Приложение № 2 к ООП ДОУ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Теремок» Купинского района

Утверждаю

Заведующая МКДОУ д/с «Теремок»

Купинского района

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Доркина

**Программа**

**дополнительного образования**

**«Растим патриотов России»**

**для детей 4-7 лет.**

Разработала:

воспитатель высшей квалификационной категории

Попенина Людмила Михайловна

г. Купино 2018

**Содержание**

**I. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка…………………………….……………………………….2

1.1.1.Цели и задачи Программы…………………………………………………………….3

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы……………………………….4

1.2. Характеристика особенностей освоения Программы детьми 4-7 лет…………..4

1.3. Ожидаемые результаты освоения Программы детьми…………………..……..6

1.4. Система оценки результатов освоения Программы……………….…………….7

**II. Содержательный раздел**

2.1. Раздел «Моя малая Родина»………………….………...………………………10

2.2. Раздел «Мой город и область, где я живу» …………………..……………….13

2.3. Раздел «Моя Родина - Россия» ……………………………..……………… ...17 **III. Организационный раздел.**

3.1. Календарно – учебный график…………………………………………………21

3.2. Циклограмма деятельности …………………………………………………..21

3.3.Материально-техническое обеспечение особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды……………………………………………21

3.4. Программно-методическое обеспечение …………………………………….22

**IV. Приложения**

4.1. Картотека дидактических игр по патриотическому воспитанию……………….24

4.2. Картотека пословиц и поговорок…………………………………………………….30

4.3. Купино (Новосибирская область). Информация из векипедии*…*………………….31

4.4. Новосибирск (Новосибирская область). Информация из векипедии………………34

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из актуальных задач нашего времени. Патриотическое воспитание – это основа формирования будущего гражданина. Любовь к **Родине**, привязанность к родной земле, культуре, традициям входят в понятие *«патриотизм»*. Меняются времена, эпохи, люди, но вечным остается стремление человека к добру, любви, красоте, истине. Нравственно – патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной **работы** в детском саду в условиях введения ФГОС ДО. Патриотизм прослеживается в отражении регионального аспекта культуры края, района, страны на основе ценностного подхода к пониманию культурных истоков. Формирование таких качеств, как коллективизм, любовь к своему дому, бережное отношение к природе, постоянно осуществляется и на музыкальных занятиях. Дети учатся сопереживать, упражняются в хороших поступках, сами не замечая этого. Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственно – патриотических чувств у дошкольников.

Рабочая программа дополнительного образования «Растим патриотов России» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 01.09. 2013 г., коллективным проектом «Растим Патриотов России» и проектом основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга». Авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова. Научный руководитель Е.В. Соловьёва.

Программа в целом направлена на воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Общий объем программы рассчитан в соответствии с воз­растом детей, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в про­цессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

• взаимодействие с семьями воспитанников.  
Программа задумана и реализована как личностно ориентированная система воспитания, об­разования и развития детей, ассимилировавшая основные достижения российской педагогической и психологической науки.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров и системы оценки результатов освоения Программы

**Содержательный раздел** Программы включает описание работы по следующим разделам: «Моя малая родина», «Мой город и область, где я живу», «Россия – Родина моя». В каждом тематическом блоке материал предоставлен по возрастным группам.

Тематический раздел «Моя малая родина» разработан для детей среднего возраста, направлен на формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.

Тематический раздел «Мой город и область, где я живу» разработан для детей старшей группы. Данный раздел направлен на воспитание в детях любви к родному городу Купино, знакомство с историческими памятниками родного города, особенностями городской и сельской местности. Развитие чувства гордости за регион, желание сохранить его чистым и красивым.

Тематический раздел «Россия - Родина моя» разработан для детей подготовительной группы и направлен на воспитание в детях любовь к большой, многонациональной Родине – России. А так же знакомство детей с государственной символикой (флаг, герб, гимн) и с русской культурой, языком, традициями.

**Организационный раздел** Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именноописание:

материально-технических условий,

особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

способов и направлений поддержки детской инициативы,

особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня сучетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальныхобразовательных потребностей,

- циклограмма деятельности,

- программно-методическое обеспечение.

**1.1.1. Цели и задачи Программы.**

**Цели:** Дать детям знания о родном городе, регионе. Развивать чувство гордости за регион, желание сохранить его чистым и красивым. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.

**Задачи:**

1. Дать знания детям о родном городе: история символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в городе.
2. Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город.
3. Расширить знания детей о флоре и фауне Купинского района, Новосибирской области. Познакомить с явлениями, происходящими в окружающей среде.
4. Учить работать с картой Новосибирской области, определять по условным знакам реки, леса, находить города Купино, Новосибирск
5. Познакомить детей с озером Яркуль, его расположением на карте, уникальностью.
6. Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
7. Познакомить с творчеством наших земляков, художников.
8. Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий окружающей среды.
9. Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.
10. Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.
11. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
12. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
13. Учить детей принимать участие в обсуждении программ семейных праздников, некоторых проблем семьи и детского сада.
14. Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.
15. Соблюдать права ребенка на игру, на досуг, на свою территорию, а также уважение права на собственность.
16. Способствование активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.**

**Программа** сформирована в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДО:

1. Принцип преемственности - обеспечивает подготовку детей к вступлению в школьную жизнь.

2. Принцип развития- направляет деятельность каждого участника в рамках **программы** на его всестороннее развитие.

3. Принцип гибкости и вариативности - даёт возможность вносить изменения в содержание **программы**.

4. Принцип открытости - позволяет стать участником **программы любому желающему**.

5. Принцип взаимодействия - обеспечивает тесное взаимодействие между участниками **программы**: детьми, педагогом, **родителями**.

6. Принцип региональности - предполагает обучение с учетом местных особенностей.

**1.2. Характеристика особенностей освоения Программы детьми 4-7 лет.**

Программа рассчитана на освоение ее детьми в возрасте 4 -7 лет, так как в связи с переходом детей к активной самостоятельной деятельности, происходит разнообразие форм проведения ООД: занятия-путешествия, занятия-экскурсии, занятия-викторины приглашают детей отправиться на улицы, площади родного города, заповедные места и др.

Детям старшего дошкольного возраста доступна работа в проектах, семейные походы в краеведческий музей, знакомство с земляками - писателями, музыкантами, танцевальными коллективами, спортсменами, которые известны мастерством и талантами не только в России, но за ее пределами.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа.

Патриотизм – чувство нравственное. Оно формируется постепенно в процессе накопления знаний и представлений об окружающем, вырастает из любви к родному краю.

Патриотическое чувство, чувство Родины. Оно начинается с отношений к самым близким людям – матери, отцу, дедушке, бабушке, брату, сестре.

Ребёнок открывает Родину в семье. Это ближайшее его окружение, где он черпает такие понятия, как «труд», «долг», «Родина». Развитие любви и привязанности к родному дому – первая ступень гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Семья развивает личность ребёнка, в ней важна атмосфера домашнего очага, которая определяется семейными традициями, родной культурой.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Родители являются равноправными участниками формирования детской личности.

Формирование личности ребёнка начинается с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре. Начинать работу по патриотическому воспитанию, нужно с создания для детей тёплой уютной атмосферы. Каждый день ребёнка в детском саду должен быть наполнен радостью. Ведь с воспитания чувства привязанности к детскому саду, родной улице, городу начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему отечеству, к его истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

**Старшая группа (5-6 лет)**

Патриотическое воспитание старших дошкольников осуществляется на качественно новом уровне: в этот период психологические особенности детей позволяют проводить специальную работу в данном направлении. В старшем дошкольном возрасте у ребят расширяются возможности умственного развития – это ведёт к увеличению объёма знаний об общественных явлениях. Взрослые, руководя процессом усвоения ребёнком системы новых знаний, формируют у старших дошкольников способности к анализу и сравнению, познавательные интересы, направленные, в том числе на социальные явления. В этом возрасте закладывается деятельное отношение к Родине: стремление и умение проявлять заботу о близких, делать то, что важно для других, беречь труд других людей, бережно относиться к природе, быть ответственным за свои поступки. Появление мотивов социальной направленности деятельности – это основа формирования нравственно-патриотических качеств маленького гражданина.

 Дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, селу, краю у него проявляются в чувстве восхищения своей страной.

Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).**

Важным моментом в воспитании патриотических чувств является то, что дошкольник мыслит яркими и сильными образами, которые остаются в памяти на всю жизнь. Поэтому необходимо знакомить его с историческим прошлым нашей Родины, с историей собственных корней и народными традициями с помощью методов, соответствующих возрасту.

Ребёнок должен как можно раньше понять, что его Родина – это Россия со своими собственными государственными символами и праздниками, национальными традициями. Это огромное государство, великая держава, единая для всех, кто родился на её территории, любит её и стремится сделать её красивее и сильнее.

