

Утверждаю  
Заведующая \_\_\_\_\_ Стёпина И.Р.  
«31» августа 2016г.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Теремок» Купинского района

**Рабочая образовательная программа средней группы «Звёздочки»  
на 2016-2017 учебный год**

Возраст детей: 4-5 лет  
Направленность группы: общеразвивающая  
Разработали воспитатели:  
Санникова Лариса Петровна- высшая категория  
Попенина Людмила Михайловна- первая категория

г. Купино, 2016

## Содержание

<b>I. Целевой раздел образовательной программы.</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Нормативно-правовые документы.....	4
1.1.2. Принципы дошкольного образования.....	4
1.1.3. Возрастные особенности детей.....	6
1.1.4. Особенности контингента семей.....	8
1.2. Годовые задачи.....	8
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	10
1.4. Мониторинг индивидуального развития ребенка.....	11
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Модель образовательного процесса.....	13
2.2. Содержание работы по образовательным областям.....	14
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	14
2.2.2. Познавательное развитие.....	18
2.2.3. Речевое развитие.....	21
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	22
2.2.5. Физическое развитие.....	24
2.3. Примерный учебный план.....	25
2.4. Примерный комплексно-тематический план.....	28
<b>III. Организационный раздел.</b>	
3.1. Режим дня.....	47
3.2. Режим занятий обучающихся.....	48
3.3. Циклограмма деятельности на неделю.....	48
3.4. Комплексы оздоровительной работы.....	49
3.5. Формы работы с семьями.....	49
3.6. Организационные формы образовательного процесса.....	50
3.7. Организация развивающей среды в группе.....	53
3.8. Методическое обеспечение.....	53
<b>IV. Приложения</b>	
4.1. Календарный план.....	№1
4.2. Списочный состав детей.....	№2
4.3. Карты индивидуального развития.....	№3
4.4. Конспекты занятий.....	№4
4.5. Картотека гимнастик, физминуток.....	№5
4.6. Картотека «Игр – экспериментирование».	
Картотека игр по развитию внимания.	
Картотека дидактических игр по познанию.	
Картотека игр по развитию речи.	
Картотека дидактических игр по математике.	
Картотека артикуляционной гимнастики.	
Картотека игр по развитию мелкой моторики рук.	
Картотека игр по валеологии	
Картотека прогулок по сезонам	

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Программа в целом направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление его здоровья.

Общий объем программы рассчитан в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа задумана и реализована как:

- комплексная, т. е. охватывающая все основные стороны воспитания, образования и развития детей в дошкольном возрасте;
- личностно ориентированная система воспитания, образования и развития детей, ассимилировавшая основные достижения российской педагогической и психологической науки.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

**Поэтому миссия дошкольного образования** – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музы-

- кально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Организационный раздел Программы* описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых и материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

### **1.1. 1. Ссылка на нормативно-правовые документы в соответствии, с которыми программа разработана:**

1. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29.12.2012 года)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».)
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
4. Приказ Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014 г. № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Основной образовательной программой Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» Купинского района от 25 августа 2015 года.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа реализует деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Программа:

- соответствует **принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости**, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствует **критерию полноты**, позволяя решать поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- обеспечивает **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования** дошкольников и строится с учетом **принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

**Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса** отражен в *методических подходах* к организации жизнедеятельности ребенка. Данный подход подразумевает широкое использование **разнообразных форм работы** с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — **игру** как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Содержание программы обеспечивает развитие детей по основным направлениям — **физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому**.

Центральная идея отечественной психологической школы — это идея о **творческом характере развития**. Ребенок рассматривается как **субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру**. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого.

Реализуя принцип развивающего образования, педагогический коллектив стоит на позиции **содействия психическому развитию ребенка**, а не простого учета его возрастных особенностей.

В качестве специальной поставлена цель *поддержания у детей базовых мотиваций* — познания, общения, созидания, а в старшем дошкольном возрасте — формирования мотивации учения. Эта работа требует собственных форм и приемов, а также особой организации всего педагогического процесса.

В младшем дошкольном возрасте ключевой задачей является содействие становлению способности к самостоятельной постановке ребенком целей (целеполагания).

Принятие целей познавательной деятельности, предлагаемых взрослым, становится задачей в старшем дошкольном возрасте в рамках занятий, направленных на формирование школьной готовности. Для формирования способов деятельности, которое требует многократного повторения, используется **игровая мотивация**.

В процессе развития у ребенка постепенно формируется способность к оценке результата своей деятельности, а также к оценке вложенного им труда и усердия.

Организованные различным образом виды деятельности имеют большое значение для формирования способности к волевому контролю своего поведения в целом и становления произвольности основных психических функций — внимания и памяти, что является важным компонентом школьной готовности.

Деятельность может быть организована как индивидуальная или как совместная. Совместная деятельность со сверстником и со взрослым — важное условие успешной реализации целого ряда задач, поставленных в программе.

*Сознание* имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребенком культуры.

*Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по:*

- развитию речи, которая охватывает обогащение и расширение словаря; формирование грамматического строя речи; совершенствование произносительной стороны речи; развитие связной речи; формирование речи как вербального компонента коммуникативных процессов. Важной частью этой работы в старшем дошкольном возрасте является разносторонняя подготовка к обучению грамоте;

- познавательному развитию ребенка;
- интеллектуальному развитию ребенка, включая формирование элементарных математических представлений, и развитию основ логического мышления;
- становлению морального сознания и системы ценностей.

*Личность*. За основу работы над программой взято представление В. Н. Мясищева о личности как системе трех основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Формирование личности дошкольника — результат его **социализации**, важнейшим институтом которой наряду с семьей становится дошкольное образовательное учреждение.

В процессе воспитания и образования обеспечивается формирование первичной **идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры**.

В сотрудничестве с семьей формируется семейная и тендерная принадлежность, развиваются и поддерживаются патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу.

*Включение ребенка в систему социальных отношений* образует предпосылку для развития его игровой деятельности.

В окружающем мире целесообразно различать мир природы и мир человека, включая первоначальные представления социального характера.

В процессе работы формируются ценностные отношения:

- бережное отношение к продукту труда людей;
- уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе;
- заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства;
- положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Среди отношений к другим людям выделяется отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

**Отношение к взрослому.** Задача овладения личностно ориентированным стилем общения взрослого с детьми — одна из центральных в работе по программе. Формы этого общения специфичны для каждой возрастной группы. Прежде всего, в младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность.

В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

**Отношение к сверстникам** формируется на основе уважения **равных прав** всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы. Становление **отношения к самому себе** включает формирование **образа Я**, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях — важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей.

Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает **социализацию ребенка** в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата.

Образование детей дошкольного возраста решает задачу содействия своевременному и полноценному психическому развитию ребенка. В старшем дошкольном возрасте одним из результатов такого содействия должно стать появление нового комплексного качества — **готовности к обучению в школе**.

### 1.1.3. Возрастные особенности детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

#### *Физическое развитие*

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

#### *Социально-личностное развитие*

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в *общении*, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состоя-

ние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

*В игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

#### *Познавательноречевое развитие*

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

#### *Художественноэстетическое развитие*

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении иску-

ства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

#### 1.1.4. Особенности контингента семей

##### Данные о семьях воспитанников группы «Звёздочки»

Социальный статус семей воспитанников				
Служащие	Рабочие	Предприниматели	Работники образовательных учреждений	Неработающие
17%	66%	2%	10%	5%
Тип семей				
Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Семьи, имеющие 2 детей	Однодетные семьи
86%	14%	9%	55%	36%
Образовательный уровень семей				
Высшее	Среднее специальное	Среднее техническое		Среднее
19%	54%	5%		22%

#### 1.2. Годовые задачи

##### Цели и задачи реализации ООП.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

##### Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- формирование основ экологической и духовно-нравственной культуры средствами краеведения;



- организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей.

### **Цель и задачи работы на 2016 – 2017 учебный год**

**Цель работы** Обеспечить деятельность ДООУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС с использованием современных педагогических проектов. Продолжить работу по повышению профессионального педагогического мастерства педагогов по речевому и социально-коммуникативному развитию дошкольников.

#### **Задачи:**

1. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников.
2. Создание комфортной предметно-развивающей и речевой среды – как одного из главных условий полноценного общего и речевого развития дошкольников.
3. Общность развития нормального развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи, учитывая закономерности развития детской речи в норме.
4. Обогащение социального опыта ребенка через разнообразную театрализованную деятельность с учетом его возможностей и индивидуального развития.
5. Совершенствование моделей взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
6. Формирование здорового образа жизни детей и взрослых через интеграцию всех видов деятельности дошкольного учреждения.

#### **Цели и задачи группы**

1. Сформировать у детей математические представления через такие понятия, как размер, цвет, форма, количество;
2. Развить у детей навыки активной разговорной речи, обогатить их словарный запас и формировать культуру речи;
3. Ознакомить детей с назначением и функциями предметов, дать представление о самом себе, дать представление о различных знаках и символах, развить у детей познавательный интерес.
4. Развивать психические процессы: восприятие, память, речь, внимание.
5. Охранять и укреплять здоровье детей, формируя навыки здорового образа жизни. Содержание деятельности педагога определяется основными задачами работы с детьми и путями их реализации. В задачах максимально отражены все образовательные области. Решение задач осуществляется как посредством собственных методических ресурсов, так и путем интеграции различных образовательных областей.

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему.

Развивать уверенность в себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность.

Содействовать становлению социально- ценных взаимоотношений.

Формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками.

Предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов;

бороться с проявлениями жестокости в отношении других живых существ;

формировать представления о положительных и отрицательных действиях;

Формировать представление и отношение к себе:

— обогащать образ Я ребенка представлениями о своем прошлом и настоящем;

формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности.

Укреплять доверие и привязанность к взрослому.

Развивать заинтересованность во взрослом как в партнере по совместной деятельности.

Формировать отношение к окружающему миру:

укреплять познавательное отношение к окружающей действительности;

Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.

Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

Расширять круг известных мотивов человеческой деятельности

Расширять поле известных и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребенком его собственных целей.

Формировать способность реализовывать цепочку из двух-трех соподчиненных целей.

Помогать ребенку овладевать различными способами достижения собственных целей.

Начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы.**

-ребенок интересуется окружающим миром, предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребёнок умеет спокойно общаться, здороваться, прощаться, благодарить за помощь;

-ребёнок может принимать на себя роль, взаимодействовать со сверстниками в игре;

-делится с товарищем игрушками, способен придерживаться игровых правил в дидактических играх, умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;

-разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре,

-имеет первичные представления о себе: знает свое имя фамилию, возраст, пол; гендерные представления ( мужчины - смелые, сильные; женщины - нежные, заботливые);

-называет членов своей семьи, их имена, где работают;

-знает название родного города, улицы;

-соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, дома и поведения на улице;

-владеет навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;

-имеет представления о правилах безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

-имеет представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; имеет представление о значении сигналов светофора;

-умеет бережно относиться к своей одежде, приводить её в порядок;

-самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;

-самостоятельно убирает своё рабочее место после окончания занятий,

- имеет представление о домашних (диких) животных, особенностях их поведения и питания;

- умеет сравнивать и группировать предметы по цвету, форме, величине;

- знает 3-4 дерева, несколько комнатных растений;

- имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, растений, животных;

- называет овощи, фрукты, ягоды, одежда, мебель, бытовая техника, имеет представление о грибах;

- имеет представление об особенностях труда, проявляет знания о разных профессиях;

-замечает сезонные изменения в природе. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности детей и взрослых.

-знает и различает цифры до 5;

-знает и различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);

-сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине;

- значительно увеличился словарный запас, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имеющие место в собственном опыте ребенка;
- активно употребляет слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразие свойства и качества предметов; понимает и употребляет слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница);
- употребляет сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, выделяет первый звук в слове;
- рассказывает о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки, умеет драматизировать отрывки из знакомых произведений;
- активно сопровождает речь свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).
- ребенок самостоятельно рассматривает книгу, комментирует увиденное, узнаёт на иллюстрациях литературных героев;
- ребенок узнаёт произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- читает наизусть небольшое стихотворение;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функций организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе закаливающих процедур,);
- использует строительные детали с учётом их конструктивных свойств,
- умеет преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя,
- аккуратно наклеивает изображение предметов, состоящих из нескольких частей,
- умеет подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию,
- умеет составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

#### **1.4. Мониторинг индивидуального развития ребенка**

Мониторинг индивидуального развития ребёнка производится в соответствии с положением о системе мониторинга индивидуальных достижений детей в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Теремок» Купинского района.

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом № 1155 от 17.10. 2013 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом ДООУ, основной общеобразовательной программой МКДООУ детский сад «Теремок»

**Мониторинг** – это специально организованное, систематическое наблюдение, сбор и обработка информации об индивидуальных достижениях детей. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об индивидуальных достижениях ребенка с целью построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

В основе мониторинга лежат следующие принципы:

- Полноты: всестороннее изучение особенностей детского развития, детских достижений.
- Объективности: при обработке и анализе информации учитываются результаты наблюдений всех участников мониторинга.
- Системности: деятельность всех участников мониторинга взаимосвязана и ориентирована на достижение общего результата и построение индивидуальной образовательной траектории ребенка.
- Конфиденциальности: неразглашение доверительной информации, использование её в целях корректировки, уточнения индивидуального плана развития ребенка.

#### **2. Цель и задачи мониторинга.**

Целью мониторинга является индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации об индивидуальном развитии детей;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
  - формирование позитивного подхода к оценке развития ребенка, как к оценке его достижений.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач. В мониторинге индивидуальных достижений ребенка могут принимать участие родители ребенка. Воспитатели осуществляют мониторинг методом **педагогического наблюдения**.

Главная цель наблюдений – сбор информации, которая обсуждается с педагогами и родителями и используется для планирования и осуществления деятельности с детьми (организация развивающих ситуаций), чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребёнка. Кроме этого, воспитатель проводит изучение продуктов деятельности детей: рисунки, поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки, написанные буквы, цифры, детские каракули работы ребёнка.

