.          Расширить знания детей о флоре и фауне города Купино, Новосибирской области. Познакомить с явлениями, происходящими в окружающей среде.          Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.          Познакомить с творчеством наших земляков, художников.          Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.</p>	<p>Дети получили знания о родном городе: истории символик, достопримечательностях.          Познакомились с именами тех, кто основал и прославил город.          Обогатили знания о флоре и фауне города Купино, Новосибирской области.          Познакомились с творчеством наших земляков, художников.          Проявляют любовь к родному дому, семье, детскому саду.</p>
<p>«Человек и космос»- (апрель)</p>	<p>Обобщать и расширять знания детей о Вселенной.          Дать представление о первом космонавте, о значении первого полёта в космос Юрия Алексеевича Гагарина, об изобретателе космической ракеты, о празднике День Космонавтики.          Формировать познавательные интересы; понятие о себе, как жителе планеты Земля.          Активизировать словарь: небо, звёзды, планеты, спутники, космонавт, Солнце, Земля, Луна.          Обогащать словарь: Галактика, Вселенная, Солнечная система, Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Плутон, невесомость, орбита, метеорит, скафандр, луноход, орбитальная станция.          Воспитывать уважение и чувство гордости за достижения своего народа, на основе конкретных исторических фактов.</p>	<p>У детей сформируются начальные представления о космосе, Солнечной системе, её планетах;          Овладеют знаниями:          Об изобретении космической ракеты;          О дате первого полёта в космос;          О первом космонавте, облетевшем вокруг земли;          О животных – космонавтах;          О празднике День Космонавтики;          О космической технике.</p>

### 3.7. Организация развивающей среды в группе.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС должна быть содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и доступна, а также оборудована с учётом возрастных особенностей детей и тематическим планированием.

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

Насыщенная предметно-развивающая и игровая среда должна стать основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка - дошкольника. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Развивающую предметно-пространственную среду в нашей группе мы стараемся организовать так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещаем оборудование по центрам развития. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. В группе имеются игровые зоны: «Уголок природы» -изготовили переносные макеты природных зон: «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные севера», «Животные Саванны»; «Уголок развивающих игр» - Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал; «Уголок экспериментов и науки» - дополнили схемами, таблицами; «Уголок строителей» -дополнили лего- конструктором, транспортными игрушками; «Уголок безопасности» -изготовили макет улицы, атрибуты: шапочка полицейского, жезл, пешеходная дорожка, напольные знаки; «Театрализованный уголок» - изготовили ширму для настольного театра; «Музыкальный уголок» дополнили музыкальными игрушками; дополнили книжный уголок (портретами писателей, мнемо таблицами.

Планируем создать «**Подвесной модуль**»- с помощью которого будет меняться оформление группы по временам года; **модули переносные** : «Мир динозавров», «Времена года»; центр математики.

### 3.8.Обеспечение учебно-методическими материалами.

Примерная основная программа «Радуга» Авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова. Научный руководитель Е.В. Соловьёва	<b>Парциальные программы:</b> 1. С.Н. Николаева «Юный Эколог». 2. Л.А. Венгер «Одаренный ребенок». <b>Программно-методический комплект «Радуга»:</b> 1.«Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет» под редакцией Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Обеспечение учебно-методическими материалами

Образовательная область	Перечень методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Социально-коммуникативное развитие	1.Загуменная Л.А. Социально-личностное развитие дошкольников. 2.Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: этикет для малышей 3.Алёшина Н.В.Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью 4.Михина Е.Н. Развитие дошкольника. Развивающие игры для детей 2-7 лет. 5.Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников 6.Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей 7.Вакуленко Ю.А. Народные игры, праздники и забавы для детей 4-6 лет.	<b>Беседы по картинам (комплекты):</b> В мире мудрых пословиц; Права ребёнка; Чувства – эмоции; Уроки доброты; Уроки вежливости; Дорожная безопасность; Если ты дома один (правила ОБЖ – 16 ситуаций) Семья; Защитники отечества; Сказочные герои; День Победы; Пожарная безопасность; Наша родина – Россия;

	<p>8.Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет</p> <p>9.Косарева В.Н. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет.</p> <p>10.Фролова Н.Г., Пустовалова О.П. Социальное развитие детей 3-7 лет. Блочно-тематическое планирование</p> <p>11.Беляевский Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет.</p> <p>12.Халикова Э.А. Формирование опыта духовно нравственного поведения детей 4-7 лет</p> <p>13.Кряжева Н.Л Развитие эмоционального мира детей.</p> <p>14.Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.</p> <p>15.Соловьёва Е.В., Редько Л.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет в детском саду: методическое пособие для воспитателей</p> <p>16.Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные-игровые занятия</p> <p>17.Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия</p> <p>18.Зацепина М.Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников</p> <p>19.Алексеев Ю.А. Государственные символы России. Моя Родина – Россия</p> <p>20.Вакуленко Ю.А. Театрализованные инсценировки сказок в детском саду.</p> <p>21.Фисенко М.А.ОБЖ. Разработки занятий в 2-х частях</p> <p>22.Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: безопасность</p> <p>23.Иванова Т.В. Пожарная безопасность. Разработки занятий</p> <p>24.Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Занимательные материалы</p> <p>25.Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации.</p> <p>26.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников</p>	<p>Моя малая родина – Купино; Беседы по пословицам (21к.) Круглый год <b>Предметные картины:</b> Продукты; Дорожные знаки Символика России, Новосибирской области, Купино Портрет Президента России <b>Экспонаты музея «Золотые руки – отражение прошлого»</b> Атлас Огромного мира, глобус, Карты России и мира Дидактический куб «Достопримечательности Купино» Выставка методической литературы на тему «Родной край» <b>Наборы картин по темам:</b> Труд людей разных профессий; Москва; Герои нашего времени. Куклы с гендерной принадлежностью</p>
Речевое развитие	<p>1.Бондаренко Т.М. Организация непосредственно образовательной деятельности: Коммуникация, Чтение художественной литературы</p> <p>2.Ельцова О.М. Подготовка дошкольников к обучению грамоте</p> <p>3.Бочкарёва И.О. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи</p> <p>4.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в детском саду</p> <p>5.Полякевич Ю.В. Формирования коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплекс-</p>	<p><b>Грамматика в картинках:</b> Множественное число, Один – много, Словообразование, Антонимы (глаголы), Антонимы (прилагательные), Многозначные слова, Ударение, Говори правильно, Предлоги <b>Беседы по картинкам (комплекты):</b> Осень-зима, Весна-лето Круглый год, Детские забавы – лето, Детские забавы – весна, Детские</p>