Любить Родину – это значит быть ей полезным. А для этого надо многое уметь, многое знать. Помочь ребёнку осознать себя частью большой Родины – основная задача патриотического воспитания как базы для формирования истинного гражданина своей страны, готового служить интересам Отечества и защищать его, если придётся, даже ценой своей жизни.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.3. Ожидаемые результаты освоения программы детьми:**

**Возраст 4-5 лет.**

Сформированы представления о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.

Имеет представление об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Развит интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

Знает представителей растительного и животного мира Купинского района.

**Возраст 5-6 лет.**

Сформированы базовые представления о семье, семейных и родственных отношениях, о том, что человек – член большой семьи и должен бережно относиться к окружающему миру.

Развит интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

Желание принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.

Развиты чувство гордости, бережное отношение к родному городу и природе.

Знает представителей растительного и животного мира Новосибирской области.

Развиты способности чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

**Возраст 6-7 лет.**

Развит интерес к родному городу, области, его достопримечательностям (памятникам, библиотекам, музеям производственным предприятиям),истории быта на Купинской земле, развитии транспорта, металлургической промышленности.

Имеет представление о том, что делает малую родину, родной город красивым, развита эмоциональная отзывчивость.

Сформированы представления о символике родного края (герб, флаг, гимн).

Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Новосибирской области.

**1.4. Система оценки результатов освоения Программы**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем группы в рамках педагогической деятельности на начальном и завершающем этапах изучения каждого тематического направления.

Основным методом диагностики является наблюдение за детьми в ходе их самостоятельной и совместной специально организованной деятельности. Диагностика предполагает использование таких форм, как беседа, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций и пр.Для осуществления процедуры диагностики используются специально разработанные мною диагностические карты.

Разработанные критерии оценки уровня освоения программы имеют три степени проявления показателей (высокий, средний и низкий). Соотношение показателей и критериев их проявления позволит определить уровень освоения детьми содержания Программы.

Анализ полученных результатов явится основание для корректировки педагогических действий педагога и планирования индивидуальной работы с детьми, показавшими низкий уровень освоения Программы.

**Индивидуальная карта развития ребёнка по патриотическому воспитанию в средней группе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка | май | | |
| высокий | средний | низкий |
| 1 | Имеет представление о детском саде, в который ходит(название детского сада, группы, улице, на которой находится), о профессиях людей, которые работают в детском саду. |  |  |  |
| 2 | Имеет представления о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. |  |  |  |
| 3 | Имеет представления о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных |  |  |  |
| 4 | Имеет представление об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. |  |  |  |
| 5 | Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. |  |  |  |
| 6 | Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. |  |  |  |
| 7 | Участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами; делится своими познаниями о живом и не живом |  |  |  |
| 8 | Имеет элементарные представления о традициях и праздниках родного края. |  |  |  |
| 9 | Имеет первоначальные знания о родном городе, в котором живёт. |  |  |  |
| 10 | Имеет элементарные знания о растениях и животных родного края. |  |  |  |

**Высокий уровень** - ребёнок самостоятельно отвечает на вопросы

**Средний уровень** – ребёнок отвечает на вопросы с незначительными исправлениями воспитателя

**Низкий уровень** – ребёнок затрудняется отвечать на вопросы.

**Индивидуальная карта развития ребёнка по патриотическому воспитанию в старшей группе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка | май | | |
| высокий | средний | низкий |
| 1 | Знает историю родного города Купино, его символику, людей, основавших город. |  |  |  |
| 2 | Знает все достопримечательности города; все промышленные предприятия. |  |  |  |
| 3 | Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. |  |  |  |
| 4 | Имеет представления о флоре и фауне Купинского района |  |  |  |
| 5 | Может рассказать об особенностях Купинского района: народной игрушке района, разновидностях кукол. |  |  |  |
| 6 | Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. |  |  |  |
| 7 | Может рассказать о творчестве своих земляков; может назвать фамилии. |  |  |  |
| 8 | Знает историю г. Новосибирск, его символику. |  |  |  |
| 9 | Может рассказать о достопримечательностях города Новосибирска и их особенностях. |  |  |  |
| 10 | Развиты способности чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее. |  |  |  |

**Высокий уровень** - ребёнок самостоятельно отвечает на вопросы

**Средний уровень** – ребёнок отвечает на вопросы с незначительными исправлениями воспитателя

**Низкий уровень** – ребёнок затрудняется отвечать на вопросы.

**Индивидуальная карта развития ребёнка по патриотическому воспитанию в подготовительной группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка | май | | |
| высокий | средний | низкий |
| 1 | Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ. |  |  |  |
| 2 | Ребёнок знает, что его Родина –Россия, её символику (герб, флаг, гимн). |  |  |  |
| 3 | Может назвать столицу Родины, и рассказать о главных достопримечательностях Москвы. |  |  |  |
| 4 | Умеет показать на карте, глобусе место расположения России |  |  |  |
| 5 | Имеет представления о разных народах России |  |  |  |
| 6 | Знает быт и традиции русского народа. |  |  |  |
| 7 | Может рассказать об обычаях и творчестве русского народа: какие игрушки делали и как расписывали, русском костюме, народных играх. |  |  |  |
| 8 | Понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознаёт себя полноправным членом общества. |  |  |  |
| 9 | Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. |  |  |  |
| 10 | Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. |  |  |  |

**Высокий уровень** - ребёнок самостоятельно отвечает на вопросы

**Средний уровень** – ребёнок отвечает на вопросы с незначительными исправлениями воспитателя

**Низкий уровень** – ребёнок затрудняется отвечать на вопросы.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Раздел «Моя малая Родина».**

**Цели:**

Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.

**Задачи:**

Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.

Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.

Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.

Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.

Учить детей принимать участие в обсуждении программ, семейных праздников, некоторых проблем семьи и детского сада.

Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.

Соблюдать права ребенка на игру, на досуг, на свою территорию, а также уважение права на собственность.

Способствование активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

**Возрастная категория:** 4-5 лет

**Структура работы по данному разделу предусматривает работу по следующим направлениям:**

1. **«Мой любимый детский сад»**

Цель:воспитание уважительного отношения к сотрудникам детского сада,к еготрадициям, обычаям и истории.

1. **«Семья»**

Цель:формирование представлений детей о семье, семейных и родственных отношениях, о том, что человек - член большой семьи и должен бережно относиться к окружающему его миру, так именно в семье строится «большой мир», в котором ребенку предстоит жить, когда он станет взрослым.

**Цикл занятий по теме:**

«Я, моя семья»;

«Наши имена и фамилии»;

«Дом, в котором я живу».

1. **«Традиции и праздники»**

Цель: Знакомство с традиционными праздниками, произведениями устного народного творчества.

1. **«Мои друзья»**

**Цель:** Закрепить понятие друзья, учить понимать значение слов «знакомые», «друзья». Учить ценить дружбу, беречь её; воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи.

1. **«Природа родного края»**

Цель: Познакомить детей с растениями сада, огорода, характерные для Новосибирской области. Домашними и дикими животными.

1. **«Родной город Купино»**

Цель: Дать детям первоначальные знания о родном городе. Улице, на которой находится детский сад, некоторых достопримечательностях города.

**Цикл занятий по теме:**

«Улицы родного города»;

«Земляки».

**Перспективное планирование работы с детьми средней группы по разделу «Моя малая Родина»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема НОД** | **Цели** | | **Формы работы** | **Литература** |
| Сентябрь | «Мой любимый детский сад» | Закрепить и уточнить знания детей о профессиях в **детском саду**. Развивать связную речь. Формировать умение отвечать на вопросы, активизировать словарь детей на основе знаний о профессиях. Воспитывать любовь к своему **детскому саду**, к своей **группе**. | | Использование ИКТ, беседа с применением | Конспект |
| Октябрь | «Я, моя семья» | Ввести понятие «семья», члены семьи: сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности. | | Рассматривание семейных фотоальбомов, беседа, составление рассказа о семье. | Гризик, Т.И. Познаю мир: 2003, с.65 |
| Ноябрь | «Наши имена и фамилии» | Дать знания о том, что у каждого человека есть свои имена и фамилия, которые отличают их от других людей, познакомить с историей возникновения фамилии. | | Использование ИКТ, беседы, использование предметных картинок. | Волочкова, В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада; 2004, с.18 |
| Декабрь | «Дом, в котором я живу». | Формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. | | Использование ИКТ, рассматривание иллюстраций, беседы, чтение худ.литературы. | Волочкова, В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада; 2004, с.10 |
| Январь | «Традиции и праздники» | Знакомство с традиционными праздниками, произведениями устного народного творчества. | | Беседа с детьми, проведение русских народных игр, использование ИКТ. | Конспект |
| Февраль | «Мои друзья» | Закрепить понятие друзья, учить понимать значение слов «знакомые», «друзья». Учить ценить дружбу, беречь её; воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи. | | Беседа с детьми, рассматривание иллюстраций | Волочкова, В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада; 2004, с.13 |
| Март | «Природа родного края» | Познакомить детей с растениями сада, огорода, характерные для Новосибирской области. Домашними и дикими животными. | | Просмотр презентации, рассматривание иллюстраций, беседа, чтение худ.литературы. | Конспект |
| Апрель | «Родной город» | Дать детям первоначальные знания о родном городе. Улице, на которой находится детский сад, некоторых достопримечательностях города. | | Использование ИКТ, рассматривание иллюстраций, беседы, чтение худ.литературы. | Конспект |
| Май | «Земляки» | Дать детям понятие «земляки». Наши современники-земляки, прославившие наш город. | | Просмотр презентации, рассматривание иллюстраций, беседа, чтение худ.литературы. | Конспект |
| **Перспективное планирование итоговых мероприятий** | | | | | |
| Месяц | Мероприятие | | Цель мероприятия | | |
| Сентябрь | «Экскурсия по детскому саду" | | Показать детям, где находится пищеблок, рассказать кто там трудится. Показать кабинеты заведующей, методиста и медицинской сестры. | | |
| Октябрь-декабрь | Работа с родителями и детьми: выставка рисунков «С чего начинается Родина?" | | Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к Родине. | | |
| Январь | Развлечение для детей «Рождественские калядки». | | Формировать любовь к родному краю городу; знакомить детей и с традициями и праздниками русского народа, учить бережно относиться к ним; приобщать к традиционной культуре с использованием обрядов, малых форм фольклора, изготовлением ёлочных украшений. | | |
| Февраль | Итоговое мероприятие для детей «День друзей» | | Уточнить представления детей о том, что значит *«уметь дружить»*. Формировать умение осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы с существующими нормами поведения. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Создать радостное настроение, ощущение праздника у детей. | | |
| Март | Работа с родителями и детьми: выставка рисунков «Родная сторонушка» | | Прививать любовь, бережное отношение к природе, расширять знания детей о Купинском районе. | | |
| Апрель-май | Итоговое мероприятие для детей «Путешествие по родному городу» | | Расширить и углубить представления детей о родном городе; уточнить знания детей о городе через фотографии и различные виды деятельности. | | |