**Результаты мониторинга** оформляются в индивидуальное портфолио ребенка.

Основной формой фиксации результатов мониторинга воспитателей являются индивидуальные карты развития детей. В карте определены и описаны все параметры, подлежащие отслеживанию. Параметры карты наблюдения представляют собой целевые ориентиры развития детей определенного возраста. Карта наблюдений позволяет педагогу видеть и четко фиксировать достижения каждого ребёнка по широкому спектру разнообразных направлений, держать под контролем как отдельные параметры, так и целостную картину развития ребенка. Полученная в результате информация используется педагогом для постановки педагогических целей, коррекции собственной деятельности и обеспечения эффективной поддержки развития каждого ребёнка и группы в целом.

**Индивидуальная карта развития достижений ребенка** является приложением к рабочей программе педагога. **Диагностика развития ребенка**, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе проводится 1 раз в год (май). Система диагностики основывается на том, что ООП ДУ направлена на формирование у ребёнка основных интегративных качеств, которые являются показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и позволяют ему самостоятельно решать жизненные задачи, адекватные возрасту.

Разделение качеств на **физические, личностные и интеллектуальные** условно, так как для формирования любого качества требуется системное развитие ребёнка: физическое и психическое (личностное и интеллектуальное).

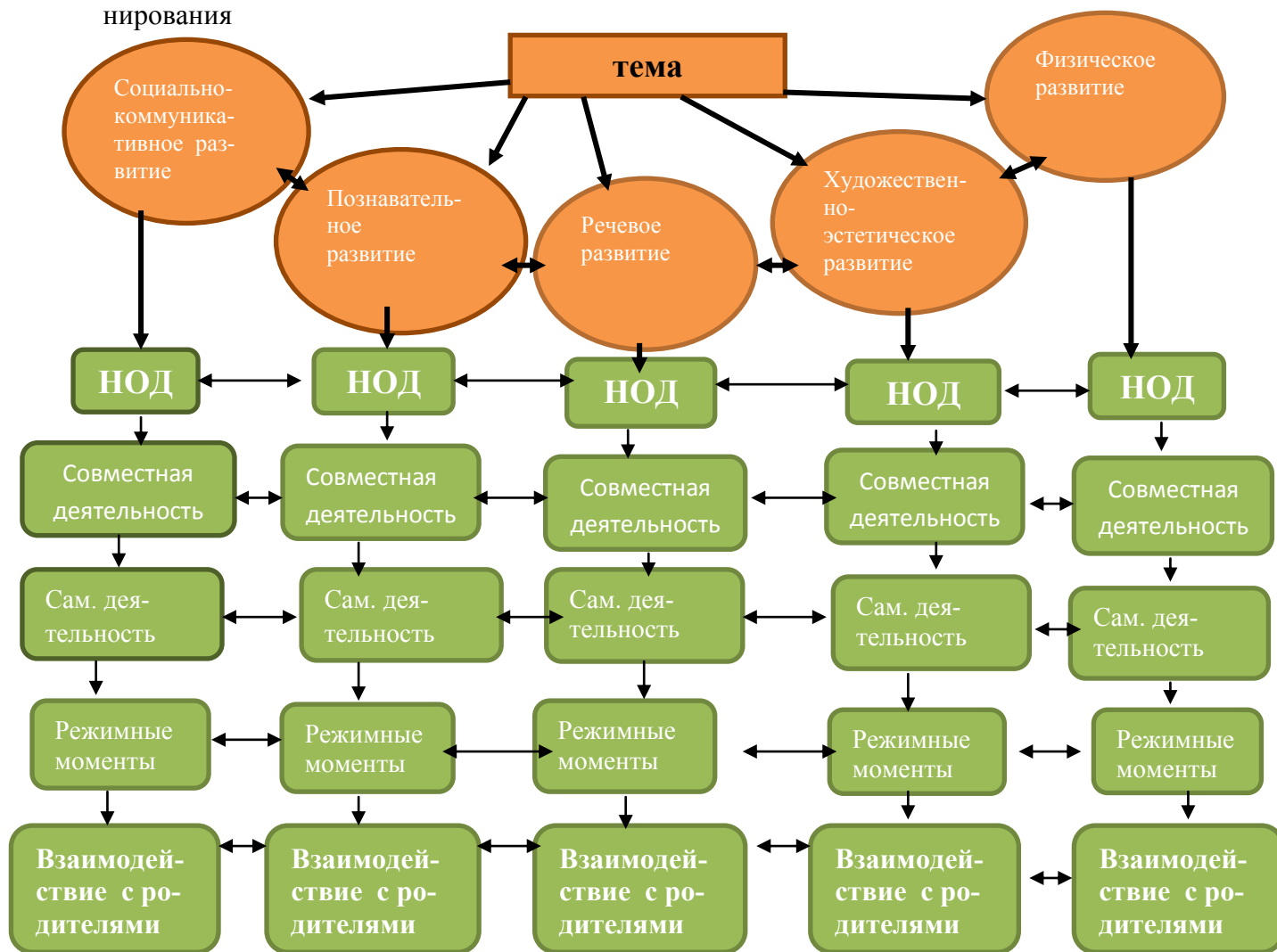
**Сформированные интегративные качества ребёнка** - итоговый результат освоения основной образовательной программы ДОУ. На протяжении всего дошкольного детства происходят их изменения, которые отражают возрастные и индивидуальные особенности детей и соответствие им деятельности педагога по реализации образовательных целей Программы.

В процессе психолого-педагогического мониторинга исследуются интегративные качества, характеризующие развитие интеллектуальной и личностной сферы дошкольника. Для того чтобы диагностические мероприятия не приводили к переутомлению детей и не нарушали ход образовательного процесса, воспитателю необходимо и достаточно проводить мониторинг один раз в конце учебного года. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являться исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Психолого-педагогический мониторинг проводится воспитателями группы с использованием наблюдения за поведением и деятельностью воспитанников. Данные наблюдений и анализ продуктов детской деятельности лежат в основе заполнения карт развития каждого ребёнка.

В случаях, когда благодаря мониторингу будут выявлены дети, которые характеризуются низкими показателями развития интегративных качеств и/или отдельных компонентов, проводится психологическое обследование для выявления возможных причин трудностей в освоении Программы. Общие результаты психолого-педагогического мониторинга станут основой для совместной разработки педагогами и психологом наиболее оптимальных путей образовательной работы с конкретным ребёнком.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Модель образовательного процесса: принцип интеграции, комплексно-тематического планирования



#### Комментарий к модели образовательного процесса:

*Непосредственно-образовательная деятельность с детьми проводится в форме совместной*

*Совместная деятельность - это деятельность основанная на балансе инициатив взрослого и ребенка, деятельность с открытым концом*

*Самостоятельная деятельность детей обеспечивается созданием в группе предметно-пространственной развивающей среды, основанная на ВЫБОРЕ ребенком видов деятельности, партнеров и т.д.*

*Деятельность в ходе режимных моментов:*

- Утреннее приветствие
- Работа с доской выбора (счёт, календарь численник, календарь погоды)
- Работа с новостями
- Прогулки: сделать ссылку на картотеку.
- Деятельность после дневного сна (бодрящая гимнастика, закаливание, коррекционные часы и т.п. в зависимости от профиля группы)
- Вечерний групповой сбор

*Взаимодействие с родителями основано на принципах:*

- информированность
- выбор
- поощрение

#### Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи в группе компенсирующей направленности ДОО, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений речи детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОО.

## **2.2. Содержание работы по образовательным областям.**

### **2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи.

#### **Задачи:**

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

- 1) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 2) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 3) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 4) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **Направления:**

- 1) Закладывать основы личности ребёнка.
- 2) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 3) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 4) Трудовое воспитание.
- 5) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

#### **Игровая деятельность.**

#### **Задачи:**

- 1) развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре;
- 2) воспитывать умение договариваться с партнерами по игре, совместно продумывать игровые действия;
- 3) воспитывать чувство коллективизма.

### **Патриотическое воспитание.**

**Цель:** Способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

**Задачи:**

- 1) Заложить основы гражданско- патриотической позиции личности.
- 2) Получение и расширение доступных знаний о родном городе: его истории, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- 3) Воспитывать чувство любви к родине.
- 4) Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

**Примерное содержание воспитательно-образовательной деятельности по ознакомлению с семьёй, с городом Купино, Купинским районом и Новосибирской областью.**

№	Тема	Средняя группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности
2	Родной город	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Новосибирской области. Домашние и дикие животные, среда их обитания.
4	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Сибири.
6	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.
7	Народная игрушка	Народная игрушка «Рыбка Чинюшка». Разновидность кукол, характерных для Сибирского региона.
8	Народные игры	Русские народные игры, традиционные в Сибирском регионе.
9	Земляки.	Понятие «земляки». Наши современники - земляки, прославившие наш город, область.

### **Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

**Цель:** Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

**Задачи:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- формировать передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

### **Развитие трудовой деятельности.**

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

- познакомить с трудом взрослых;
- формировать представление об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;
- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка с взрослыми и сверстниками.

## Содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность	Продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях (К). Отмечать и публично поддерживать успехи детей (К). Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
<b>Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений:</b>	
формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; обеспечивать опыт создания общего продукта всей группой;	Обеспечивать понимание и переживание детьми впечатлений разницы между общим, групповым результатом и его индивидуальными составляющими («что мы можем вместе»).
предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов; знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх;	Поощрять самостоятельное использование считалок, жребия, очереди при организации совместной игры (Ч, ФК).
формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним; формировать личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам в адрес других;	Моделировать обобщенные ситуации таких поступков на игровых персонажах. Использовать схему: обидчик — пострадавший — носитель справедливости (Ч, К).
формировать представление о себе и отношении к себе; содействовать осознанию ребенком своих качеств, умений, знаний и др.;	Иметь в группе персональные фотоальбомы. Поощрять интерес детей к фотографиям друг друга (К, П)
формировать у ребенка самоуважение	Обеспечить детям возможность руководить в игре действиями воспитателя
Укреплять доверие и привязанность к взрослому.	Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
Развивать заинтересованность во взрослом как в источнике интересной информации	Рассказывать детям о событиях из своей жизни, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями (П, К)
Формировать отношение к окружающему миру;	Побуждать детей задавать вопросы, образно и содержательно отвечать на них (К).
укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей;	Эмоционально и содержательно, ярко рассказывать детям о том, что находится за пределами их непосредственного восприятия (К, П). Внимательно выслушивать рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях (К). Чрезвычайно деликатно относиться к проявлениям детской фантазии, не высказывая подозрений в умышленной лжи. Вносить в группу хорошо иллюстрированную познаватель-



	<p>ную литературу (П, Ч, ХТ).</p> <p>Использовать тематические коллекции, наборы в работе с детьми (П, К).</p> <p>Способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей.</p> <p>Создавать условия, проявлять заинтересованность и помогать детям собирать их первые коллекции (П).</p>
<p>закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.</p>	<p>Создавать условия, позволяющие ребенку активно проявлять свое отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт (Т).</p> <p>Побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, а главное — через практические действия и проявления (ХТ, П).</p> <p>Максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы (Ч, М).</p> <p>Использовать художественную литературу с природоведческим содержанием, в которой применен прием анимации (одушевления) животных, растений, предметов (Ч, П).</p> <p>Показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным, растениям.</p>
<p>Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность прилагать трудовые усилия.</p>	<p>Создавать в группе ситуации совместного со взрослым сильного для детей и разнообразного по содержанию бытового труда, в котором дети участвуют по желанию. Не принуждать детей к участию в труде, но всемерно отмечать значимость их усилий, помощь взрослому и реальные положительные последствия и результат труда (С, К).</p> <p>Учить выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого и добиваться результата (ухаживать за комнатными растениями, наводить порядок в группе, накрывать на стол и др.) (С, П).</p>
<p><b>Способствовать становлению деятельности</b></p>	
<p>Расширять круг известных мотивов человеческой деятельности</p>	<p>В сюжетно-ролевых играх, при чтении художественной литературы постепенно раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания и т. п. (С, Ч, П, Т).</p> <p>Поддерживать в детях мотивации познания, созидания, общения, игры.</p> <p>Расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений) (Т, П, К).</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания</p>
<p>Развивать способность в течение длительного периода времени разворачивать систему взаимосвязанных целей</p>	<p>В изобразительной деятельности помогать детям, удерживать цель, поставленную воспитателем, и учить изображать простейшие предметы понятно для окружающих, передавая их форму, строение и цвет (П).</p> <p>Побуждать детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т. п. (ХТ).</p> <p>Организуя продуктивную и игровую деятельность детей, по-</p>

	буждать их создавать поделки, обустроив жизнь игровых персонажей (сделать дом, затем мебель, посуду и т. п.) (ХТ, П, С)
<b>Помогать ребенку овладевать различными способами достижения собственных целей:</b>	
формировать обобщенные способы практической деятельности, позволяющие получать результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребенком;	Показывать способы создания обобщенного продукта, который ребенок может затем по желанию «превращать» в разные предметы (овал можно превратить в овощи, части тела животных и т. д.). (П, ХТ).
формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребенка результат	Показывать разные способы и техники украшения изделий, используя различные средства выразительности (ХТ). Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания
Формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения	Отмечать собственное продвижение каждого ребенка, сравнивая полученный им результат с его же собственными предыдущими достижениями. Критическую оценку результата проводить только от лица игрового персонажа, отличая ее от общей положительной оценки ребенка как труженика и творца. Учить ребенка соотносить полученный им результат с поставленной им же целью и оценивать результат с точки зрения значимых для него самого качеств. По желанию ребенка помогать ему совершенствовать результат. Закладывать основу психологической устойчивости к частному неудаче в деятельности, поддерживая и поощряя стремление ребенка попробовать еще раз, сделать еще лучше
Закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками	Создавать ситуации совместной продуктивной деятельности, позволяющей детям получать интересный коллективный продукт (С, К)

### 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

#### **Задачи:**

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.
- 6) Расширять кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения.
- 7) Создание условий для развития самостоятельной познавательной активности.