	<p>ных занятий.</p> <p>6. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду</p> <p>7. Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга»</p> <p>8. Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет.</p> <p>9. Ушакова О.С., Струнина. Развитие речи.</p> <p>10. Жукова Р.А. Развитие речи</p> <p>11. Ушакова О.С. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи</p> <p>12. Ульева Е.А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет.</p> <p>13. Гербова В.В. Занятия по развитию речи</p> <p>14. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей ... «Художественная литература», «Коммуникация» в старшей группе д/с</p> <p>15. Журова А.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет.</p> <p>16. Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры 5-7 лет</p>	<p>забавы – зима, Домашние животные, Развитие речи детей (Гербова): 2-3 г., 3-4 г., 4-6 л.</p> <p><b>Картины для составления рассказов:</b> Дети строят башню; Катание на санках зимой, Игры зимой, Дети на качелях, Троллейбус, Осенью в школу, За грибами, Снеговик, Беседы по пословицам (комплект из 21 пословицы)</p> <p><b>Комплекты картин:</b> Сюжетные и предметные картины для составления рассказов, Иллюстрации к сказкам и произведениям</p> <p><b>Мнемотехника:</b> Мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемокубы для дидактических игр, тактильные дощечки.</p> <p><b>Мини-библиотека детской худ. литературы.</b></p> <p><b>Раздаточные картинки:</b> Опорные картинки для пересказа, предметные картинки различной тематики, рассказы о людях, предлоги.</p> <p><b>Мягкие игрушки для составления описания.</b></p> <p><b>Кукольные театры:</b> большие поролоновые куклы на леске, би-ба-бо, пальчиковый, куклы на руку</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Волчкова В.Н. Познавательное развитие. Конспекты занятий. Старшая группа</p> <p>2. Новикова В.П. Математика в детском саду: старшая группа</p> <p>3. Волчкова В.Н. Экология. Конспекты занятий</p> <p>4. Шорыгина Т.А. Путешествие в цифроград. 2-я сказка.</p> <p>5. Владимирская Л.А. «От осени до лета».</p> <p>6. Финогенова Н.В. Математика в движении. Планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры в старшей группе</p> <p>7. Костюченко М.П. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет</p> <p>8. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью</p> <p>9. Волчкова В.Н. Познавательное развитие. Конспекты занятий.</p> <p>10. Волчкова В.Н. Экология. Конспекты занятий</p> <p>11. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Конспекты занятий.</p>	<p><b>Комплекты картин (папки А4):</b> Овощи, фрукты, ягоды, продукты, первоцветы, цветы, кустарники, деревья, плодовые деревья, зимующие и кочующие птицы, перелётные птицы, домашние птицы, насекомые, животные севера, звери средней полосы, животные жарких стран, домашние животные и их детёныши, дикие животные и их детёныши, грызуны и зайцеобразные, земноводные и пресмыкающиеся, обитатели рек, обитатели морей и океанов, природные явления и объекты, игрушки, электроприборы, одежда, обувь, посуда, мебель, машина специального назначения, транспорт, инструменты, грибы.</p> <p><b>Лаборатория опытно-экспериментальной деятельности «Любознай-ка»</b></p> <p><b>Разнообразный материал по</b></p>

	<p>12.Михина Е.Н. Развитие дошкольника. Развивающие игры для детей 2-7 лет</p> <p>13.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду</p> <p>14.Гризик Т.И. Познаю мир: Метод.рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга»</p> <p>15.Косарева В.Н. Народная культура и традиции</p> <p>16.Федосеева П.Г. Организация уголка природы</p> <p>17.Шорыгина Т.А. Путешествие в цифроград. 1 сказка.</p> <p>18.Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет</p>	<p><b>РЭМП:</b> Демонстрационный материал, раздаточный материал, геометрические фигуры, цифры и знаки, числовые лесенки, счётный материал, наборы цветных счётных палочек Кюизнера – 2шт., Наборы «Наблюдай, сравнивай, считай», атрибуты для дидактических игр, разнообразные дидактические игры на РЭМП, пирамидки, разнообразные мелкие игрушки для счёта, дидактические развивающие игры, сенсорные игры и игрушки.</p>
<p>Планирование образовательного процесса</p>	<p>1.Шапошникова С.В. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Радуга»: старшая группа</p> <p>2.Гризик Т.И., Доронова Т.Н. и др. Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет: методические рекомендации воспитателям.</p> <p>3.Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И. и др. Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга».</p>	

#### IV. Приложения

- 4.1 Списочный состав детей группы
- 4.2.Распределение детей по группам здоровья и подгруппам на НОД
- 4.3.Распределение детей для посещения кружков
- 4.4.Календарный план
- 4.5.Карты индивидуального развития
- 4.6.Конспекты занятий, мероприятий, развлечений