**2.2. Раздел «Мой город и область, где я живу».**

**Цель:**

Дать детям знания о родном городе. Познакомить с историческими памятниками родного города, особенностями городской и сельской местности. Развивать чувство гордости за регион, желание сохранить его чистым и красивым.

**Задачи:**

Дать знания детям о родном городе: история символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в городе.

Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город.

Расширить знания детей о флоре и фауне города Купино, Новосибирской области. Познакомить с явлениями, происходящими в окружающей среде.

Учить работать с картой Новосибирской области, определять по условным знакам реки, леса, находить города Купино, г.Новосибирск

Познакомить детей с озером Яркуль, его расположением на карте, уникальностью.

Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

Познакомить с творчеством наших земляков, художников.

Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий окружающей среды.

**Возрастная категория:** 5-6 лет

**Структура работы по данному разделу предусматривает работу по следующим направлениям:**

**1. « Мой любимый город Купино».**

**Цель:** Дать знания детям о родном городе: его истории и символике, о достопримечательностях города.

**Цикл занятий по теме:**

«История родного города»;

«Достопримечательности родного города»;

«Промышленность родного города Купино».

**2. «Особенности Купинского района»**

**Цикл занятий по теме:**

«Озёра нашей местности»;

«Природа родного края»;

«Народная игрушка рыбка Чинюшка и Купинский пряник».

**3. «Наши земляки».**

**Цель:** Познакомить с именами тех, кто прославил город Купино.

**4. «Мой город Новосибирск».**

Цель: Познакомить с историей и символикой г. Новосибирска – нашего областного центра. Учить находить его на карте. Познакомить с некоторыми достопримечательностями Новосибирска.

**Цикл занятий по теме:**

«Знакомство с историей и символикой г. Новосибирска»;

«Достопримечательности г. Новосибирска»

**Перспективное планирование работы с детьми старшей группы по разделу «Мой город и область, где я живу»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | | | **Тема НОД** | | **Цели** | **Формы работы** | **Литература** |
| Сентябрь | **Мой любимый город** | | История города Купино и его символика. Рассказ о людях, которые основали и прославили город. | | Дать знания детям о родном городе: его истории и символике.  Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город. | Показ детям презентации, беседа, рассматривание иллюстраций. | Крестелев В. На Купинской земле. – Новосибирск., стр.15-17. |
| Октябрь | Достопримечательности родного города Купино | | Дать знания детям о достопримечательностях города, вызвать желание сходить с родителями к памятнику «Героев фронта и тыла» | Показ детям презентации, беседа, рассматривание фотоальбомов | 1. Материалы поисково-исследовательской деятельности в папках «Купино: из истории города и района», «Купино: всё о городе». |
| Ноябрь | Промышленность родного города | | Познакомиться с промышленными объектами города и историей их основания. Вызвать желание сходить на экскурсию на промышленные объекты города. | Использование ИКТ, рассматривание фотоальбомов, беседа. | Крестелев В. На Купинской земле. Новосибирск, стр. 95 |
| Декабрь | | **Особенности Купинского района** | Озера нашей местности.  Флора и фауна Купинского района. | | Побуждать детей к поисково-исследовательской деятельности. Познакомить с озером Яркуль, Озером Чаны и озером Новоключи, их уникальностью. Учить находить их на карте. | Показ детям презентации, беседа, рассматривание иллюстраций, демонстрация Красной книги. | Материалы поисковоисследовательской деятельности в папках «Купино: из истории города и района», «Купино: всё – о городе» |
| Январь | | Народная игрушка «Рыбка Чинюшка». Разновидность кукол, характерных для Сибирского региона.  Купинский пряник. | | Познакомить детей с народной игрушкой «Рыбкой Чинюшкой» -приёмами лепки. Дать первоначальные знания о соломенных и деревянных игрушках, а так же рассказать детям о Купинском прянике. | Показ детям презентации, беседа, рассматривание иллюстраций; создать сюжетно – игровую ситуацию. | Конспект |
| Февраль | | **Наши Земляки** | «Защитники отечества» | | Продолжать формировать у детей дошкольного возраста чувства патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию | Использование ИКТ, рассматривание фотоальбомов, беседа. | Конспект |
| Март | | Знакомство с творчеством наших земляков. | | Познакомить с творчеством Т. Иволги, А. Купинин (Сватков), Р. Ремезовой и других поэтов Купинского района.. Познакомить с творчеством наших земляков, художников. | Использование ИКТ, рассматривание фотослайдов, беседа, чтение худ.литературы | Бернякович Т.В. Мой край лебединый.-Новосибирск,2007.-164 с.  Конспект |
| Апрель | | **Г.Новосибирск** | Знакомство с историей и символикой г. Новосибирска. | | Познакомить с историей и символикой г. Новосибирска – нашего областного центра. Учить находить его на карте. | Показ детям презентации, беседа, рассматривание иллюстраций, фотоальбомов. | Горюшкин М.Г. Новосибирск в историческом прошлом (конец 19 – начало 20в.в.), стр. 26 |
| Май | | Достопримечательности г. Новосибирска. | | Познакомить с некоторыми достопримечательностями Новосибирска. Вызвать желание побывать в городе. | Использование ИКТ, рассматривание фотоальбомов, беседа. | Фотоальбом. Новосибирская область – начало века/ Серия: Сибирские просторы.стр.23. |
| **Перспективное планирование итоговых мероприятий и сетевого взаимодействия.** | | | | | | | |
| **Месяц** | | | | **Мероприятие** | **Цель мероприятия** | | |
| Сентябрь | | | | Экскурсия в «Молодёжный центр», где находится Военно-патриотический клуб (ВПК) | Показать детям что в родном городе имеется ВПК, послушать рассказы участников клуба об истории родного города и его символике. | | |
| Октябрь | | | | Работа с родителями: организация фотовыставки «Достопримечательности родного города» | Вызвать у родителей желание посетить с детьми все достопримечательности города Купино, и рассказать о их особенностях. | | |
| Ноябрь | | | | Конкурс рисунков «Мой любимый город Купино» (совместно с родителями) | Воспитывать любовь и уважение к нашей малой Родине. | | |
| Декабрь - Январь | | | | Экскурсия в городской краеведческий музей | Побуждать детей к поисково-исследовательской деятельности. Расширить знания детей о флоре и фауне города Купино, Новосибирской области. Продемонстрировать народные игрушки Сибири и Купинский пряник. | | |
| Февраль | | | | Работа с родителями и детьми: «Мы сильные, мы дружные» | Помочь родителям ощутить радость от совместной с ребёнком двигательной деятельности; воспитывать смелость, быстроту, отзывчивость, сплочённость коллектива; воспитывать патриотизм и гордость за свою Страну. | | |
| Март | | | | Встреча членов поэтов клуба «Сиберия» | Познакомить детей с творчеством наших земляков. | | |
| Апрель -май | | | | Итоговое мероприятие для детей «Путешествие по Новосибирску» | Расширить и углубить представления детей о городе Новосибирск; уточнить знания детей о городе через фотографии и различные виды деятельности. | | |

**2.3.Раздел «Россия - Родина моя!»**

**Цель:**

Воспитывать у детей любовь к большой, многонациональной Родине – России.