#### **Познавательное развитие через ознакомление с целостной картиной мира и социальной действительностью.**

**Цель:** Развитие познавательных интересов и интеллектуальное развитие детей через формирование представления о целостной картине мира и расширение кругозора.

#### **Направления работы:**

- я среди людей;

- приобщение к народным истокам;
- человек славен трудом;
- познай себя;
- что нас окружает;
- где мы живём;
- общение и культура поведения;
- познай мир;
- береги себя сам.

### **Содержание работы по экологическому образованию и воспитанию детей.**

При работе по экологическому воспитанию используем парциальную программу С.Н. Николаева «Юный Эколог»

**Цель:** воспитание социально- активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

#### **Задачи:**

- формирование системы элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы);
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

#### **Направления работы:**

- Живая природа: растения, грибы, животные;
- Неживая природа: человек, вода, почва, воздух;
- Охрана природы и поведение в природе.

#### **Развитие элементарных математических представлений**

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

#### **Развивающие задачи:**

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии.

## Содержание работы по познавательному развитию детей.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
<b>Способствовать познавательному развитию детей:</b>	
расширять кругозор	<p>Обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности. Активно использовать новый способ познания — восприятие информации посредством слова (с частичной опорой на наглядность).</p> <p><i>Мир человека:</i> продолжать целенаправленное знакомство детей с различной деятельностью человека: профессиональной; бытовой; отдыхом (хобби, развлечения). Организовывать встречи с людьми разных профессий, сделать традиционными встречи с интересными людьми, проводить экскурсии по детскому саду и за его пределами, создавать и постоянно пополнять альбомы «Умелые руки», «Все работы хороши» и др. (Т, С, К, ХТ); начать знакомить и приобщать к правилам поведения (мерам предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами) (Б, С); закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функций); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов (Б).</p> <p><i>Мир природы:</i> продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года (Б); обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями (З, Б); продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и пр.) (Б).</p>
Начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире;	<p><i>Мир человека:</i> знакомить с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей (Б); расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира (Т); закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела: правая рука — направо; над головой — вверху и т. п.) (З).</p> <p><i>Мир природы:</i> объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений); показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком; знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе (Б).</p>
способствовать развитию самостоятельной познавательной активности	<p>Создавать условия для проявления познавательной активности детей. Использовать в работе методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование). Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребенком</p>
<b>Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка:</b>	

формировать элементарные математические представления;	<p>Дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихотворений и считалок.</p> <p>Знакомить с числами первого десятка и цифрами. Формировать интерес к математике, иллюстрируя проявления числа как существенного признака в мире природы, явлениях окружающей действительности.</p> <p>Дать представление о форме предмета, о геометрических фигурах.</p> <p>Совершенствовать представление о цвете (ХТ).</p> <p>Дифференцировать представления о размере, учить практическим приемам сравнения по размеру.</p> <p>Практически создавать ситуации добавления и убавления, обращая внимание детей на изменение количества.</p>
закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;	Совершенствовать умение выделять группу по заданному признаку.
развивать исследовательскую деятельность	Организовывать наблюдения, раскрывающие количественные и пространственные закономерности в природе

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- 1) Овладение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

**Содержание работы по речевому развитию детей.**

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
<b>Коммуникация</b>	
<b>Развивать речь детей</b>	
Обогащать словарь	<p>Расширять и активизировать словарный запас во всех видах детской деятельности. Продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями (П).</p> <p>Учить детей подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними.</p> <p>Вводить в словарь детей и поощрять самостоятельное использование в речи наречий (<i>холодно, горячо, тепло, весело, красиво</i> и т. п.).</p> <p>Привлекать внимание детей к новым словам. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов).</p> <p>Обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы).</p>
Формировать грамматический строй речи	<p>Упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имен существительных во множественном числе. Упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (<i>в, на, над, под, за, из-за, из-под, около, между</i> и т. п.). Формировать умение образовывать прилагательные</p>

	<p>сравнительной и превосходной степени (<i>тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий</i>). Учитывать согласовывать существительные с прилагательными (<i>красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы</i>); пользоваться глаголами в повелительном наклонении (<i>иди, идите; играй, играйте</i>).</p> <p>Упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детенышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (<i>яблоко — яблочный</i>).</p> <p>Упражнять в составлении и распространении простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых.</p> <p>Способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций.</p>
Развивать произносительную сторону речи	<p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твердых и мягких). Отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание (З).</p> <p>Упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова).</p> <p>Упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности (ХТ, Ч).</p>
<b>Способствовать формированию предпосылок связной речи детей</b>	
Диалогическая форма речи	<p>Формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении, в ролевых диалогах) (С).</p> <p>Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы (С).</p> <p>Закреплять навыки речевого этикета (С).</p>
Монологическая форма речи	<p>Готовить детей к осознанному использованию монологических типов речи (повествования и описания).</p> <p>В описании упражнять в умении соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания. Упражнять в умении составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.).</p> <p>В повествовании упражнять в восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках (Ч).</p> <p>Упражнять в умении составлять повествовательные высказывания путем изменения знакомых сказок. Поощрять попытки детей составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т. д.) (Ч).</p>
<b>Чтение художественной литературы</b>	
Вводить детей в мир художественного слова	<p>Формировать интерес к книге и художественной литературе.</p> <p>Читать литературные произведения о детях.</p> <p>Ежедневно читать детям; рассматривать книги, иллюстрации; вести беседы о прочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определенного произведения или книги и пр.) (ХТ, К).</p> <p>Дополнять перечень литературных произведений на основе региональных рекомендаций</p>

#### **2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Восприятие художественной литературы, фольклора.
- 4) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 5) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

НОД по изо- творчеству проводит преподаватель изо Бойко М.Г.  
 НОД по музыке проводит музыкальный руководитель Чемерская Е.А.

### Детское конструирование и художественный труд

#### Задачи:

1. Формирование у дошкольников познавательной и следовательской активности, стремления к умственной деятельности;
2. Приобщение детей к миру технического и художественного изобретательства;
3. Развитие эстетического вкуса, конструкторских навыков и умений.

#### Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из природного материала.
- 3) Из промышленных отходов.
- 4) Из деталей конструкторов.
- 5) Из крупно - габаритных модулей.

#### Содержание работы по художественно-эстетическому развитию детей

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
<b>Художественное творчество. Музыка.</b>	
<p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;</p> <p>дать представление о различных музыкальных инструментах,</p>	<p>Создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, декоративно-прикладного искусства, слушания музыки и звуков природы.</p> <p>Содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показывать детям красоту родного города (поселка, села) и его окрестностей с их ландшафтами, архитектурными ансамблями, садами, полями, лугами и т. п. (П).</p> <p>Создавать в группе, детском саду и на участке детского сада условия для выращивания цветочных и овощных культур. Вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой (Т, Б, П).</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения по ее оформлению (К, Т, Б).</p> <p>Красиво и эстетически целостно оформлять интерьер группы.</p> <p>Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых (С, К)</p>
<b>Обеспечить каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства</b>	
<p>Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания</p>	<p>Закладывать добрые групповые традиции «Утро радостных встреч» (понедельник) и «Сладкий час» (среда).</p> <p>Учитывать настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня.</p> <p>Привлекать детей к обустройству группы и по возможности учитывать их пожелания в этом вопросе. Создать уютный, теплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер группы.</p> <p>Обеспечить условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Реализовывать интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды.</p> <p>Выводить детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии.</p> <p>Создавать условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду.</p> <p>Отмечать в группе общие праздники и дни рождения каждого ребенка по единому ритуалу.</p> <p>Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.</p>

	Поощрять детей свободно, выразительно двигаться под музыку
Организовывать яркие радостные общие события жизни детей	Показывать детям кукольные спектакли. Организовывать праздники-сюрпризы. Отмечать традиционные праздники. Создавать условия для участия родителей в жизни группы. Приглашать в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов. Приглашать театральные коллективы для показа сказок. Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных праздников

### 2.2.5.Образовательная область «Физическое развитие»

#### **Физкультурно-оздоровительная работа – приоритетное направление ДОУ.**

Работа основывается на изучении индивидуальных особенностей и состоянии здоровья каждого воспитанника. Создаются благоприятные условия для полноценного психофизического развития детей (физической активности, через овладение обще-развивающими упражнениями, основными движениями, народными играми, элементами различных видов спорта и др.).

При организации физкультурных занятий и в подвижных играх используются современные методики и технологии физического совершенствования с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком. Стимулируется творческое самовыражение детей с использованием стандартного и нестандартного физкультурного оборудования и инвентаря. ДОУ способствует становлению у детей здорового образа жизни.

НОД по физической культуре проводит инструктор Конева А.А.

#### **Содержание работы физическому развитию детей.**

<b>Задачи работы с детьми</b>	<b>Основные пути их решения</b>
<b>Здоровье</b>	
Формировать предпосылки здорового образа жизни. Укреплять здоровье детей.	Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила. Создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности. Предупреждать возникновение заболеваний, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка (П). Укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за ее поддержанием во время разных видов деятельности (ФК). Предупреждать нарушения зрения (Б). Укреплять организм, используя естественные природные закаляющие факторы (солнечный свет, воздух, вода) (П, Б). Оберегать нервную систему ребенка от стрессов и перегрузок. Реализовывать региональные рекомендации по оздоровлению детей.
Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.	Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.
Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, продолжать формировать навыки культурного поведения.	Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения ее качества (Т, С). Закреплять навыки культурного поведения за столом (П, Б, С). Закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда) (П, Б). Закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовка к еде, подготовка ко сну. Подкреплять личным примером педагога требования, предъявляе-



	<p>мые ребенку.</p> <p>Обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу, на чистоту помещений, предметов, одежды (Б, Т).</p>
<b>Безопасность</b>	
Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих	<p>Продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена) (З, П).</p> <p>Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (Б).</p> <p>Расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице (П).</p>

### 2.3. Примерный учебный план на 2016 – 2017 учебный год

#### Проектирование образовательного процесса с учётом интеграции образовательных областей

Направления развития, образовательные области	Возраст детей		
	Средняя «Звёздочки»		
<b>Обязательная часть</b>			
<b>1. Физическое развитие</b>			
	<b>Занятий в неделю</b>	<b>Занятий в месяц</b>	<b>Занятий в год</b>
Физическая культура (НОД)	3*20мин	12	102
Здоровье	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями		
<b>2. Социально-коммуникативное развитие</b>			
Безопасность (ОБЖ)	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями		
Ребёнок в семье и сообществе			
Труд, развитие общения, нравственное воспитание.			
Игровая деятельность			
<b>3. Познавательное развитие</b>			
Познание (НОД)	2*20 мин	8	68
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	0,5	2	17
ФЭМП	1	4	34
Познавательно-исследовательская деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями		
Игры-занятия со строительным и бросовым материалом			
Игры-занятия с дидактическим материалом			
Патриотическое воспитание (Соц.-ком. развитие)			
Экологическое воспитание	0,5	2	17
Народная культура и традиции	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями		
Сенсорное развитие			
<b>4. Речевое развитие</b>			
Развитие речи (НОД)	1*20 мин	4	34
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	1	4	34
Чтение художественной литературы	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями, ежедневно		
<b>5. Художественно-эстетическое развитие</b>			

5.1. Художественное творчество (НОД)	2* 20 мин	8	68
Рисование	1	4	34
Лепка	1	4	34
Аппликация	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями		
Ручной труд			
5.2. Музыка (НОД)	2*20 мин	8	64
Всего занятий	10	40	340
Общее время	3ч 20мин		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуемая во второй половине дня</b>			
<b>1. Нерегламентированная деятельность</b>			
Работа по проектам	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями		
«Моя малая Родина»			
Физкультурно-оздоровительная работа			

### Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план разработан в соответствии с Учебным планом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, на основе содержания примерной комплексной программы «Радуга». Авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова. Научный руководитель: Е.В. Соловьёва.

Учебный план разработан в соответствии:

1. Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 01.09. 2013 г.
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
4. Образовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» Купинского района

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В плане предложено распределение непосредственно образовательной деятельности, дающее возможность использовать модульный подход, строить план на принципах дифференциации и вариативности.

При составлении учебного плана учитывалось время пребывания детей в средней группе «Непоседы»: с 8.00 до 20.00 (12 часов) при 5-дневной рабочей недели.

Объем учебной нагрузки обязательной части в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- средняя группа – 10 занятий;

**Продолжительность учебного года:** с 1 сентября 2016г. по 31 мая 2017г.

**Каникулярное время:** зимние каникулы с 10 по 17 января 2017г.; летние каникулы с 01.06.2017г. по 31.08.2017г. В каникулярное время занятия не проводятся и в календарном учебном графике не учитываются.

**Продолжительность учебной нагрузки:** 34 учебных недели по 5 дней

**Продолжительность перерыва между НОД:** 10 мин

**Диагностический период:** с 15 по 31 мая 2017г. В диагностический период занятия не проводятся и в календарном учебном графике не учитываются.

**Праздничные (нерабочие) дни:** в соответствии с производственным календарём на 2016 - 2017 учебный год.

**Требования к режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса**

Форма работы (пункт СанПиН 2.4.1.3049-13)		Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для дошкольных организаций, 2013 г. (СанПиН 2.4.1.3049-13)
		<b>Средняя гр. 4 – 5 лет</b>
<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня</b> – п. 11.9, 11.11, 11.12	<b>1-я половина дня</b>	<b>не превышает 40 мин.</b>
	<b>2-я половина дня</b>	
<b>Длительность (продолжительность) непрерывной НОД</b> – п.11.9, 11.10		<b>Не более 20 минут</b>
<b>Перерывы между периодами НОД – п. 11.11</b>		<b>Не менее 10 минут</b>
<b>Физкультминутка</b> – п. 11.11, 11.12		В середине времени, отведённого на НОД (в середине НОД статического характера).
<b>НОД – п. 11.13</b>		НОД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в 1-ю половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.
<b>Занятия по физическому развитию ООП</b> – п. 12.4, 12.5, 17.1	<b>Количество</b>	<b>Не менее 3-х раз в неделю</b>
	<b>Длительность</b>	<b>20 минут</b>
	<b>Особенности</b>	В тёплое время года НОД по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе. Влажная уборка спортивных залов проводится 1 раз в день и после каждого занятия. Спортивный инвентарь ежедневно протирается влажной ветошью, маты - с использованием мыльно-содового раствора. Ковровые покрытия ежедневно очищаются с использованием пылесоса. Во время генеральных уборок ковровое покрытие подвергается влажной обработке. Возможно использование моющего пылесоса. После каждого занятия спортивный зал проветривается в течение не менее 10 минут.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; развитие интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, и др.), о малой родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Вариативная часть учебного плана** реализуется во второй половине дня в нерегламентированной деятельности. В летнее время занятия не проводятся, увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

**В вариативной части** отражено приоритетное направление в работе детского сада – физкультурно-оздоровительное развитие детей. В нее вошел региональный компонент - народные игры, праздники, спортивные праздники и развлечения.