**Задачи:**

Знакомство с Москвой – столицей Родины, ее историей, достопримечательностями. Знакомство с другими крупными городами России.

Воспитание любви и уважения к своей нации, чувство собственного достоинства как представителя своего народа.

Воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей.

Познакомить детей с государственной символикой: флаг, герб, гимн, язык, традиции.

Знакомство с русской культурой, языком, традициями.

Знакомство с традициями, языком, культурой людей других национальностей, населяющих Россию.

Экологическое воспитание: знакомство с природой России, воспитание любви и чувства прекрасного.

**Возрастная категория:** 6-7 лет

1. **«Моя Россия»**

**Цель:** Познакомить детей с государственной символикой: флаг, герб, гимн, язык, традиции; формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны, воспитывать гражданско-патриотические чувства; знакомство с культурой людей других национальностей, населяющих Россию.

**Цикл занятий по теме:**

«Наша страна Россия»;

«Главный город нашей страны»;

«Какие народы живут в России».

1. **«Культура моей Родины» (обычаи, традиции, народное творчество)**

**Цель:** Знакомство с русской избой и домашней утварью; с традиционными народными праздниками, народным костюмом и народными игрушками, играми.

**Цикл занятий по теме:**

« Быт, традиции»

«Русский народный костюм»

«Народная игрушка»

«Народные игры»

1. **«Как велика моя страна, как широки ее просторы»**

**Цель:** закрепить знания детей о названии страны, ее природе, учить «читать» географическую карту, закрепить знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их, воспитывать в детях чувство гордости за свою страну.

1. **«Герои войны»**

**Цель**:  Расширить знания детей о Великой отечественной войне, продолжать знакомить с героическими подвигами народа, защищавшего страну от немецко-фашистских захватчиков, воспитывать патриотические чувства, развивать чувства сопереживания и благодарности.

**Перспективное планирование работы с детьми подготовительной группы по разделу «Россия – Родина моя»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | | **Тема НОД** | **Цели** | | **Формы работы** | **Литература** |
| Сентябрь |  | «Наша страна Россия» | формировать у детей представление о **России как о родной стране**, огосударственном гимне, гербе, флаге. Воспитывать чувство патриотизма. | | Применение ИКТ, беседа, дидактические игры «Узнай наш флаг», «Собери герб». | Интернет ресурсы (презентации), конспект НОД |
| Октябрь | **Моя Россия** | «Главный город нашей страны» | Систематизировать знания детей о символике государства; развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. | | Беседа с детьми, рассматривание иллюстраций, д/игры «Найди герб (флаг) России», «Подбери словечко» | Интернет ресурсы, конспект НОД |
| Ноябрь | «Какие народы живут в России» | Познакомить детей с разными народами, населяющими Россию; побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов. | | Применение ИКТ, беседа, чтение худ.литературы. | Интернет ресурсы (презентации), конспект НОД |
| Декабрь | **Культура моей Родины (обычаи, традиции, народное творчество)** | «Быт и традиции русского народа» | Познакомить с русской избой, предметами быта и их назначением; воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского народа. | | Применение ИКТ, беседа, чтение худ.литературы. | Интернет ресурсы (презентации), конспект НОД |
| Январь | «Русский народный костюм» | Способствовать приобщению детей к национальной культуре и развитию духовных ценностей  посредством знакомства с национальным костюмом. | | Рассказ педагога, объяснение; демонстрация иллюстраций и видеоматериала. | Интернет ресурсы (презентации), конспект НОД |
| Февраль | «Народная игрушка» | Расширять представления о разнообразии народной игрушки; воспитывать уважительное отношение к труду русских народных мастеров. | | Использование ИКТ, беседа, пояснения, вопросы репродуктивного и поискового характера; д/и «Собери картинку, чтение худ.литературы. | Интернет ресурсы (презентации), конспект НОД |
| Март | «Народные игры» | Расширение знаний о русских народных играх, пословицах, воспитание уважения к русским народным обычаям, играм и традициям | | Применение ИКТ, беседа, чтение худ. литературы, п/ игры. | Интернет ресурсы, конспект НОД |
| Апрель | | «Как велика моя страна, как широки её просторы» | Закрепить знания детей о названии страны, ее природе, учить «читать» географическую карту, закрепить знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их, воспитывать в детях чувство гордости за свою страну. | | Использование ИКТ, беседа, пояснения, вопросы репродуктивного и поискового характера; д/и «Собери картинку, чтение худ. литературы | Интернет ресурсы (презентации), конспект НОД |
| Май | | «Герои войны» | Расширить знания детей о Великой отечественной войне, продолжать знакомить с героическими подвигами народа, защищавшего страну от немецко-фашистских захватчиков, воспитывать патриотические чувства, развивать чувства сопереживания и благодарности | | Применение ИКТ, беседа, чтение худ. литературы, п/ игры. | Интернет ресурсы, конспект НОД |
| **Перспективное планирование итоговых мероприятий и сетевого взаимодействия.** | | | | | | |
| **Месяц** | | **Мероприятие** | | **Цель мероприятия** | | |
| Сентябрь - Октябрь | | Экскурсия детей подготовительной группы в военную часть. | | Показать детям, что в родном городе имеется военная часть, продемонстрировать детям оружие и военную технику. | | |
| Ноябрь | | Викторина «Моя Россия» с детьми подготовительной группы. | | Познакомить детей с символикой **России – гимном**, флагом и гербом, формировать начальные представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении. | | |
| Декабрь - Январь | | Экскурсия в городской краеведческий музей. | | Наглядно продемонстрировать русскую избу, которая была в старину, бытовую утварь. Показ русской народной одежды. | | |
| Февраль - Март | | Познавательно-развлекательное мероприятие для детей подготовительной группы и МБОУ Лицея №2 «Народные игрушки и игры» | | Продолжать приобщать детей к истокам русской народной культуры, создать праздничное настроение у детей, воспитывать уважение друг к другу. | | |
| Апрель | | Итоговое мероприятие с детьми подготовительной группы «Мы Россияне» | | Обобщить и систематизировать знания детей о России, воспитывать любовь к родине и формировать гражданско-патриотические чувства. | | |
| Май | | Экскурсия в краеведческий музей | | Наглядно продемонстрировать детям одежду, орудие, технику и прочую атрибутику военных годов | | |
|  | | | | | | |
|  | |

**План праздничных мероприятий с детьми 4-7 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Время проведения** |
| 1. | Праздник **«Осинины»**  Цель: формирование любви к родному краю; воспитание любви и уважения к своим национальным особенностям. | Сентябрь - октябрь |
| 2. | Праздник **«День матери»**  Цель: создание благоприятной атмосферы доброжелательности и взаимопонимания детей и мам. | Ноябрь |
| 3. | Фотовыставка для родителей **«Я камнем стал, но я живу»**, посвящённая памяти неизвестного солдата.  **Цель:** повышение эффективности нравственно-патриотического воспитания дошкольников, активного участия педагогов, родителей и воспитанников в мероприятиях в рамках празднования Дня неизвестного солдата. | Декабрь |
| 4. | Праздник **«Масленица»**  Цель: воспитывать интерес к народным русским  праздникам; интерес к истории России, национальную гордость. | Февраль |
| 5. | Праздник **«Международный женский день»**  Цель: создание положительного эмоционального настроя в преддверии празднования международного женского дня; укрепление детско-родительских отношений. | Март |
| 6. | Работа с родителями и детьми. Выставка рисунков и поделок, посвящённая всемирному дню авиации и космонавтики. | Апрель. |
| 7. | Выставка поделок к празднику **«Светлая пасха».**  **Цель:** формировать интерес к культуре своего народа; развивать умение применять знания о национальной культуре в разных видах деятельности. | Апрель |
| 8. | **«День славянской письменности и культуры».**  Экскурсия в библиотеку: | 24 мая |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1**. **Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития,  образовательные области | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа | |
| Ребёнок в семье и сообществе | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | | |
| Труд, развитие общения, нравственное воспитание. | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | | |
| Игровая деятельность | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | | |
| **3. Познавательное развитие** | | | | |
| Познание (НОД) по блокам 1 раз в месяц | 1\*20 мин | 1\*25 мин | | 1\* 30мин |
| **Итого в год** | 9 | 9 | | 9 |
| **2. Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| Итоговые мероприятия | 1 раз в месяц во второй половине дня в ходе режимных моментов | | | |

**3.2.** **Циклограмма деятельности педагога**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Совместная деятельность с педагогами ДОУ** |
| Понедельник | Работа с воспитателями средней группы |
| Вторник | Работа с воспитателями старшей группы |
| Среда | Работа с воспитателями подготовительной группы |
| Четверг | Работа с родителями |
| Пятница | Итоговые мероприятия |

**3.3. Материально-техническое обеспечение особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды**.

**Развивающая предметно-пространственная** среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Реализовать работу по **нравственно – патриотическому воспитанию помогает развивающая среда в группах**, созданная педагогами детского сада.

**Развивающая среда** в группах включает в себя следующий материал:

1. **Альбомы** **на темы**: «Моя семья» (где можно записывать детские рассказы об интересных событиях в семье).

- «Мой любимый город»,

- «Путь в детский сад»,

- «Мы любим гулять по нашему городу»,

- «Любимый маршрут выходного дня нашей семьи»,

-«Домашняя утварь»,

- «Народные инструменты»,

- «Орудия труда», «Права и обязанности детей» и другие.

- «Книга памяти»: содержит фотографии почетных людей города, участников войны.

- Составление родословной семьи, например: «Семейное древо», «Герб семьи»

2. **Уголок** **патриотического воспитания**, куда входят:

- портрет президента и символика страны, области, родного города;

- альбомы с фотографиями родного города, столицы, области, страны;

- книги **предприятий города**;

- литература по **патриотическому воспитанию**.

3. **Уголки изобразительной деятельности**

- изделия прикладного искусства,

- трафареты (балалайки, русской гармошки, матрешки, березки, глиняные и бумажные заготовки народных игрушек для разукрашивания, иллюстрации о народных промыслах.

4. **Театрализованные уголки:** атрибуты к русским народным сказкам и сказкам народов России, потешкам, песенкам.

5. **Уголок ряженья:** народные костюмы, наряды с элементами народного творчества.

6. **Книжный уголок,** где находятся русские народные сказки , потешки, загадки, былины о богатырях, рассказы о Великой Отечественной войне, об армии, произведения детских поэтов и писателей Купинского района, России, портреты поэтов и писателей Калмыкии.

7. **Музыкальный уголок:** музыкальные народные инструменты, дидактические игры, фонотека с записями народных песен, шелеста листьев, плеска воды, пения птиц.

8. **Уголок экологии:** альбомы, иллюстрации о животных, растениях, птицах, обитающих в наших лесах, в степях Новосибирской области, «Красная книга»

9. **Дидактические игры,** сделанные своими руками: «Собери символику», «Моя семья», «Животный мир Новосибирской области».

10. В **ДОУ** создана имитация **русской избы**, где можно увидеть и потрогать **предметы народного быта** и утвари.

11. **Мини-музей «Золотые руки – отражение прошлого»**, где дети могут познакомиться с предметами быта и народного творчества прошлого, русским народным костюмом, народной игрушкой.

**3.4. Программно-методическое обеспечение.**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень методических пособий | Учебно-методические материалы (дидактические пособия) |
| 1.Алёшина Н.В.Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью  2. Алексеев Ю.А.Государственные символы России. Моя Родина – Россия  3. Бернякович Т.В. Мой край лебединый.- Новосибирск  4. Волчкова В.Н. Познавательное развитие. Конспекты занятий. Старшая группа.  5. Вакуленко Ю.А.Народные игры, праздники и забавы для детей 4-6 лет  6. Гоголева Е.В. «Игры и танцы»  7. Горюшкин М.Г. Новосибирск в историческом прошлом (конец 19-начало 20вв.)  8.Гризик, Т.И. Познаю мир: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга»  9. Загуменная Л.А. Социально-личностное развитие дошкольников.  10. .Зацепина М.Б.Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников.  11. КарабановаО.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В.Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей  12. .Косарева В.Н.Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет  13. .Кряжева Н.Л Развитие эмоционального мира детей  14. Крестелев В. На Купинской земле.- Новосибирск  15. Косарева В.Н. Народная культура и традиции  16. .Михина Е.Н.Развитие дошкольника. Развивающие игры для детей 2-7 лет.  17. Медникова Т.Развивающие игры и упражнения для детей 4-5 лет  18. Меремьянина О.Р.Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия  19. Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет  20. Соловьёва Е.В., Редько Л.В.Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет в детском саду: методическое пособие для воспитателей  21. Сигимова М.Н.Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия  22. Фролова Н.Г., Пустовалова О.П.Социальное развитие детей 3-7 лет. Блочно-тематическое планирование  23.Халикова Э.А.Формирование опыта духовно нравственного поведения детей 4-7 лет | Наборы картин:  Семья;  Защитники отечества;  Сказочные герои;  День Победы;  Наша родина – Россия;  Моя малая родина – Купино  Символика России, Новосибирской области, Купино  Портрет Президента России  **Наборы картин по темам**: Труд людей разных профессий;  Москва;  Герои нашего времени.  Материалы поисковой – исследовательской деятельности в папках «Купино: из истории города и района», «Купино: всё о городе»  Фотоальбом: Новосибирск – начало века.  **Экспонаты музея** «Золотые руки – отражение прошлого»  Атлас Огромного мира, глобус, Карты России и мира  Дидактический куб «Достопримечательности Купино»  Выставка методической литературы на тему «Родной край»  **Основы народного декоративно-прикладного** **искусства:**  1.Орлова В.Е. Хохломская роспись  2.Дрожин Ю.Г. Сказочная гжель  3. Дрожин Ю.Г. Простые узоры и орнаменты  4. Куликовская Т.А. Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий «Народные промыслы |

**IV. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**4.1.Картотека дидактических игр по патриотическому воспитанию.**

**«Наша страна».**  
Цель: выявить знания детей о нашей Родине, ее столице.

Материал: иллюстраций, фотографий

Ход игры: воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают.



**« Флаг России»**

Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны,(города, области, областного центра) закрепить основные цвета флагов, что они обозначают?

Материал: полосы красного, синего и белого цвета

Ход игры: воспитатель показывает детям флаг России, убирает и предлагает выложить разноцветные полоски в том порядке, в котором они находятся на флаге России.

**« Герб России»**Цель: способствовать закреплению знания герба своей страны, (города, области, областного центра) закрепить знания о том, что нарисовано на гербе и что это обозначает.

Материал: картинка герба разрезанная на 6-8 частей

Ход игры: воспитатель показывает детям герб России, и предлагает детям составить герб из частей картинки.



**Динамическая игра «Герб России»**

Герб страны – орёл двуглавый  
Гордо крылья распустил,                           поднять руки в стороны  
Держит скипетр и  державу,                      поочерёдно сжать в кулак пр. и л. руку  
Он Россию сохранил                                  нарисовать руками круг

На груди орла – щит красный,                  приложить руки к груди                              
Дорог всем: тебе и мне                              наклон головы вправо-влево  
Скачет юноша прекрасный                    шаг на месте

На серебряном коне.

Развевается плащ синий,                           плавные покачивания рук впр. вл.    
И копьё в руке блестит.                             сжать руки в кулак  
Побеждает всадник сильный,                   поставить руки на пояс  
Злой дракон у ног лежит                           показать руками

Подтверждает герб старинный   
Независимость страны.  
Для народов всей России   
Наши символы важны.                              поднять руки вверх

«**Назови кто»**

Цель: знакомить детей с главными людьми РФ (Путин, Шайгу, Медведев).

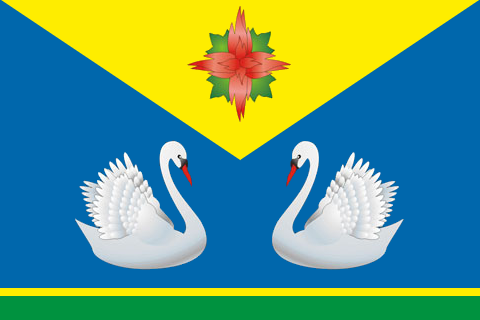
Материал: портреты известных соотечественников.

Ход игры: воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит.

**«Герб города Купино»**

Цель:закрепить представление детей о гербе родного города; уметь выделять герб родного города из других знаков.

Материалы:шаблон-образец с изображением герба города; контурный шаблон этого же герба; «мозаика» герба города в разобранном варианте.

Ход игры:детям предлагается рассмотреть герб города и отметить отличительные особенности от гербов других городов нашей страны. Дети по контурному шаблону при помощи шаблона-образца собирают из мозаики герб города. Дети собирают герб без помощи шаблона-образца, опираясь  
на память. Детям предлагается собрать герб города из отдельных деталей при помощи шаблонов-накладок.  


**«Путешествие по городу»**

Цель: знакомить с родным городом

Материал: альбом фотографий родного города

Ход игры: воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей города, предлагает назвать их.

**«Расскажи о своей семье»**

Цель: сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.

Материал: фотоальбом, составленный совместно с родителями с семейными фотографиями с генеалогическим древом семьи.

«Моих родителей зовут…»

Цель: закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек…

Материал: семейные фотоальбомы, мяч.

Ход игры: дети, передавая друг другу мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы и других членов семьи.

**«Комплименты»**

Цель: учить детей говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.

Ход игры: дети образуют круг, берутся за руки. Сначала воспитатель начинает говорить ребенку, которого держит за руку справа. Например: «Миша, ты сегодня такой вежливый!» Далее ребенок обращается к ребенку, которого он держит за руку справа. Если ребенку трудно произнести комплимент, то ему помогают другие дети.  
**«Жилище человека»**

Цель: закрепить знания детей о жилище человека, о том из чего они сделаны. Прививать любовь к родному дому, Родине.