**В региональный компонент** входит работа по патриотическому воспитанию: ознакомление с городом Купино; данные образовательные задачи решаются через интеграцию с другими образовательными областями во вторую половину дня.

Работа по проектам ведётся во вторую половину дня в ходе режимных моментов в интеграции образовательных областей.

**Сроки реализации учебного плана:** со 2 сентября по 31 мая. В последние две недели мая занятия не проводятся - проводится мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Мониторинг проводится как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов.

Один раз в год проводится тематическая каникулярная неделя «Зимушка весёлая» (с 11 по 17 января);

Во время каникулярной недели непосредственно-образовательная деятельность не проводится, работа ведётся через интеграцию образовательных областей в совместной деятельности воспитателя и детей.

#### **2.4. Примерный комплексно-тематический план**

**Перспективное планирование мероприятий тематических недель в средней группе «Звёздочки»**

месяц	Неделя	Тема	Форма и название итогового мероприятия
сентябрь	1	Как я провёл лето	Фотовыставка «Моё лето»

	2 3 4	Наш детский сад Моя любимая игрушка Лес	Экскурсия по детскому саду Развлечение «Мы игрушки» Составление панно «Лес»
октябрь	1 2 3 4 5	Осень - щедрая пора Дары осени Поздняя осень Перелётные птицы Знакомство с профессиями (помощник воспитателя)	Экскурсия в парк д/с, Выставка поделок «Дары осени», Праздник «Осень золотая» Выставка поделок птиц Изготовление подарка «Ваза с цветами», досуг «У нас генеральная уборка»
ноябрь	1 2 3 4	Волшебная глина Профессия – повар Посуда Домашние животные	Создание мини-музея «Глиняные изделия» Экскурсия на кухню д/с Выставка «Лепим посуду» Создание макета «Скотный двор», оформление альбома «Мой домашний питомец»
декабрь	1 2 3 4	Кто как к зиме готовится Зимушка хрустальная Волшебный лёд Дикие животные	Тематическая выставка «Зимушка – зима» Экскурсия в парк д/с Изготовление цветных льдинок Создание макета «Дикие животные»
январь	1-2 3 4	Каникулярные недели Человек Птицы зимой	Развлечение «До свидания ёлочка!» Аппликация «Забавные человечки», приобрете- ние энциклопедии «Всё о человеке» Акция «Кормушка»
февраль	1 2 3 4	Профессия – врач, медсест- ра Рыбы Праздник смелых людей Прощаемся с зимой	Экскурсия в медицинский кабинет д/с Изготовление макета «Аквариум» Фотовыставка «Мой папа самый, самый...» Вы- ставка творческих работ: «Военная техника». Развлечение «Зимние забавы»
Март	1 2 3 4	Моя семья Мамин праздник Весна красна Домашний труд	Выставка рисунков «Моя семья», изготовление альбомов «Моя семья» Стенгазета «Моя мама лучше всех!», праздник Выставка рисунков «Весна – красна» Создание альбома «Домашние помощники»
апрель	1 2 3 4	Мой город, моя улица Транспорт Предметы вокруг нас В мире цветов	Создание макета «Улицы города» Оформление книжки-раскладушки: «Каким бы- вает транспорт»(с картинками, стихами и загад- ками). Создание альбома «Волшебное стекло» Досуг «В гостях у Феи- цветов»
май	1 2 3	Смелые люди До свидания – весна! Здравствуй, лето красное!	Акция «Ветераны в семье» Развлечение: «Прогулка в весеннем лесу». Фотовыставка «Что подарит лето нам!»

### Сокращения:

Непосредственно образовательная деятельность, далее( НОД);

Формирование целостной картины мира, далее (ФЦКМ);

Развитие элементарных математических представлений, далее (РЭМП)

<b>Сентябрь</b>			
<b>1 неделя Как я провел лето:</b> продолжать знакомить детей с временами года, природными явлениями, воспитывать любовь к природе.			
<b>НОД</b>	<b>Тема, литература</b>	<b>Цель</b>	<b>Формы работы</b>
Познание (ФЦКМ)	Как я провёл лето. «Познаю мир» Т.И.	Выяснить какими новыми впечат- лениями и содержаниями обогати-	Презентация, беседа, рассказ, летние забавы

	<i>Гризик стр.68</i>	лись дети во время летнего отдыха.	
Развитие речи	Звуковая культура речи. Звук С. <i>«Развитие речи» Р.А.Жукова стр.12</i>	Объяснить детям артикуляцию звука С, отрабатывать произношение изолированного звука, звука в слоге, в разных словах. Способствовать развитию фонематического восприятия, упражняя детей в умении определять наличие звука в слове.	Рассматривание, рассказывание, дид.игры: «Что делает», «Угадай по голосу»
Познание (РЭМП)	Сравнение предметов. <i>«Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.4</i>	Учить сравнивать две группы предметов путём наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве.	Дид.игры: «Найди такой же», «Прятки»
<b>2неделя-Наш детский сад:</b> Закрепить представление о детском саде, о деятельности детей в детском саду. Формировать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.			
<b>НОД</b>	<b>Тема, литература</b>	<b>Цель</b>	<b>Формы работы</b>
Познание (ФЦКМ)	Знакомство с группой (экскурсия) <i>«Познаю мир» Т.И.Гризик стр.68</i>	Познакомить детей с новой группой; уточнить что появилось нового, что изменилось, объяснить для чего нужны те или иные предметы, что, где и как надо хранить в групповой комнате.	Беседы: «Наша любимая группа», «Почему нам нравится ходить в детский сад?», дид.игра: «Что есть в нашей группе», экскурсия
Развитие речи	Рассказывание об игрушках. <i>«Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова стр.111</i>	Учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе	Рассматривание, рассказ, дид.игры: «Что делает», «Угадай по голосу»
Познание (РЭМП)	Один- много. Геометрическая фигура круг. <i>«Математика для детей 4-5 лет» Е.В.Колесникова стр.18</i>	Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации ;закреплять умения сравнивать количество предметов, сравнивать две группы предметов, знания о геометрической фигуре круг; формировать представление, что круги могут быть разного размера, навыки самоконтроля и самооценки.	Загадка, дид.игры: «Найди одинаковые», «Один-много»
<b>3неделя- Моя любимая игрушка:</b> формировать представление о музее, воспитывать интерес к народному быту, уточнить и закрепить знания об игрушках.			
<b>НОД</b>	<b>Тема, литература</b>	<b>Цель</b>	<b>Формы работы</b>
Познание (ФЦКМ)	Моя любимая игрушка. <i>Конспект занятия №1</i>	Развивать связную речь детей, творческое восприятие и воображения, развитие эстетических чувств, создание условий для развития творческих способностей; формировать представлений о музее, знакомство с русской матрешкой, продолжать знакомить детей	Экскурсия в музей старых игрушек», презентация, продуктивная деятельность «Раскрась матрёшку».

		с игрушками (уточнить, закрепить знания об игрушках), активизация словаря детей; воспитывать интерес к народному быту, к изделиям декоративно-прикладного искусства, положительно эмоционального настроения, интереса к продуктивной деятельности, повторения правил поведения в общественных местах.	
Развитие речи	Описание игрушек. Игра в прятки. <i>«Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова стр.115, (119)</i>	Учить детей при описании игрушки называть её признаки, действия, связывать между собой предложения; закрепить умение соотносить названия животных с их детенышами в ед. и мн. числе; формировать представления о предлогах- за, под, на, в, навыки их применения в речи.	Дид.игра: «У кого кто», «Один-много», загадки, артикуляционная гимнастика,
Познание (РЭМП)	Число 1. Геометрические фигуры круг, квадрат. <i>«Математика для детей 4-5 лет» Е.В.Колесникова стр.28</i> <i>«Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.6</i>	Познакомить детей с цифрой 1, учить ориентироваться в пространстве, находить и называть предметы круглой форме.	Дид.игры: «Кто больше принесёт», «Найди такую же фигуру»
<b>4неделя- Лес:</b> Сформировать представление о лесе, воспитывать любовь к природе, бережное отношение к дарам леса.			
<b>НОД</b>	<b>Тема, литература</b>	<b>Цель</b>	<b>Формы работы</b>
Познание (ФЦКМ)	Лес и его дары. <i>«Познаю мир» Т.И.Гризик стр.60</i> <i>(М.П.Костюченко стр.20, 29)</i>	Сформировать представление о лесе ( там растёт много деревьев, есть грибы и ягоды)	Дид.игры: «Узнай дерево по листку», «Угадай по описанию», «Съедобный гриб – несъедобный гриб», прод.деят. «Панно лес», игра-беседа: «По лесным тропинкам».
Развитие речи	Чтение рассказа И. Дмитриева «Что такое лес». <i>«Комплексные занятия в средней группе» Бондаренко стр.70</i>	Дать детям понятие о лесе, как сообществе животных и растений; познакомить с дарами леса; подвести детей к пониманию, почему лес надо беречь, охранять, заботиться о нём. Воспитывать интерес к жизни леса, учить видеть красоту леса.	Беседы: «Что растёт в лесу?», «Такие разные грибы», «Лесные ягоды», «Деревья в лесу», «Правила поведения в лесу»
Познание (РЭМП)	Ориентировка в пространстве. <i>«Математика в детском саду» Новикова стр.9</i> <i>«Математика для детей</i>	Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать право и лево; закрепить знания о цифре.	Загадка, дид.игра: «Где правая, где левая», «Парные картинки»

	4-5 лет» Е.В.Колесникова стр.29		
<b>Октябрь</b>			
<b>1 неделя- Осень:</b> расширять представления об осени и осенних явлениях.			
<b>НОД</b>	<b>Тема, литература</b>	<b>Цель</b>	<b>Формы работы</b>
Познание (ФЦКМ)	Золотая осень. <i>Конспект занятия №2</i>	Закрепить и уточнять знания детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Формировать у детей представления об осени, как о красивейшем времени года, используя средства художественной выразительности (стихи, песни, пословицы, загадки). Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования «печатание листьями». Закрепить умение пользоваться красками (гуашью).	Презентация «Золотая осень», Беседы: «Почему осень называют золотой?», «Куда и почему улетают птицы?», дид.игры: «Когда это бывает?», «Отгадай время года по описанию», рассматривание картин, рисование «Осень»
Развитие речи	Осень к нам в окошко постучала. Экологическая игра: «Какая сегодня погода?» <i>«Развитие речи» Р.А.Жукова стр.48</i> <i>«Комплексные занятия в средней группе» Т.М.Бондаренко стр.42</i>	Рассматривание картины «Осень»; закрепить у детей навык ведения индивидуальной и групповой беседы, закрепить представление детей о времени года- осени; закрепить умение ориентироваться в пространстве. Учить обозначать погоду с помощью рисунков- символов.	Беседы: «Труд людей осенью». Ситуативный разговор «Почему опадают листья?», «Какого цвета осень?», дид.игра: «Назови приметы», Экол.игра: «Какая сегодня погода?»
Познание (РЭМП)	Ориентировка в пространстве. <i>«Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.12</i>	Развивать умение ориентироваться в пространстве; Формировать представления о том, чего у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток: утро-вечер, день-ночь; учить называть предметы квадратной и круглой формы.	Загадки, ситуативный разговор, дид.игры: «Что в мешочке», «Куда пойдёшь и что найдёшь», «Что, где»
<b>2неделя- Дары осени:</b> закрепить знания детей о дарах осени (овощи, фрукты), дать представления о пользе витаминах, развивать любознательность, наблюдательность.			
<b>НОД</b>	<b>Тема, литература</b>	<b>Цель</b>	<b>Формы работы</b>
Познание (ФЦКМ)	Осенние витамины. Экологическая игра «Опиши, я отгадаю». Спор овощей (по С.Я.Маршаку) <i>«Комплексные занятия в средней группе» Т.М. Бондаренко стр.48</i> <i>«Окружающий мир» М.П.Костюченко стр.13</i>	Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Уточнить знания о полезных продуктах, учить выделять и называть характерные признаки предмета <u>Закрепить знания об овощах; развивать наблюдательность, любознательность.</u>	Рисование «Фрукты», беседы: «Подарки осени», «Полезные витамины», дид.игра: «Какой?», «Разложи правильно», видео презентация: «В саду, на огороде». Пал.игра: «Мы капусту солим»,
Развитие	Дидактическая игра	Закреплять умение правильно на-	Беседа «Что нам осень



речи	«Чудесный мешочек». Подбор слов сходных по звучанию. <i>«Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова стр.155</i>	зывать овощи и фрукты, описывать их цвет и форму; классифицировать. Учить детей вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова сходные по звучанию.	принесла», прод.деят.:«Посолим огурцы и помидоры» дид. игры: «Что где растёт?», «Чудесный мешочек»,
Познание (РЭМП)	Число 2. Ориентировка в пространстве и во времени. <i>«Математика для детей 4-5 лет» Е.В.Колесникова стр.31</i>	Познакомить с цифрой 2; учить различать понятия: «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; сравнивать две группы предметов, устанавливать соотношения: больше, меньше.	Рассматривание картин «Распорядок дня», загадки, дид.игра: «чего у нас по два»

**Знеделя-Поздняя осень:** закрепить и упорядочить накопленными детьми представления об осени.

НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание (ФЦКМ)	Поздняя осень. Укроем землю листочками. Экологическая игра: все по домам. <i>«Комплексные занятия в средней группе» Т.М. Бондаренко стр.67</i> <i>«Познаю мир» Т.И. Гризик стр.77</i> <i>«Комплексные занятия в средней группе» Т.М. Бондаренко стр.54</i>	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления об осени. Учить наклеивать разноцветные листья, закреплять приём намазывания и наклеивания фигур. Учить находить целое по частям	Презентация: «Поздняя осень. Кто и как готовится к встрече с зимой», экол.игра: «Все по домам», прод.деят.: «Укроем землю листочками»
Развитие речи	Рассказывание по картине «Кошка с котятами» <i>«Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова стр.114</i>	Учить детей составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно; составлять рассказ из личного опыта, соотносить слова, обозначающие названия животных с названиями детёнышей, активизировать слова обозначающие действия.	Беседа, рассматривание, рассказывание, дид.игра: «У кого кто», выставка «Мой любимый питомец»
Познание (РЭМП)	Число 2. Сравнение по величине. Геометрическая фигура – овал. <i>«Математика для детей 4-5 лет» Е.В.Колесникова стр.33</i>	Закрепить знания о цифре 2, учить соотносить цифру с количеством предметов; познакомить с геометрической фигурой овал, находить его среди множества фигур; закреплять умение сравнивать предметы по величине.	Загадка, дид.игра: «Скажи наоборот», «Найди такую фигуру»

**4неделя- Перелётные птицы:** знакомить детей с перелетными птицами, воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к птицам.

НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание (ФЦКМ)	Пернатые друзья. Дид. игра «Собери	Учить называть и различать птиц на картинках; развивать умение	Презентация , д/и «Собери целое», «Что за

	целое».- <i>Конспект занятия №3</i>	устанавливать причинно-следственные связи, развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов.	птица?», «Что лишнее?», «Найди такую же птичку». Загадки о птицах.
Развитие речи	Называние действий и качеств, предметов. Формирование навыков диалогической речи.- <i>«Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова стр.123</i>	Развивать диалогическую речь, учить детей самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи детей слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать сравнения.	Игра-беседа: «Вопрос-ответ», дид.игра: «Назови ласково», «Какой»
Познание (РЭМП)	Треугольник.- <i>«Математика в детском саду» В.П. Новикова стр.20</i>	Закрепить названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; учить составлять домик из четырех треугольников, сделанных из квадрата; учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.	Загадка, дид.игра: «Чудесный мешочек»
<b>5 неделя- Знакомство с профессией:</b> знакомить детей с трудом взрослых детского сада.			
<b>НОД</b>	<b>Тема, литература</b>	<b>Цель</b>	<b>Формы работы</b>
Познание (ФЦКМ)	Знакомство с профессией помощника воспитателя.- <i>«Познаю мир» Т.И. Гризик стр. 63</i>	Познакомить детей с профессией помощника воспитателя, с предметами труда няни; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	Ситуативный разговор, беседа: что такое профессия, кем бы ты хотел стать, прод.деят.: подарок для помощника воспитателя
Развитие речи	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок.- <i>«Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова стр.149</i>	Учить пересказывать текст рассказа; учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету, подбирать определения, антонимы, согласовывать прил. с сущ. в роде и числе; учить подбирать слова сходные и различные по звучанию.	Чтение, рассказ, дид.игра: «Найди слова сходные по звучанию»
Познание (РЭМП)	Ознакомление с числом 3.- <i>«Математика в детском саду» В.П.Новикова стр. 15</i> <i>«Математика для детей 4-5 лет»Е.В.Колесников а стр.35</i>	Познакомить с образованием числа 3 и цифрой; учить называть числительные от1до3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве.	Дид.игра «Что изменилось», «Найди свой домик», «Где правая, где левая»

## Ноябрь

**1неделя- Знакомство с природным материалом:** познакомить с природным материалом глиной,

свойствами и качествами			
НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание (ФЦКМ)	Глина- природный материал.- <i>«Познаю мир» Т.И. Гризик стр. 58</i>	Познакомить детей с природным материалом- глиной; рассказать о некоторых свойствах и качествах глины; сформулировать правила обращения с глиняными предметами на основе полученных представлений.	Экскурсия в мини музей- «Глиняные игрушки», беседа, прод.деят.: изготовление глиняной игрушки.
Развитие речи	Глиняные игрушки.- <i>«Развитие речи» Р.А. Жукова стр.42</i>	Учить составлять описательный рассказ об глиняных игрушках, включающие название предмета и его приметы (цвет, размер и др. особенности внешнего вида)	Беседа, описательный рассказ, презентация
Познание (РЭМП)	Сравнение по высоте.- <i>«Математика в детском саду» В.П.Новикова стр. 17</i>	Упражнять в счёте в пределах трёх; учить сравнить предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; учить составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	Загадки, дид.игры: «Найди игрушки», «Выше- ниже»
<b>2неделя- Знакомство с профессией:</b> познакомить с профессией повара, с его профессиональными действиями.			
НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание (ФЦКМ)	Знакомство с профессией повара.- <i>«Познаю мир» Т.И. Гризик стр.73</i>	Познакомить с профессией повара, с его профессиональными действиями, с предметами помощниками; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	Экскурсия на кухню, беседа, рассказ, прод.деят.: подарок для повара
Развитие речи	Рассказывание по набору предметов.- <i>«Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова. стр.147</i>	Упражнять детей в составлении рассказа о предметах; упражнять в образовании названий посуды; учить правильно произносить звук Ч, отчетливо проговаривать слова с этим звуком.	Рассматривание, беседа, дид.игра: «Куда что положить», «Назови ласково»
Познание (РЭМП)	Куб, шар.- <i>«Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.23</i>	Познакомить с геометрическими телами- кубом и шаром; учить обследовать их осязательно- двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; упражнять в счёте на слух в пределах 3; уточнить представление о временах суток.	Дид.игры: «Прокати в ворота», «Что изменилось», «Чудесный мешочек»
<b>3неделя- Посуда:</b> Познакомить детей с различными видами посуды, формировать навыки ухода за посудой			
НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание (ФЦКМ)	Такая разная посуда. <i>Ознакомление с социальной действительностью.</i>	Продолжать знакомить детей с посудой, её назначением, особенностями, частями. Познакомить детей с чайным, столовым сервизом, кухонной посу-	Игры-беседы: «Накроем стол для гостей», «Научим Медвежонка, как правильно вести себя

	<i>Алёшина</i>	дой. Продолжать учить детей правильно сервировать стол. Уточнить способы ухода за посудой, и бережного обращения с ней.	за столом», «Правила безопасного обращения с посудой». С.р. игра «Кафе». Игры: «Что для чего», «Назови части посуды», «Что где стоит», «Из чего сделано?»
Развитие речи	<i>Волшебный экран. «Программная разработка образовательных областей в средней группе» Н.А. Карпухина стр.138</i>	Формировать связную речь детей, побуждать составлять описательный рассказ по набору игрушек, правильно использовать в речи предлоги- В, НА, ПОД, МЕЖДУ; закреплять правильное произношение звука Ж в словах и фразах; упражнять в образовании называний посуды; развивать произвольную память и словарный запас детей.	Описательный рассказ, театральная деятельность, дид.игра: «Помоги Незнайке», с/р. Игра: «Угости друзей чаем с конфетами»
Познание (РЭМП)			

**4неделя-Домашние животные:** расширять знания о домашних животных.

<b>НОД</b>	<b>Тема, литература</b>	<b>Цель</b>	<b>Формы работы</b>
Познание (ФЦКМ)	В мире животных.- <i>Конспект занятия №4</i>	Расширять знания о домашних животных. Различать разных животных по характерным особенностям. Называть детенышей животных. Развивать эмоциональную отзывчивость, эстетическое восприятие окружающего мира, формировать экологическую культуру. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Развивать эстетическое восприятие (чувство красоты музыки).	Ди: «Назови детёнышей», «Кто как кричит?» «Назови ласково», Муз.запись: «голоса животных», игры-беседы: «Как люди заботятся о домашних животных», «Как вести себя с незнакомыми животными». презентация «Кто трудится на ферме»,
Развитие речи	Кто живёт рядом с нами?  <i>«Программная разработка образовательных областей в средней группе» стр.57</i>	Побуждать детей составлять короткий рассказ по картине, отвечать на вопросы воспитателя, простыми предложениями объединяя в короткий повествовательный рассказ, формировать навык правильного образования формы родительного падежа существительных, воспитывать трудолюбие и творческую активность	Отгадывание загадок, дид.игры: «С кем ты будешь дружить», «По ровненькой дорожке», «Подбери слово», описательный рассказ
Познание (РЭМП)	Цифры 1,2,3. Сравнение по величине.- <i>«Математика для детей 4-5 лет» Е.В.Колесникова стр.37</i>	Закрепление знания о цифрах 3; умение соотносить цифру с количеством предметов; сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по одному признаку.	Загадки, дид.игра: «Скажи наоборот», «Пройди в ворота», «Найди свой домик»

**Декабрь**

**1неделя- Кто как к зиме приготовился:** расширять знания детей о зависимости живой и неживой

вой природы			
НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание (ФЦКМ)	Кто как к зиме приготовился. <i>«Познаю мир» Т.И.Гризик стр.86</i>	Показать зависимость живой неживой природы	Презентация: «Как звери, люди и птицы приготовились к зиме»
Развитие речи	Называние и описание одежды. <i>Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова. стр.136 (Р.А.Жукова стр.74)</i>	Учить детей давать описание зимней одежды, правильно называть, формировать представление о её назначении; закреплять понятие «одежда»; учить выделять и правильно произносить звук- Ж в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.	Дид.игра: «опиши кукол», «Закончи предложение», «Скажи наоборот»
Познание (РЭМП)	Порядковый счет.- <i>«Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.26</i>	Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы: который? Какой? Закрепить представление о последовательности частей суток.	Дид.игры: «Что за чем», «Что бывает такой формы»
<b>2неделя- . Наступила зима:</b> знакомить детей с временами года, признаками и явлениями природы.			
НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание (ФЦКМ)	Что бывает зимой.- <i>Конспект занятия №5</i>	Систематизировать у детей представление о зиме. Учить детей отвечать на вопросы. Формировать математические способности; развивать навыки работы по аппликации нетрадиционным способом.	презентация «Зимний лес» Игры-беседы: «Откуда берётся снег?», «Кто же чистит нам дорожки?», Игры: «Кто больше назовет признаков зимы», Чтение х. л: Г.Лагздынь «Что за кружева вяжет Зимушка- Зима», Загадки о зимних явлениях в природе.
Развитие речи	Рассказывание по картине «Таня не боится мороза».- <i>«Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова. стр.142</i>	Учить детей составлять небольшой (2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки, продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.	Рассматривание картины, беседа, рассказ, дид.игра: «Какой, какая, какие», пальчиковая игра: «Вьюги-вью», презентация «Зимние забавы», «Что нам нравится зимой».
Познание (РЭМП)	Прямоугольник. <i>«Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.32</i>	Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах 3; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.	Загадки, дид.игры: «Найди свой домик», «Не ошибись»
<b>3неделя- Волшебный лед:</b> познакомить детей с качествами и свойствами льда			
НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы

Познание (ФЦКМ)	Лед.- «Познаю мир» Т.И.Гризик стр. 85	Познакомить детей с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.	Беседа, опыты на выявление свойств снега и льда. Опыт «Где машина едет быстрее», презентация: ледяные фигуры
Развитие речи	Описание и сравнение кукол. «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова. стр.134	Учить детей сравнивать и описывать кукол, правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения, учить пользоваться словами с противоположным значением, развивать выразительную речь, закрепить представления о понятии мебель	Дид.игра «Угадай про что скажу», «Какой, какая, какие», загадки
Познание (РЭМП)	Геометрические фигуры. «Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.35	Закреплять представление о геометрических фигурах, упражнять в счете в пределах 3.	Дид.игры: «Найди свою пару», «Сколько всего»

**4неделя- Дикие животные:** расширять знания о диких животных.

НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание (ФЦКМ)	«Дикие животные в зимний период.» Конспект занятия №6	Формировать знания о жизни диких животных в зимний период. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать речь детей, учить согласовывать слова в роде, числе, падеже. Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей, творчески использовать их в самостоятельной деятельности.	Ди « Кто лишний?», «Кто, что делает зимой», «Кто, где живёт», загадки о животных. беседы «Как дикие животные зимуют в лесу»,
Развитие речи	Рассказывание по набору игрушек. Дидакт.игра «Похвалялись звери». «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова. стр.144	Учить детей по набору игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем, развивать диалогическую речь, учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов, учить выделять и четко правильно произносить звук Ч в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.	Беседы: «Лесные жители», «Опиши животное». «У кого какой дом?», загадки, дид.игры: «Назови детёнышей», «Похвалялись звери».
Познание (РЭМП)	Прямоугольник (закрепление) «Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.37	Продолжать учить из счётных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы.	Дид.игры: «Назови предмет», «Кто больше?», физ.упр.: «Вырасти большой»

**Январь**

**2неделя- Каникулярная неделя**

**3неделя- Человек :** расширять знания детей о строении человека.

НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
-----	------------------	------	--------------

Познание (ФЦКМ)	Знакомство с основными частями тела. «Познаю мир» Т.И. Гризик стр.75 (Конспект занятия №7)	Познакомить с основными частями тела, подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своём теле	Дыхательная гимнастика, дид.игра: «Собери целое», «Нарисуй без рук», «Отрежь не глядя», презентации «Тело человека», «Здоровый образ жизни».
Развитие речи	Описание детьми внешнего вида друг друга. «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова. стр.146	Учить детей составлять описание внешнего вида друг друга, одежды; образовывать формы ед. и мн. числа глагола «хотеть»; дать детям представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определённой последовательности.	Игры: «Назови сходства и отличия», «Угадай о ком расскажу»
Познание (РЭМП)	Число и цифра 4. «Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.29 Е.В.Колесникова стр.43	Познакомить с образованием числа и цифрой 4; учить порядковому счёту до 4; соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо.	Дид.игра: «Назови цифру», «Что бывает по 4», загадки

**4неделя- Птицы зимой:** расширять знания детей о зимующих птицах нашего края.

НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание (ФЦКМ)	Птицы зимой. Аппликация «Покормите птиц». «Познаю мир» Т.И.Гризик стр.90»Комплексные занятия» Т.М.Бондаренко стр.151	Уточнить представления детей о непростой жизни зимующих птиц, нацелить детей на помощь им. Закреплять знания детей о названиях птиц, их значении.	Игра-беседа «Покормите птиц зимой», загадки о птицах, прод.деят.: «Покормите птиц», пальч.игра.
Развитие речи	Описание картинок. «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова. стр.150	Учить детей составлять описание предмета. На картинке, выделяя существенные признаки, упражнять в подборе глаголов к существительному, учить четко произносить звук щ.	Дид.игра: «Опиши картинку»
Познание (РЭМП)	Счет в пределах 4. «Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.39 Е.В.Колесникова стр.44	Упражнять в счете в пределах четырех: учить соотносить числительное с сущ.; находить заданные геометрические фигуры.	Дид.игра: «Соедини правильно», «Найди свою пару», Игра с квадратами и кругами», «Назови такой же»

### Февраль

**1неделя- Знакомство с профессией:** знакомить детей с трудом взрослых в д\с.

НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание (ФЦКМ)	Знакомство с профессией врача.- «Познаю мир» Т.И.Гризик стр.89	Познакомить с профессией врача, с некоторыми профессиональными действиями врача; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	Экскурсия в кабинет медсестры, беседа, рассказ,Д/И: «Собери предметы доктора», «Кто, что делает?», прод.деят.: подарок доктору
Развитие	Рассказывание по	Побуждать детей к составлению ко-	Игра- беседа,, «Найди

речи	набору игрушек. «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова. стр.140	ротких рассказов по набору игрушек, учить детей правильно использовать в речи предлоги: <i>в, на, под, между</i> ; закрепить умения образовывать наименования детёнышей животных; закреплять правильное произношение звука <i>ж</i> в словах и фразах.	картинку с заданным звуком»
Познание (РЭМП)	Сравнение предметов по высоте.- «Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.45	Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет, закрепить представление о временах суток.	Загадки, дид.игра «Где больше»

**2неделя- Рыбы:** дать представления о рыбах и среде их обитания, вызвать желание заботиться о них.

НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание (ФЦКМ)	Аквариум.- «Познаю мир» Т.И. Гризик стр.67	Закрепить имеющиеся представления об аквариуме, дать новую информацию о его обитателях, вызвать желание заботиться о них.	Презентация, беседа, игра: «Поймай рыбку», прод.деят.: рыбки в аквариуме
Развитие речи	Кто-кто в водяном домике живёт.- «Развитие речи»Р.А. Жукова стр.36	Дать представления о рыбах и среде их обитания. Посмотреть и уточнить представления детей о подводном мире, о внешних особенностях рыб. Учить рассматривать картинки и отвечать на вопросы по их содержанию, формулировать простейшие выводы. Учить, чётко произносить слова.	Загадка, рассматривание картин, рассказывание по мнемо-таблице, прод.деят.: нарисуй рыбку.
Познание (РЭМП)	Порядковый счет.- «Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.42	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия геометрических фигур.	Дид.игра: «Чего не стало», «Столько, сколько», «Зайчики»

**3неделя- Праздник смелых людей:** формировать у детей первоначальное представление об особенностях военной службы о истории и традициях празднования, «Дня защитника Отечества». Знакомить детей с Российской армией, и её ролью в современном обществе.

НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание (ФЦКМ)	Наша армия родная. «Ознакомление с социальной действительностью» Алёшина стр.70 (Конспект занятия №8)	Дать детям знания об армии, сформировать представления об особенностях военной службы; уточнить представления о родах войск, о защитниках Отечества; воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на российских воинов.	Игры-беседы: «Мальчики - будущие защитники», «Кто охраняет наше небо и море?», «Наши папы солдатами были». Просмотр видеоролика: «Наша армия-рода войск». Игры с элементами соревнования: «Самый меткий стрелок», «Пройди, не промочив ног», «Полоса препятст-



			вий».
Развитие речи	Я готов служить народу!- <i>Программная разработка образовательных областей Н.А.Карпухина стр.172</i>	Формировать у детей восприятие образной основы поэтических произведений, нравственные понятия- друг, дружба, героический поступок; формировать нравственные качества: стремление прийти на помощь, готовность защищать Родину. Развивать творческую активность.	Разговор- беседа, дид.игра: «Кому что нужно», ручной труд: «Броня крепка – танки наши быстры» (из спичечных коробков и бросового материала).
Познание (РЭМП)	Сравнение предметов по величине.- <i>«Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.48</i>	Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу; упражнять в счете в пределах 4; развивать воображение.	Загадки, дид.игры: «Скажи наоборот», «Пройди в ворота»

**4неделя-Прощаемся с зимой:** закреплять накопленные знания о зиме.

НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание (ФЦКМ)	Зима.- <i>«Познаю мир» Т.И.Гризик стр.94</i>	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о зиме, подчеркнуть мысль о том. Что разные живые существа по-разному относятся к одним и тем же явлениям.	Дид.игра: «Какая»
Развитие речи	«Снежные человечки.» <i>Конспект занятия №9</i>	Познакомить с новой сказкой, учить чувствовать и понимать характер сказочных образов, побуждать использовать в речи прилагательных, учить придумывать конец сказки; формировать навыки лепки из солёного теста.	Чтение сказки, дид.упр.: «Какой снег», «Ассоциации», «Чем отличаются снежные человечки», Пал.игра: «По снегу пальчики гуляли», прод.деят.: «Лепка Снежные человечки»
Познание (РЭМП)	Число 5.- <i>«Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.52</i> <i>«Математика для детей 4-5лет» Е.В.Колесникова стр.50</i>	Познакомить с образованием числа и цифрой 5. Упражнять детей в сравнении предметов по длине, отражать в устной речи результат сравнения: длиннее- короче..	Дид.игра : «Назови цифру», «Сделай лесенку», «Что бывает по пять»

**Март**

**1неделя- Моя семья:** формировать представления детей о семье и ближайших родственниках.

НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание (ФЦКМ)	Моя семья.- <i>«Познаю мир» Т.И.Гризик стр.65</i>	Ввести понятие «семья» (члены семьи и их взаимоотношения)	Создание альбомов , беседа,
Развитие речи	Рассказывание по картине «Куры»- <i>«Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова стр.163</i>	Учить детей составлять короткий описательный рассказ по картине «Куры»; учить сравнивать по внешнему виду и поведению; закрепить умение подбирать слова, сходные и не сходные по звуча-	Загадки, рассматривание картины, беседа,

		нию; закрепить представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.	
Познание (РЭМП)	Ориентировка во времени.- «Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.50	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете; учить различать и называть части суток; находить одинаковые предметы.	Дид.игра: «Что стало не так»
<b>2неделя-Праздник мам:</b> воспитывать чувство уважения к старшим, продолжать знакомство с народными праздниками.			
<b>НОД</b>	<b>Тема, литература</b>	<b>Цель</b>	<b>Формы работы</b>
Познание (ФЦКМ)	Мамин праздник. <i>Конспект занятия №10</i>	Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; формировать у детей представления о том, что 8 Марта-праздник всех женщин, мам, бабушек, девочек, формировать у детей представления о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к маме, умение проявлять о ней заботу, закрепить технические умения рисования разными материалами.	Просмотр видеоклипов: Ассоль «Моя мама лучшая на свете», игры-беседы: «Как мы маме помогаем», «Найди детёнышу маму», «Назови ласково», «Определи настроение», «Мамины помощники», прод.деят.: «Цветы для мамы»
Развитие речи	Мамины помощники <i>Программная разработка образовательных областей Н.А.Карпущина стр.253</i> («Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова. стр.151)	Побуждать детей составлять рассказ по картине, выделять главное в картине отвечая на вопросы, формировать культуру поведения, пользоваться разными формами вежливости, развивать зрительное восприятие, наблюдательность, воспитывать трудолюбие и творческую активность.	дид.игра: «Какой предмет нужен», творческий рассказ, «Вопрос – ответ»
Познание (РЭМП)	Счет в пределах 5.- «Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.55 «Математика для детей 4-5лет» Е.В.Колесникова стр.50	Упражнять детей в счете в пределах 5; закреплять знание цифр от 1до5, умение соотносить количество с цифрой; учить классифицировать предметы по признаку цвета, величины.	Дид.игра: «Найди свой домик», «Отсчитай столько же», «Оденем куклу на прогулку»
<b>3неделя- Весна красна:</b> формировать представления детей о весне.			
<b>НОД</b>	<b>Тема, литература</b>	<b>Цель</b>	<b>Формы работы</b>
Познание (ФЦКМ)	Как снеговик правду о весне искал.- «Познаю мир» Т.И.Гризик	Познакомить детей с основными приметами весны, нацелить на последующее наблюдение природы весной, показать влияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельность людей.	Просмотр видеороликов: «Ледоход», «Пробуждение природы». Игры-беседы: «Что изменилось за окном», «Птицы возвращаются», Игры: «Когда это бывает?», «Вре-

	<i>стр.99</i>		мена года», «Кто больше назовет признаков весны»,
Развитие речи	Почему мы так поступаем. <i>Программная разработка образовательных областей Н.А.Карпухи на стр.277</i>	Формировать у детей творческую активность при пересказывании, развивать слуховое восприятие, обучать умению вести диалог с воспитателем, правильно подбирать числительные к сущ. и наоборот, воспитывать трудолюбие, желание слушать и самостоятельно пересказывать короткие тексты.	Рассказывание, дид.игры: «Опиши время года», «Помоги нарисовать картину», «Как сказать правильно»
Познание (РЭМП)	Измерение предметов.- <i>«Математика в детском саду» В.П.Новиков а стр.58</i>	Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление.	Загадка, дид.игра: «Найди свое место», «Не промочи ноги»
<b>4неделя- Домашний труд:</b> закреплять представления детей о домашнем труде, воспитывать желание помочь взрослым.			
<b>НОД</b>	<b>Тема, литература</b>	<b>Цель</b>	<b>Формы работы</b>
Познание (ФЦКМ)	Домашний труд. <i>«Познаю мир» Т.И.Гризик стр.98</i>	Закрепить представление детей о домашнем труде, познакомить с некоторыми предметами- помощниками в домашнем труде, нацелить детей на посильную помощь дома; учить закрашивать предметы не вылезая за контурную линию.	Игры-беседы: «Какие помощники живут у мамы на кухне?» «Как правильно пользоваться электробытовыми приборами», «Поможем Незнайке вызвать врача». Игры: «Что для чего», «Отгадай по описанию». Просмотр видеороликов: «Один дома», «Правила безопасного поведения в быту»
Развитие речи	Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на заданный звук. <i>«Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова стр.165</i>	Продолжать формировать навыки связанной речи; учить детей подбирать нужные по смыслу слова; закреплять обобщающие понятия: «одежда», «мебель», «бытовая техника»; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.	Игра-беседа, дид.игра: Кто что делает», «Выдели первый звук слова»
Познание (ФЭМП)	Сравнение предметов по высоте. <i>«Математика в детском саду»</i>	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); учить ори-	Дид.игра: «Назови пропущенное слово», «Стройплощадка»

	<i>В.П.Новикова стр.62</i>	ентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок.	
<b>Апрель</b>			
<b>1неделя- Мой город, моя улица:</b> расширить и закрепить представления детей о понятии улица, начать формировать понятие город			
<b>НОД</b>	<b>Тема, литература</b>	<b>Цель</b>	<b>Формы работы</b>
Познание (ФЦКМ)	Мой город моя улица. Дид.игра «Как вести себя на улице». <i>«Познаю мир» Т.И.Гризик стр.102</i> <i>«Комплексные занятия в средней группе» Т.М.Бондаренко стр.286</i>	Расширить и закрепить представления детей о понятии улица, начать формировать понятие город, знакомить с достопримечательностями города; повторить правила поведения на улице; познакомить с понятиями: тротуар, пешеходная дорожка, перекресток- рассказать для чего они предназначены.	Презентация, дид.игра «Собери целое», дид.куб, приём волшебной палочки «Мой адрес».
Развитие речи	Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок. <i>«Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова. стр.160</i>	Продолжать учить детей описывать предметы; упражнять в образовании глаголов; закреплять правильное произношение звуков Л,Л' в изолированном виде, в словах, фразах, учить выделять заданный звук в речи, подбирать слова на заданный звук.	Отгадывание загадок, составление рассказов,
Познание (ФЭМП)	Порядковый счет. <i>«Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.65</i>	Упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине.	Дид.игра: «Какая команда быстрее построится», «Найди такое же колечко», «Автогонки»
<b>2неделя- Транспорт:</b> дать детям представления о разных видах транспорта.			
<b>НОД</b>	<b>Тема, литература</b>	<b>Цель</b>	<b>Формы работы</b>
Познание (ФЦКМ)	Транспорт. <i>Конспект занятия №12</i>	Дать детям представление о грузовом и пассажирском транспорте; отметить характерные отличительные признаки; закрепить знание о составных частях машин; учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте, воспитывать вежливое культурное поведение и соблюдение пдд.	Игры-беседы: Уроки Светофорика», «Транспорт специального назначения», «Наземный транспорт нашего города» Просмотр учебных мультфильмов: «Светофор», «Уроки тётушки Совы» («Азбука безопасности на дороге»). Игры: «Назови части».
Развитие речи	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд». <i>«Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова. стр.138</i>	Учить детей пересказывать небольшой рассказ, выразительно передавать прямую речь персонажей; упражнять в образовании формы род.падежа множ.числа сущ.; закрепить представление о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со зву-	Рассказ, беседа, творческие пересказы

		ком С.	
Познание (ФЭМП)	Ориентировка в пространстве. «Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.68	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету?	Загадки, дид.игра: «Где правая, где левая», «Кто первый назовет»

**3неделя- Предметы вокруг нас:** знакомить детей со свойствами материалов

НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание (ФЦКМ)	Стекло. «Познаю мир» Т.И.Гризик стр.103	Познакомить детей с рукотворным материалом- стеклом, рассказать о некоторых его свойствах, сформулировать правила обращения со стеклянными предметами на основе полученных представлений.	Беседы «Какая бывает посуда?», «Знакомство с деревом» (со стеклом, пластмассой, металлом), презентация, д/и «Какой - какие?», «Что из чего сделано?», «Что лишнее?», экспериментирование
Развитие речи	Путешествие в сказку про трех друзей (металл, дерево, пластмасс). Конспект занятия №13	Обогащать знания детей об окружающих предметах их свойствах, качествах и названиях. Формировать интерес к познавательной деятельности, овладение лексической грамотностью, умение свободно вести беседу, активизировать словарь детей.	Рассказывание, опыты с предметами,
Познание (ФЭМП)	Величина. «Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.71	Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5.	Дид.игра: «Что бывает такой формы», «Отгадай чего не стало»

**4неделя- В мире цветов:** продолжать формировать у детей интерес к растительному миру, дать представление о строении растения, вызвать желание заботиться о комнатных растениях.

НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание (ФЦКМ)	Мои зеленые друзья. «Познаю мир» Т.И.Гризик стр.102	Продолжать знакомить детей с разнообразием цветов, их строением, условиями необходимыми для роста, учить классифицировать цветы по месту их произрастания (дом, поле, сад). Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством. Формировать у детей навыки ухода за цветами.	Игры-беседы: «Как появились цветы на городских клумбах» (о труде садоводов), «Грустная сказка о сорванном цветке». Игры: «Собери цветок из геометрических фигур», «Какой цветок лишний», «Что нужно для ухода за цветами», Эксперименты: «Что будет с цветком, если его долго не поливать», «Где быстрее взойдут семена». Просмотр мультфильма «Лунтик» серия «Цветок».
Развитие речи	Дидактические игры «Узнай по описанию», «Чего не стало». «Занятия по раз-	Учить детей составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки; закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из зву-	Дид.игра: «Узнай по описанию», «Чего не стало».

	<i>витию речи в детском саду»</i> <i>О.С.Ушакова стр.167</i>	ков, что звуки в слове разные, учить самостоятельно заканчивать слово.	
Познание (ФЭМП)	Ориентировка во времени. <i>«Математика в детском саду»</i> <i>В.П.Новикова стр.73</i>	Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (треугольник)	Ди.игра: «Когда это бывает», «Подбери игрушки», «Расставь по порядку»

## Май

**1неделя: Смелые люди-** формировать представления детей о смелости и отваги.

НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание (ФЦКМ)	Смелые люди. <i>«Познаю мир»</i> <i>Т.И.Гризик стр.94</i> <i>Конспект занятия №14</i>	Продолжать рассказывать о профессиях, которые требуют от людей быть смелыми и отважными (пожарный, полиция, военный), продолжать формировать понятие «смелый».	Игры-беседы: «Все профессии важны», «Ветераны – бывшие солдаты победители», Просмотр видеороликов: «День Победы», «Вечный огонь», Игры: «Отгадай профессию», «Кому что нужно»,
Развитие речи	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Рассказывание о предметах. <i>«Занятия по развитию речи в детском саду»</i> <i>О.С.Ушакова стр.169</i>	Закреплять правильное произношение звуков Р; учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этим звуком, четко произносить слова и фразы; закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах.	Рассказывание, дид.игра: «Чудесный мешочек»
Познание (ФЭМП)	Геометрические фигуры (закрепление). <i>«Математика в детском саду»</i> <i>В.П.Новикова стр.76</i>	Учить различать и называть следующие фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете; уметь ориентироваться в пространстве.	Дид.игры: «Магазин посуды», «Найди спрятанную игрушку»

**2неделя- Что подарит лето нам:** закрепить представления о весне, формировать представления о лете, нацелить на наблюдения в природе.

НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание (ФЦКМ)	Весна (итоговое занятие). <i>«Познаю мир»</i> <i>Т.И.Гризик стр.107</i>	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о весне.	
Развитие речи	Дидактическая игра: «Что изменилось?». Описание игрушек. <i>«Занятия по развитию речи в детском саду»</i> <i>О.С.Ушакова стр.171</i>	Продолжать учить детей давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков; учить пользоваться точными наименованиями для названия детской живой природы; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие	Дид.игры: «Что изменилось», «Опиши я отгадаю»

		по звучанию слова.	
Познание (ФЭМП)	Сравнение предметов по величине (закрепление). «Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.78	Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности – от самого большого до самого маленького, упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: «над», «перед», «под».	Ди.игра: «Что где», «Какое число пропущено»
<b>3 -4неделя: мониторинг</b>			

### III. Организационный раздел

#### 3.1.Примерный режим дня с учетом расписания занятий, совместной деятельности

##### Тёплый период

Деятельность	время
Прием, осмотр детей. Игровая деятельность.	8.00 - 9.00
Утренняя гимнастика на спортплощадке.	8.40 - 8.50
Гигиенические процедуры.	8.50 - 9.00
Завтрак.	9.00 - 9.15
Игры. Подготовка к прогулке, занятиям. Выход на прогулку.	9.15 - 10.00
Занятие на участке.	10.00 - 10.20
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные и водные процедуры, индивидуальная работа.	10.30 – 12.10
Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	12.10 – 12.25
Подготовка к обеду. Обед.	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну.	12.45 - 12.55
Дневной сон .	12.55 –15.25
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.25 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.50
Подготовка к прогулке, занятиям, выход на прогулку, Прогулка	15.50 – 16.00 16.00- 17.10
Подготовка к ужину.	17.10 – 17.25
Ужин.	17.25 –17.40
Подготовка к прогулке.	17.40 – 17.55
Прогулка: наблюдения, игры, индивидуальная работа. Работа с родителями.	17.55 –18.30
Уход детей домой	18.30-20.00

##### Холодный период

Деятельность	время
Прием, осмотр детей. Измерение температуры. Игровая деятельность.	8.00 - 8.40
Утренняя гимнастика.	8.50 – 8.55
Гигиенические процедуры.	8.55 – 9.00
Завтрак.	9.00 - 9.15
Игры. Пальчиковая гимнастика. Подготовка к занятиям.	9.15 - 9.30
Занятия по подгруппам с учётом динамических пауз, игровая деятельность	9.30 – 11.30
Подготовка к выходу на прогулку.	11.30 - 11.40
Прогулка, возвращение с прогулки	11.40-12.10
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	12.10 – 12.20
Обед.	12.20 – 12.40
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	12.40 – 12.50
Сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.	15.20-15.30

Полдник	15.30-15.45
Занятие/ кружковая работа (по подгруппам), игры	15.45-17.10
Подготовка к ужину.	17.10 – 17.20
Ужин.	17.20 – 17.35
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.35 - 18.50
Игры, инд. работа	18.50 – 20.00
Уход детей домой	20.00

### 3.2.Режим занятий обучающихся

<b>понедельник</b>	<p>Физ.культура (зал) 1п. 9.30-9.50 2п.10.00-1020</p> <p>Художественное творчество 1п.10.40-11.00 2 п. 11.05-11.25</p>
<b>вторник</b>	<p>Познание (ЭМП) 1п. 9.30 – 9.50 2п. 10.00 – 10. 20</p> <p>Физ. культура (воздух) 11.15– 11.35</p>
<b>среда</b>	<p>Познание 1п. 9.30-9.50 2п. 10.00-10.20</p> <p>Физ. культура (зал) 1п. 10.40-11.00 2п. 11.10-11.30</p>
<b>четверг</b>	<p>Музыка 9.30 – 9.50</p> <p>Художественное творчество 1п. 10.40 – 11.00 2п. 11.05– 11.25</p>
<b>пятница</b>	<p>Развитие речи 1п. 9.30 – 9.50 2п. 10.00 -10.20</p> <p>Музыка 10.50 – 11.10</p>

### 3.3. Циклограмма деятельности на неделю

Режим	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Первая половина дня	Утренняя гимнастика с элементами дыхательного, релаксационного, игрового массажа				
	<p>1.Труд-поручение</p> <p>2.Разговор-беседа. (О здоровом образе жизни).</p> <p>3.Рассматривание аль-</p>	<p>1.Наблюдение в уголке природы.</p> <p>2. Беседа по дид. альбомам.</p> <p>3.Игры, упражнения с элементами</p>	<p>1.Развивающие игры.</p> <p>2.ВоспитаниеКГН</p> <p>3.Беседа об окружающем мире.</p> <p>4.Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>5.Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>6.Занятия по интере-</p>	<p>1.Беседа по безопасности.</p> <p>2.Труд/ самообслуживание/.</p> <p>3.Пальчиковые игры. Психогимнастика.</p> <p>4.Словесные</p>	<p>1.Работа в уголке природы.</p> <p>2.Беседа по экологии.</p> <p>3.Музыкальное воспитание.</p> <p>4.Индивид.раб.по ЗКР.</p>



	бомов (по темам) 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Чтение худ. лит-ры.	психогимнастики. 4.Словесные игры. 5. Чтение худ. Литературы.	сам.	игры. 5.Подвижные игры.	
Прогулки	1.Наблюдение (живая или неживая природа) 2.Подвижная игра. 3.Труд в природе. 4.Индивид.раб.по ОВД.	1.Наблюдение (живая, неживая природа) 2.Подвижная игра. Труд в природе. 3.Индивид.раб. По закреплению ОВД. 4.Самос.деят. детей.	1.Целевая прогулка. 2.Под.игра. 3.Труд-поручение. 4.Рисование (на песке ,асфальте, снеге) 5.Работа по ОВД..	1.Наблюдение за транспортом. 2.Под.игра. 3.Труд/поручение. 4.Инд.раб.по. ОВД. 5.Самостоятельная деятельность детей.	1.Наблюдение (живая, неживая природа). 2.Под.игра. 3.Коллективный труд. 4.Инд.раб. по ОВД. 5.Самостоятельная игровая деятельность.
Гимнастика после сна, адаптационная, дыхательная, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия.					
Вторая половина дня	1.Чтение худ. литературы. 2.Дид. игра. Индивидуальная работа по ЗКР. 3.Разучивание чистоговорок, стихов. 4.Чтение худ. литературы.	1.Рассматривание иллюстраций(по темам) 2.Культура поведения. 3.Экспериментальная деятельность. 4.Самостоятельная игровая деятельность.	1.Чтение русских народных сказок. 2.Рассматривание иллюстраций по худ. произведениям. 3.Работа по ОВД. 4. Дид. игры на формирование КГН.	1.Театрализованная деятельность(драматизация, кукольные, настольные театры). 2.Рассматривание альбомов. 3.Аудио ,видео деятельность	1.Чтение худ. литературы. 2.Спортивные игры. 3.С/р.игра. Самостоятельная игровая деятельность.
Вечер	1.Рассматривание иллюстраций. 2.Игры-занятия в уголках. 3.Настольно-печатные игры. 4.Аппликация.	1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Индивид.раб. по лепке. 3.Работа над выразительностью речи (закрепление стихов).	1.Индивид.раб.по рисованию. 2.Игры в уголках. 3.Дид.игры. 4.Игры малой подвижности.	1Индивид.раб.по конструированию. 2.Настольно-печатные игры. 3.Игры по интересам.	1.Инд.раб.по ручному труду. 2.Настольно-печатные игры.

### 3.4. Комплексы оздоровительной работы

В группе имеются картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, физминуток - приложение 4

### 3.5. Формы работы с родителями

План взаимодействия с родителями средней группы «Звёздочки»

Месяц	Тема
сентябрь	1. Фоторепортаж «Воспоминания о лете!» 2. Выставка рисунков «Осень золотая» 3. «Дидактические игры для речевой активности детей» папка - передвижка 4. Папка-передвижка «Здоровьесберегающие технологии»
октябрь	1. Выставка поделок "Дары осени" 2. Консультация "Развитие представлений дошкольников о цвете, форме, величине посредством развивающих игр" 3. Фоторепортаж «Осень мы встречаем» 4. Музыкальное развлечение: «К нам осень пришла».
ноябрь	1. Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослее» 2. Оформление памятки для родителей «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми». 3. «Букет для моей мамочки»- украшение ко Дню матери. 4. Конкурс чтецов
декабрь	1. Совместная подготовка к Новому году: оформление группы. 2. Выставка «Новогодние чудеса» 3. Фоторепортаж «Наши зимние прогулки» 4. Праздник «Здравствуй, Новый год». 5. Акция «Укрась деревья на участке разноцветными льдинками» 6. Изготовление буклетов: «Безопасность во время новогодних каникул»
январь	1. Консультация: «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» 2. Выставка рисунков «Зимушка-Зима» 3. Консультации: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?» 4. Акция: «Покормите птиц»
февраль	1. Изготовление памяток «Безопасность детей дома и на улице». 2. Мастер-класс «Игры по ознакомлению с ПДД». 3. Оформление фотовыставки: «Наши замечательные папы». 4. Проект «Сказка для всех», «Книжечка недели»
март	1. Консультации «Профилактика простудных заболеваний». 2. «Вот как в садике живём» фоторепортаж 3. Оформление фотовыставки: «Самые обаятельные и привлекательные!». 4. Праздник «Моя мама – лучше всех». 5. Проект «Огорода на окне.»
апрель	1. Выставка рисунков «Весна пришла» 2. Консультация для родителей «Почему ребёнок говорит неправильно». 3. Выставка рисунков «Дорога в космос» 4. Изготовление буклетов: «Игры с язычком» - советы родителям. 5. Театрализованное представление «Сказка для всех! »
май	1. Акция к 1 мая «Наш чистый двор» фотоколлаж 2. «Я рисую мир» Конкурс рисунков и поделок посвящённая 9 мая 3. Организация родителей по благоустройству участка детского сада, цветочной клумбы 4. «Пусть всегда будет солнце! » Конкурс рисунков 5. Статьи и консультации «Как организовать удачное лето». Буклеты «Лето бывает опасным».