Материал: картинки и иллюстрации с изображением жилища человека

Ход игры: воспитатель начинает рассказ в том, где живет человек, что жилище бывает разное яранга, хата, изба…  
 **«Наш детский сад ».**

Цель: закрепить знаний детей о детском саде, о работниках детского сада. Какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, музыкальный зал, и т.д.

Материал: фотографии и иллюстрации детского сада, работников детского сада.

Ход игры: по фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о работниках детского сада.  
**«Профессии»**

Цель: учить детей узнавать профессию по описанию; совершенствовать знания о профессии взрослых; развивать сообразительность, внимание.

Материал: картинки с профессиями взрослых, куклы.

Ход игры: воспитатель сообщает детям, что куклы Алена, Настенька, Ксюша и Наташа мечтают стать взрослыми и получить профессию.

Воспитатель. Кем именно они мечтают стать - отгадайте!

Воспитатель описывает профессию взрослого, если дети отгадали, то выставляет картинку с этой профессией.  
 **«Все профессии важны».**

Цель: закреплять знания детей о профессиях взрослых; подводить к пониманию, что все профессии нужны и важны; развивать память, внимание, мышление.

Материал: картинки с профессиями взрослых.

Ход игры: воспитатель предлагает рассмотреть картинки с профессиями взрослых, назвать профессию и рассказать о ее важности, полезности. В конце игры воспитатель подводит итог, что все профессии нужны и важны.  
 **«Кому что нужно для работы».**

Цель: совершенствовать знания детей о профессиях взрослых; находить предметы, необходимые для определенной профессии; развивать память, сообразительность, мышление.

Материал: большие картинки с профессиями взрослых (врач, повар, водитель) маленькие карточки с предметами, необходимыми для этих профессий.

Ход игры: на стульчиках стоят большие картинки с профессиями взрослых, а на коврике разбросаны карточки с предметами, необходимыми для этих профессий. Детям предлагается взять одну карточку на полу и подойти к картинке с той профессией, для которой нужна эта вещь. Дети объясняют, почему подошли к той или иной картинки с профессией.

**Дидактическая игра по ознакомлению с истоками русской народной культуры** **«Русские матрёшки»**

Цель игры: познакомить дошкольников с историей матрёшки, сформировать представления о ней, как о предмете искусства, сделанного руками русских мастеров. Развивать сенсорные навыки детей, их умение подбирать детали по цвету, расширять представления о цветовой гармонии. Развивать умение собирать матрёшку из нескольких частей по способу мозаики, закреплять умения детей выделять элементы украшения, поддерживать интерес и любознательность, воспитывать любовь и уважение к русскому народному декоративно-прикладному искусству.

Русская матрёшка - чудный сувенир

Прославила Россию и покорила мир.

Красой твоей любуемся,

Мы взор не отводя.

Матрёшка-чудо-куколка

Все любим мы тебя!

«Народные промыслы»

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: картинки и изображения с предметами народного творчества

Ход игры: воспитатель показывает картинку с изображением предметов народных промыслов.

**«С какого дерева листок»**

Цель: закрепить знания детей о природе родного края, закрепить умение образовывать относительные прилагательные (береза –березовый, дуб – дубовый и т. д.)

Материал: картинки и иллюстрации с изображением деревьев и кустарников и листьев

Ход игры: воспитатель показывает картинки с изображением листка, затем дерева.

**«Зеленая аптека»**

Цель: закрепить знания детей о лекарственных растениях родного

края; о правильном использовании их в лечебных целях.

Материал: гербарий, картотека лечебных трав.

Ход игры: воспитатель показывает картинку с изображением лечебной травы, дети отгадывают .Рассказывает о ее целебных свойствах.  
 **«Малая красная книга »**

Цель: закрепить знания детей о редких растениях и животных, птиц нашего края занесенных в « Красную книгу». Прививать любовь к родине, родному краю, чувство ответственности.

Материал: «Малая красная книга»,

Ход игры: Воспитатель показывает картинку с изображением редких животных и растений, дети называют. Воспитатель рассказывает о них

**«Птицы нашего края»**

Цель: знакомить детей с птицами родного города (края).Прививать любовь к родине, родному краю, к животному миру, желание помочь и ухаживать.

Материал: карточки с изображениями птиц, альбом «Птицы нашего города, края», составленный совместно с родителями.

Ход игры: Воспитатель демонстрирует детям карточки с изображениями птиц, просит назвать и определить, живет птица в нашем городе или нет.

**«Какие праздники ты знаешь?»**

Цель: развивать у детей сообразительность, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) закреплять правила поведения в общественных местах.

Материал: картинки и иллюстрации с изображением праздников, открытки к разным праздникам.

Ход игры: воспитатель начинает рассказ о том, что праздники бывают разные, показывает карточки и открытки. Предлагает подобрать карточку с праздником, а к ней тематическую открытку.

**«Кем ты будешь?»**

Цель: Закрепить знания детей о защитниках Отечества, знание военной техники; умение задавать вопрос, отвечать на него, образовывать существительные в творительном падеже.

Ход игры: Педагог раскладывает **картинки** в разных местах комнаты. Дети находят **картинки**, называют изображённую на них военную технику, в соответствии с этим называют профессию.

Пример: У меня танк. Я буду танкистом.

**«Кто и где защищает нашу Родину?»**

Ход игры: Педагог помещает на мольберт схемы: воздух, земля, вода. Дети к этим схемам подбирают **карточки** с изображением людей военных профессий и дают объяснение.

Например: «Танкист охраняет Родину на земле. Лётчики берегут наше небо».

**«Какие они защитники Отечества?»**

Цель: Обогащать речь детей словами определениями. **Воспитывать** уважение к защитникам Отечества.

Ход игры: Педагог бросает ребёнку мяч и задаёт вопрос. Пограничник, какой?

Ребенок, возвращает мяч, называет слова – признаки: Внимательный, выносливый, смелый.

**«Мой адрес».**

Цель: Формировать знание у детей называть свой домашний адрес, область, город, улицу номер дома и квартиры.

Ход игры: Дети встают в круг, педагог в центре круга. Педагог бросает мяч ребенку и спрашивает: Где ты живешь? Ребенок отвечает на вопрос.

**«Сложи герб из фрагментов»**

Цель: способствовать закреплению знаний о гербе города

Материал: Изображение герба города, состоящее из 4-8 фрагментов.

Воспитатель перемешивает фрагменты, дети собирают из них картинку.  
 **«Где находится памятник?»**

Цель: знакомить детей с памятниками, учить ориентироваться в родном городе

Материал: изображения памятников

Воспитатель демонстрирует детям изображения памятников, просит рассказать, где установлен этот памятник.

**«Скажи наоборот»**

Игровые действия: ловить мяч, придумывать слова-антонимы. Воспитатель называет слово, и бросаем мяч ребенку, тот в свою очередь должен назвать слово противоположное по значению, названному педагогом.

Большой (город) — маленький, крохотный, небольшой.

Высокий (кран) — низкий.

Глубокий (канал) — мелкий.

Древний (замок) — современный, новый.

Загрязнять (речку) — очищать.

Интересный (случай) — скучный.

Красивый (вид) — безобразный, уродливый, неопрятный.

Молодой (человек) — пожилой, старый,

Разрушать (дом) — строить, восстанавливать.

Огромный (магазин) — маленький, крохотный.

Отчизна — чужбина.

**4.2. Картотека пословиц и поговорок**

**Пословицы и поговорки о Родине**

* Родной край – сердцу рай.
* Нет в мире краше Родины нашей.
* Человек без Родины, что соловей без песни.
* Одна у человека мать, одна у него и родина.
* У народа один дом – Родина.
* Нет сына без отчизны.
* Родина – всем матерям мать.
* Родина – мать, чужбина – мачеха.
* Береги Родину, как зеницу ока.
* Будь не только сыном своего отца – будь и сыном своего народа.
* Своё молоко – ребёнку, свою жизнь – Родине.
* Родная земля и в горсти мила.
* Всякому мила своя сторона.
* В своём доме и стены помогают.
* Дома и стены помогают.
* За морем теплее, а у нас светлее.
* И пылинка родной земли – золото.
* Глупа та птица, которой своё гнездо не мило.
* Дым отечества светлее чужого огня.
* На чужой стороне Родина милей вдвойне.
* Живёшь на стороне, а своё село всё на уме.

**Пословицы и поговорки о семье**

* Где любовь и совет, там и горя нет.
* Чужая жена всем девицей кажется.
* Жена не гусли, – поиграв, на стену не повесишь.
* Семья сильна, когда над ней крыша одна.
* Муж без жены – что гусь без воды.
* Краса до венца, а ум до конца.
* Слепой щенок и тот к матери ползет.
* Всякая невеста для своего жениха родится.
* Слава сына – отцу отрада.
* Кто родителей почитает , тот вовек не погибает.
* Молитва матери со дна моря вынимает.
* Без отца – полсироты, а без матери – и вся сирота.
* Нет такого дружка, как родная матушка, да родимый батюшка.
* Родительское благословение в воде не тонет в огне не горит.
* Братская любовь крепче каменных стен.
* Вся семья вместе, так и душа на месте.
* Гни дерево, пока гнется, учи дитятко, пока слушается.

**4.3. Купино (Новосибирская область). Информация из векипедии***.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Купино** | |
| |  | | --- | | [**Флаг**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BB%D0%B0%D0%B3_%D0%9A%D1%83%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%BE) | | [Флаг](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Flag_of_Kupino_(Novosibirsk_oblast).png?uselang=ru) | | |
| [Страна](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0) | [Россия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F) |
| [Субъект Федерации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8) | [Новосибирская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C) |
| [Муниципальный район](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD_(%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F)) | [Купинский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD) |
| [Городское поселение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_(%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F)) | [город Купино](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4_%D0%9A%D1%83%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%BE) |
| [Координаты](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BA%D0%BE%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%82%D1%8B) | [54°22′00″ с. ш. 77°18′00″ в. д.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%BE_(%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)#/maplink/1)[H](https://tools.wmflabs.org/geohack/geohack.php?language=ru&pagename=%D0%9A%D1%83%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%BE_(%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)&params=54_22_00_N_77_18_00_E_type:city(16500)_region:RU_scale:100000)[G](https://maps.google.com/maps?ll=54.36667,77.30000&q=54.36667,77.30000&spn=0.1,0.1&t=h&hl=ru)[Я](https://yandex.ru/maps/?ll=77.30000,54.36667&pt=77.30000,54.36667&spn=0.1,0.1&l=sat,skl)[O](https://www.openstreetmap.org/?mlat=54.36667&mlon=77.30000&zoom=12) |
| Основан | [в 1886 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1886_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) |
| Село с | [1944 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1944_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) |
| [Площадь](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BB%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D1%8C) | 32 [км²](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B2%D0%B0%D0%B4%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80) |
| [Высота центра](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%8B%D1%81%D0%BE%D1%82%D0%B0_%D0%BD%D0%B0%D0%B4_%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%BC_%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%8F) | 115 м |
| Население | **↘**13 897[[1]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%BE_(%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)#cite_note-2016AA-1) человек ([2016](https://ru.wikipedia.org/wiki/2016_%D0%B3%D0%BE%D0%B4)) |
| Плотность | 434,28 чел./км² |
| [Названия жителей](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%B6%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9) | Купинцы, купинец, купинка |
| [Часовой пояс](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D1%8F%D1%81) | [UTC+7](https://ru.wikipedia.org/wiki/UTC%2B7) |
| [Телефонный код](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%84%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD_%D0%BD%D1%83%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8) | +7 38358 |
| [Почтовый индекс](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%87%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9_%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81) | 632740 |
| [Автомобильный код](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B0) | 54, 154 |
| [Код ОКАТО](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80_%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B2_%D0%B0%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F) | [50 232 501](http://classif.spb.ru/classificators/view/okt.php?st=A&kr=1&kod=50232501) |
| [Код ОКТМО](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80_%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9) | [50 632 101 001](http://classif.spb.ru/classificators/view/tma.php?st=A&kr=1&kod=50632101001) |
| Официальный сайт | [kupinogis.ru](http://kupinogis.ru/) |

**Ку́пино** — город (с [1944](https://ru.wikipedia.org/wiki/1944)) в [России](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F), административный центр [Купинского района](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD) [Новосибирской области](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C). Основан в 1886 году. С 1936 по 1944 год имел статус [посёлка городского типа](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%91%D0%BB%D0%BE%D0%BA_%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%B0).

Население — 13 897[[1]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%BE_(%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)#cite_note-2016AA-1) чел. (2016).

**География**

Город Купино расположен к югу от озера [Чаны](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B0%D0%BD%D1%8B_(%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D1%80%D0%BE)), в 460 километрах от [Новосибирска](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA), недалеко от границы с [Казахстаном](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD).

Площадь 3,2 тыс. га.

**История**

Купинский район расположен в юго-западной части Кулундинской зоны Новосибирской области. На юге он граничит с Казахстаном, на остальном протяжении — с Чистоозерным, Чановским, Барабинским, Здвинским и Баганским районами. Изначально территорию нынешнего Купинского района заселяли казахи и сибирские татары, об этом напоминают сохранившиеся названия озер — Яркуль, Чаны и название нынешнего региона — Кулунда.

Переселенцы шли в Сибирь, чтобы обрести личную свободу и осваивать вольные земли, с 1907 по 1911 годы на территории этого района ими были освоены более 60 сел (Зятьковка, Копкуль, Киргинцево, Вишневка, Киевка, Метелево, Березовка, Рождественка и другие). При этом село Купино (основанное в 1886 году) становится одним из крупных переселенческих пунктов. Основным направлением сельскохозяйственной деятельности в эту пору является животноводство и производство масла.

В 1911 году Купино стало административным центром Новой Купинской волости. Через два года волость была одной из наиболее экономически развитых и густонаселенных в Томской губернии.. На её территории работало «Товарищество по производству и сбыту масла». В этом же году строится одно из самых известных зданий района: его архитектурная достопримечательность здание Купинской больницы, которая и в настоящее время является памятником истории и архитектуры Новосибирской области. На территории Купинской волости работало 12 церковно-приходских школ и 5 школ начальной грамоты. В 1914 году появилось первое почтовое отделение.

В 1915 году железная дорога соединила села Купино и Татарское. Железная дорога способствовала быстрому росту и развитию района. С этого времени Кулундинская степь превратилась в крупного поставщика зерна для европейских районов России.

Период 1941—1945 г.г

Труженики района сдали государству: 7 млн пудов хлеба, 288 тыс. пудов мяса, 1260 тыс. пудов молока, 424 ц. шерсти. Если перевести всю сданную шерсть на валенную обувь, то район обул в валенки 15 дивизий — это 212050 человек. По решению правительства в августе 1944 года за успехи в проведении весеннего сева труженикам Купинского района было вручено переходящее Красное знамя. В годы войны продолжается социально-экономическое развитие города и района: введен в эксплуатацию механизированный рыбзавод, райтоп, Районный пищевой комбинат, внесшие немалый вклад в развитие экономики Новосибирской области.

**Население**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Численность населения** | | | | | | |
| **1959**[**[2]**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%BE_(%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)#cite_note-1959C-2) | **1967**[**[3]**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%BE_(%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)#cite_note-1959FS-3) | **1970**[**[4]**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%BE_(%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)#cite_note-1970E-4) | **1979**[**[5]**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%BE_(%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)#cite_note-1979D-5) | **1989**[**[6]**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%BE_(%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)#cite_note-1989C-6) | **1992**[**[3]**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%BE_(%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)#cite_note-1959FS-3) | **1996**[**[3]**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%BE_(%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)#cite_note-1959FS-3) |
| 23 185 | **↘**23 000 | **↘**20 799 | **↘**19 331 | **↗**19 518 | **↘**19 200 | **↗**20 200 |
| **1998**[**[3]**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%BE_(%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)#cite_note-1959FS-3) | **2000**[**[3]**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%BE_(%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)#cite_note-1959FS-3) | **2001**[**[3]**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%BE_(%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)#cite_note-1959FS-3) | **2002**[**[7]**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%BE_(%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)#cite_note-2002B-7) | **2003**[**[3]**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%BE_(%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)#cite_note-1959FS-3) | **2005**[**[3]**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%BE_(%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)#cite_note-1959FS-3) | **2006**[**[3]**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%BE_(%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)#cite_note-1959FS-3) |
| **↘**19 900 | **↘**19 600 | →19 600 | **↘**16 878 | **↗**16 900 | **↘**16 500 | **↘**16 300 |
| **2007**[**[8]**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%BE_(%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)#cite_note-2007M-8) | **2008**[**[9]**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%BE_(%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)#cite_note-2008BE-9) | **2009**[**[10]**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%BE_(%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)#cite_note-2009D-10) | **2010**[**[3]**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%BE_(%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)#cite_note-1959FS-3) | **2011**[**[3]**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%BE_(%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)#cite_note-1959FS-3) | **2012**[**[11]**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%BE_(%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)#cite_note-2012A-11) | **2013**[**[12]**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%BE_(%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)#cite_note-2013W-12) |
| **↘**16 252 | **↘**15 700 | **↘**15 564 | **↘**15 400 | **↘**14 900 | **↘**14 613 | **↘**14 365 |
| **2014**[**[13]**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%BE_(%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)#cite_note-2014CQ-13) | **2015**[**[14]**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%BE_(%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)#cite_note-2015DS-14) | **2016**[**[1]**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%BE_(%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)#cite_note-2016AA-1) |  |  |  |  |
| **↘**14 182 | **↘**14 010 | **↘**13 897 |  |  |  |  |

**Экономика**

Основными промышленными предприятиями района являются ОАО «Консервщик», ООО «Восток-Ю». Имеются предприятия железнодорожного транспорта, основу которого составляет ВРК-Купино (Вагоноремонтная компания-Купино) так как по территории района проходит железнодорожная магистраль. Сельскохозяйственным производством занимается 25 акционерных обществ, 3 ассоциации крестьянских хозяйств, 156 фермерских хозяйств. В сельском хозяйстве занято 30 % всех работающих. Основная специализация сельскохозяйственных предприятий — производство молока, мяса, зерновых культур. Одними из самых крупных и эффективных хозяйств района являются: ОАО им. «Ленина», ОАО «Лукошинское», ОАО «Новосельское», АФХ «Восход».