### 3.6. Организационные формы образовательного процесса

Воспитание ребёнка, формирование его личности с первых лет жизни неразрывно связано со спецификой общества, той средой, в которой он растёт. Ведущее место среди методов воспитания принадлежит сегодня методу проекта. В своей работе с детьми использую метод проектов который направлен на решение целей и задач по развитию личности ребёнка, его познавательных, коммуникативных и творческих способностей.

Метод проектирования позволил изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, вовлечь родителей и других членов семьи в образовательный процесс группы. Проекты реализуемые в средней группе «Звёздочки»

Тема	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты	Срок реализации	Ответственные
«Путешествие в осень»	Создание условий для развития познавательной и эмоционально-творческой активности детей среднего возраста путём вовлечения их совместное со взрослым проектирование деятельности экологического содержания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей об осени как о времени года; учить устанавливать связи между изменениями, происходящими в живой и не живой природе в осенний период;</li> <li>- учить передавать свои впечатления по средствам художественно-творческой деятельности;</li> <li>-развивать способность наблюдений за живой и неживой природой;</li> <li>- воспитывать интерес к исследовательской деятельности и окружающей среде.</li> </ul>	Дети смогут увидеть красоту и разнообразие окружающей природы, научатся рассказать о своих личных наблюдениях и впечатлениях, активизируется словарный запас и внимательность к явлениям окружающего мира.	сентябрь – ноябрь	Воспитатели
«Основы безопасности»	Получение знаний о правилах безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с правилами дорожного движения.</li> <li>-закрепить представления детей об опасностях, которые могут возникнуть в быту, на улице, учить находить выход из сложившейся опасной ситуации.</li> <li>-воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</li> </ul>	Дети смогут применить на практике правила безопасного поведения на улице, в быту.	октябрь	Воспитатели
«Я и моя семья. Семейные праздники»	Расширить представление у детей о семье через организацию разных видов деятельности, создать условия для повышения активности участия родителей в жизни группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека.</li> <li>- формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях, проявлять заботу о родных людях.</li> <li>- развивать творческие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание детьми информации о своей семье, о её членах;</li> <li>- понимание детьми значимости семьи в их жизни;</li> <li>- умение организовать сюжетно – ролевые игры на тему «Моя семья»;</li> <li>- проявление каждым ребёнком заботы и уважения ко всем членам своей семьи;</li> <li>- преобразование</li> </ul>	ноябрь	Воспитатели

		способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности; любознательность, наблюдательность; совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности	развивающей среды; - оптимизация сотрудничества с родителями		
«Кому нужна зима»	Формирование знаний у детей 4-5 лет о живой и неживой природе в зимний период	-расширять и углублять знания детей о зимнем времени года. -формировать знания о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы. -воспитывать бережное отношение к природе. -развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.	Формирование у детей разносторонних знаний о взаимосвязи живой и неживой природы в зимний период. Воспитание бережного отношения к природе. Привлечение родителей, воспитанников к сотрудничеству и взаимодействию. Усиление ресурсного обеспечения группы	декабрь-февраль	Воспитатели
1.«Весна в гости к нам пришла»	Познавательная исследовательская деятельность по изучению природы во всех её проявлениях в весенний период времени.  Формирование нравственных цен-	-углубить представления об изменениях в природе весной; - развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы; - привлечь внимания к окружающим природным объектам; - развивать умение видеть красоту окружающего природного мира; - творческое выражение своих впечатлений в создании декоративных композиций; - пополнить и обогатить знания детей по лексическим темам: «Весна», «Весна в жизни зверей», «Огород на окне»; «Экосистема-лес» - воспитывать нравственные и духовные качества	1.Познавательный интерес к наблюдению за явлениями природы; 2. Познавательный интерес к поисково-исследовательской деятельности; 3. Развитие наблюдательности, творческой активности, коммуникативных навыков; 4. Стремление общаться со сверстниками в процессе продуктивной деятельности и коллективном труде. 5. Воспитание культуры поведения в природе.	март– май	Воспитатели

2.Краткос рочный проект «Этот День По- беды»	ностей.	ребенка во время его об- щения с природой. Сообщить элементарные сведения о Великой Оте- чественной Войне. Расширение знаний о за- щитниках отечества, о функциях армии. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ. Развивать речь детей, обо- гащать, словарный запас, через, песни, стихотворе- ния, монологи, диалоги о войне. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ.	В процессе реализа- ции проекта у до- школьников форми- руются чувства при- вязанности, верно- сти, чувства собст- венного достоинст- ва, гордости за свою Родину.	Май	Вос- пита- тели
-------------------------------------------------------------	---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	-----------------------

Метод моделирования также занимает ведущее место в воспитании детей. Использование в работе наглядное моделирование позволяет учить детей: добывать информацию, проводить исследование, делать сравнения, формулировать и высказывать суждения, а также оказывает положительное влияние на развитие не только речевых процессов, но и на память, внимание, мышление.

В основе моделирования лежит принцип замещения реальных предметов, предметами, схематично изображенными или знаками. Ученые отмечают, что использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности дошкольников.

Цель моделирования- обеспечить успешное освоение детьми особенностей объектов природы, в окружающем мире, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

### 3.7. Организация развивающей среды в средней группе «Звёздочки»

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС должна быть содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и доступна, а также оборудована с учётом возрастных особенностей детей и тематическим планированием.

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

Насыщенная предметно-развивающая и игровая среда должна стать основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка - дошкольника. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Развивающую предметно-пространственную среду в нашей группе мы стараемся организовать так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещаем оборудование по центрам развития. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. В группе имеются игровые зоны: «Уголок природы» -изготовили макеты природных зон: «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные севера», «Животные Саванны»; «Уголок развивающих игр» - Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал; «Уголок экспериментов и науки» -дополнили схемами, таблицами; «Уголок строителей» -дополнили леги конструктором, транспортными игрушками; «Уголок безопасности» -изготовили макет улицы, атрибуты: шапочка полицейского, жезл, пешеходная дорожка, напольные знаки; «Театрализованный уголок» - изготовили ширму для настольного театра; зону математического развития обновили в соответствии с возрастом; «Музыкальный уголок» дополнили музыкальными игрушками; дополнили книжный уголок (портретами

писателей, мнемо таблицами, Художественно-эстетический- дополнили таблицами и портретами художников .

### 3.8.Методическое обеспечение

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<p>Примерная основная программа «Радуга» Авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова. Научный руководитель Е.В. Соловьёва</p>	<p><b>Парциальные программы:</b>            1. С.Н. Николаева «Юный Эколог».            2. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1.Загуменная Л.А. Социально-личностное развитие дошкольников.            2.Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: этикет для малышей            3.Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью            4.Михина Е.Н. Развитие дошкольника. Развивающие игры для детей 2-7 лет.            5.Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников            6.Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей            7.Полянская Т.Б. Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников. 8.Смирнова Т.В. Ребёнок познаёт мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников).            9.Медникова Т. Развивающие игры и упражнения для детей 4-5 лет            10.Вакуленко Ю.А. Народные игры, праздники и забавы для детей 4-6 лет.            11.Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет            12.Косарева В.Н. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет.            13.Фролова Н.Г., Пустовалова О.П. Социальное развитие детей 3-7 лет. Блочнотематическое планирование            14.Беляевский Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет.            15.Халикова Э.А. Формирование опыта духовно нравственного поведения детей 4-7 лет            16.Кряжева Н.Л Развитие эмоционального мира детей.            17.Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.            18.Зацепина М.Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольни-</p>	<p><b>Беседы по картинам (комплекты):</b>            В мире мудрых пословиц;            Права ребёнка;            Чувства – эмоции;            Уроки доброты;            Уроки вежливости;            Дорожная безопасность;            Если ты дома один (правила ОБЖ – 16 ситуаций)            Семья;            Защитники отечества;            Сказочные герои;            День Победы;            Пожарная безопасность;            Наша родина – Россия;            Моя малая родина – Купино;            Беседы по пословицам (21к.)            Круглый год  <b>Предметные картины:</b>            Продукты;            Дорожные знаки            Символика России, Новосибирской области, Купино            Портрет Президента России  <b>Экспонаты музея</b> «Золотые руки – отражение прошлого»            Атлас Огромного мира, глобус, Карты России и мира            Дидактический куб «Достопримечательности Купино»            Выставка методической литературы на тему «Родной край»  <b>Наборы картин по темам:</b> Труд людей разных профессий;            Москва;            Герои нашего времени.            Куклы с гендерной принадлежностью</p>

	<p>ков</p> <p>19.Алексеев Ю.А. Государственные символы России. Моя Родина – Россия</p> <p>20.Вакуленко Ю.А. Театрализованные инсценировки сказок в детском саду.</p> <p>21.Фисенко М.А.ОБЖ. Разработки занятий в 2-х частях</p> <p>22.Иванова Т.В. Пожарная безопасность. Разработки занятий</p> <p>23.Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Занимательные материалы</p> <p>24.Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации.</p> <p>25.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.</p> <p>26.Интернет ресурсы.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>1.Бондаренко Т.М. Организация непосредственно образовательной деятельности: Коммуникация, Чтение художественной литературы</p> <p>2.Бочкарёва И.О. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи</p> <p>3.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в детском саду</p> <p>4.Полякевич Ю.В. Формирования коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий.</p> <p>5.Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду</p> <p>6.Гербова В.В. Учусь говорить: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга»</p> <p>7.Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет.</p> <p>8.Ушакова О.С. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи</p> <p>9.Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей ... «Художественная литература», «Коммуникация» в средней группе д/с</p> <p>10.Ульева Е.А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет.</p> <p>11.Жукова Р.А. Развитие речи в 2-х частях</p> <p>12.Гербова В.В. Занятия по развитию речи</p> <p>13. Интернет ресурсы.</p>	<p><b>Грамматика в картинках:</b>  Множественное число, Один – много, Словообразование, Антонимы (глаголы), Антонимы (прилагательные), Многозначные слова, Ударение, Говори правильно, Предлоги</p> <p><b>Беседы по картинкам (комплекты):</b>  Осень-зима, Весна-лето  Круглый год, Детские забавы – лето, Детские забавы – весна, Детские забавы – зима, Домашние животные, Развитие речи детей (Гербова): 2-3 г., 3-4 г., 4-6 л.</p> <p><b>Картинки для составления рассказов:</b>  Дети строят башню; Катание на санках зимой, Игры зимой, Дети на качелях, Троллейбус, Осенью в школу, За грибами, Снеговик, Беседы по пословицам (комплект из 21 пословицы)</p> <p><b>Комплекты картин:</b>  Сюжетные и предметные картины для составления рассказов, Иллюстрации к сказкам и произведениям</p> <p><b>Мнемотехника:</b>  Мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемокубы для дидактических игр, тактильные дощечки.</p> <p><b>Мини-библиотека детской худ. литературы.</b></p> <p><b>Раздаточные картинки:</b>  Опорные картинки для пересказа, предметные картинки различной тематики, рассказы о людях, предлоги.</p> <p><b>Мягкие игрушки для составления описания.</b></p>

		<p><b>Кукольные театры:</b> большие поролоновые куклы на леске, би-ба-бо, пальчиковый, куклы на руку</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет.</li> <li>2. Владимирская Л.А. «От осени до лета».</li> <li>3. Костюченко М.П. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет</li> <li>4. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью</li> <li>5. Смирнова Т.В. Ребёнок познаёт мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников).</li> <li>6. Михина Е.Н. Развитие дошкольника. Развивающие игры для детей 2-7 лет</li> <li>7. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду</li> <li>8. Гризик Т.И. Познаю мир: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга»</li> <li>9. Гризик Т.И. Познаю мир: средняя гр.</li> <li>10. Косарева В.Н. Народная культура и традиции</li> <li>11. Новикова В.П. Математика для дошкольников: средняя группа</li> <li>12. Федосеева П.Г. Организация уголка природы</li> <li>13. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада</li> <li>14. Шорыгина Т.А. Путешествие в цифроград. 1 сказка.</li> <li>15. Шорыгина Т.А. Путешествие в цифроград. 2-я сказка.</li> <li>16. Финогенова Н.В. Математика в движении. Планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры в средней группе.</li> <li>17. Интернет ресурсы.</li> </ol>	<p><b>Комплекты картин (папки А4):</b> Овощи, фрукты, ягоды, продукты, первоцветы, цветы, кустарники, деревья, плодовые деревья, зимующие и кочующие птицы, перелётные птицы, домашние птицы, насекомые, животные севера, звери средней полосы, животные жарких стран, домашние животные и их детёныши, дикие животные и их детёныши, грызуны и зайцеобразные, земноводные и пресмыкающиеся, обитатели рек, обитатели морей и океанов, природные явления и объекты, игрушки, электроприборы, одежда, обувь, посуда, мебель, машина специального назначения, транспорт, инструменты, грибы.</p> <p><b>Лаборатория</b> <span style="float: right;"><b>опытно-экспериментальной деятельности</b></span> <b>«Любознайка»</b></p> <p><b>Разнообразный материал по РЭМП:</b> Демонстрационный материал, раздаточный материал, геометрические фигуры, цифры и знаки, числовые лесенки, счётный материал, наборы цветных счётных палочек Кюизнера – 2шт., Наборы «Наблюдай, сравнивай, считай», атрибуты для дидактических игр, разнообразные дидактические игры на РЭМП, пирамидки, разнообразные мелкие игрушки для счёта, дидактические развивающие игры, сенсорные игры и игрушки.</p>



#### **IV. Приложения**

4.1.Календарный план.....	№1
4.2.Списочный состав детей.....	№2
4.3..Карты индивидуального развития.....	№3
4.4.Конспекты.....	№4
4.5.Картотека гимнастик, физминуток.....	№5
4.6.Картотека «Игр – экспериментирование».	
Картотека игр по развитию внимания.	
Картотека дидактических игр по познанию.	
Картотека игр по развитию речи.	
Картотека дидактических игр по математике.	
Картотека артикуляционной гимнастики.	
Картотека игр по развитию мелкой моторики рук.	
Картотека игр по валеологии	
Картотека прогулок по сезонам	