**Образование**

В городе находится четыре школы, два интерната и два средних специальных учебных заведения. Для детей дошкольного возраста открыты и работают шесть детских садов. В некоторых средних общеобразовательных учебных заведениях школьники имеют возможность изучать отдельные предметы более углублённо. Дополнительное образование дети могут получить в Доме детского творчества и в Музыкальной школе.

**Культура**

В Купино работает Купинский районный краеведческий музеи, который хранит в себе очень важные и ценные реликвии, киноконцертный зал «Сибирь», библиотеки (детская и взрослая), детская школа искусств. Регулярно проводятся различные праздничные творческие мероприятия, фестивали, смотры, конкурсы. Стал традиционным фестиваль национальных культур «Мы сильны народом», районный отчетно-годовой концерт "Народное творчество «Купинского района», смотры-конкурсы «Мир танца», «Весны звенящая капель» и многие другие. В 2011 году завершилась реконструкция Районного Дворца культуры, который стал базовым центром культуры, координатором и связующим звеном всех учреждений культуры района. После длительного перерыва, в киноконцертном зале «Сибирь» возобновился показ кинофильмов.

**4.4. Новосибирск (Новосибирская область). Информация из векипедии.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | [**Флаг**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BB%D0%B0%D0%B3_%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0) | [**Герб**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%B1_%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0) | | [Флаг](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Flag_of_Novosibirsk.svg?uselang=ru) | [Герб](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Coat_of_Arms_of_Novosibirsk.svg?uselang=ru) | | |
| [Страна](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0) | [Россия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F) |
| Статус | [Административный центр](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80) |
| [Субъект Федерации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8) | [Новосибирская область](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C) |
| [Городской округ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3_(%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F)) | город Новосибирск |
| [Координаты](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BA%D0%BE%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%82%D1%8B) | [55°01′00″ с. ш. 82°55′00″ в. д.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA#/maplink/1)[H](https://tools.wmflabs.org/geohack/geohack.php?language=ru&pagename=%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA&params=55_01_0_N_82_55_0_E_type:city(1397000)_region:RU_scale:100000)[G](https://maps.google.com/maps?ll=55.01667,82.91667&q=55.01667,82.91667&spn=0.1,0.1&t=h&hl=ru)[Я](https://yandex.ru/maps/?ll=82.91667,55.01667&pt=82.91667,55.01667&spn=0.1,0.1&l=sat,skl)[O](https://www.openstreetmap.org/?mlat=55.01667&mlon=82.91667&zoom=12) |
| Внутреннее деление | 10 административных районов |
| Мэр | [Анатолий Локоть](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%B9_%D0%9B%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%82%D1%8C) [[1]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA#cite_note-1) |
| Основан | [1893](https://ru.wikipedia.org/wiki/1893) |
| Прежние названия | до [1895](https://ru.wikipedia.org/wiki/1895_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) — *Александровский* до [1903](https://ru.wikipedia.org/wiki/1903_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) — *Ново-Николаевский* до [1926](https://ru.wikipedia.org/wiki/1926_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) — *Ново-Николаевск* |
| Город с | [1903](https://ru.wikipedia.org/wiki/1903) |
| [Площадь](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BB%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D1%8C) | 505,62[[2]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA#cite_note-.D0.9D.D0.BE.D0.B2.D0.BE.D1.81.D0.B8.D0.B1.D0.B8.D1.80.D1.81.D0.BA:_.D0.9E.D0.B1.D1.89.D0.B0.D1.8F_.D0.B8.D0.BD.D1.84.D0.BE.D1.80.D0.BC.D0.B0.D1.86.D0.B8.D1.8F-2) [км²](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B2%D0%B0%D0%B4%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80) |
| [Высота центра](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%8B%D1%81%D0%BE%D1%82%D0%B0_%D0%BD%D0%B0%D0%B4_%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%BC_%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%8F) | 150 [м](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D1%80) |
| [Тип климата](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82) | континентальный |
| Население | **↗**1 602 915[[3]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA#cite_note-2017AN-3) человек ([2017](https://ru.wikipedia.org/wiki/2017_%D0%B3%D0%BE%D0%B4)) |
| Плотность | 3170,2 чел./км² |
| Агломерация | [Новосибирская агломерация](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) |
| Национальный состав | русские 95%[[4]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA#cite_note-4) |
| Конфессиональный состав | православные и другие |
| [Названия жителей](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%B6%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9) | новосиби́рцы, новосиби́рец, жи́тельница Новосиби́рска |
| [Часовой пояс](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D1%8F%D1%81) | [UTC+7](https://ru.wikipedia.org/wiki/UTC%2B7) |
| [Телефонный код](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%84%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD_%D0%BD%D1%83%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8) | +7 383 |
| [Почтовые индексы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%87%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9_%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81) | 630xxx |
| [Автомобильный код](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B0) | 54, 154 |
| [Код ОКАТО](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80_%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B2_%D0%B0%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F) | [50 401](http://classif.spb.ru/classificators/view/okt.php?st=A&kr=1&kod=50401) |
| [Код ОКТМО](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80_%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9) | [50 701 000 001](http://classif.spb.ru/classificators/view/tma.php?st=A&kr=1&kod=50701000001) |
| Официальный сайт | [новосибирск.рф](http://xn--90absbknhbvge.xn--p1ai/) |
| Награды | [Орден Ленина](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B4%D0%B5%D0%BD_%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0) |
| День города | Последнее воскресенье июня |
| Неофициальные названия | Столица Сибири[[5]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA#cite_note-5)[[6]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA#cite_note-6)[[7]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA#cite_note-7) |

Новосиби́рск ([произношение](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/a6/Ru-Novosibirsk.ogg) ([инф.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:Ru-Novosibirsk.ogg)); до 1925 года — Ново-Николаевск) — [третий по численности населения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8_%D0%BF%D0%BE_%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F) и [тринадцатый по занимаемой площади](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8_%D1%81_%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B9_%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%B5_100_%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%B4%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2) город [России](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F), имеет статус [городского округа](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3).

Административный центр [Сибирского федерального округа](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3), [Новосибирской области](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C) и входящего в её состав [Новосибирского района](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD)[[8]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA#cite_note-.D0.BD.D0.BE.D0.B2.D0.BE.D1.81.D0.B8.D0.B1.D0.B8.D1.80.D1.81.D0.BA.D0.B8.D0.B9_.D1.80.D0.B0.D0.B9.D0.BE.D0.BD-8); город является центром  [Новосибирской агломерации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F). Торговый, деловой, культурный, промышленный, транспортный и научный центр федерального значения.

Новосибирск основан в 1893 году, статус города получил в 1903 году. Численность населения — 1 602 915 чел. (2017).

Город расположен рядом с [Новосибирским водохранилищем](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%89%D0%B5), образованным плотиной [Новосибирской ГЭС](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%93%D0%AD%D0%A1). Территория города, в пределах его городской черты, составляет 505,62 км²[[9]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA#cite_note-9).

**История**

Первым русским поселением на территории современного Новосибирска был Никольский погост, позже получившем название Кривощёково. Большое Кривощёково находилось на левом берегу Оби «в 3 верстах ниже устья Ини»[[10]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA#cite_note-10) на участке, зажатом ныне между Димитровским и Октябрьским мостами. Позже, согласно данным [энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F_%D0%91%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B3%D0%B0%D1%83%D0%B7%D0%B0_%D0%B8_%D0%95%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B0), к 1893 году в Кривощёковской слободе проживало 685 жителей, здесь работала начальная школа, а также имелась пристань для пароходов. Когда стало ясно, что Кривощёково будет уничтожено, потому что по нему проляжет Великий Сибирский Путь (первое название Транссиба), кривощёковцы стали расселяться по близлежащим деревням, а некоторые перебрались на правый берег. Это место называлось «[Чёртово городище](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D1%91%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BE_%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%89%D0%B5_(%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA))» и пользовалось дурной славой, потому что рядом с устьем речки [Каменки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0_(%D0%BD%D0%B8%D0%B6%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D0%9E%D0%B1%D0%B8)) находилась деревня Мочигу, в которой жили аборигены. Они охраняли останки древней телеутской крепости, некогда возвышавшейся над местностью. И тем не менее кривощёковцы закрепились на новом месте. Их деревня получила название Кривощёковский Выселок. Позднее окажется, что это поселение откроет новую страницу истории правобережья, потому что30 апреля ([12 мая](https://ru.wikipedia.org/wiki/12_%D0%BC%D0%B0%D1%8F)) [1893](https://ru.wikipedia.org/wiki/1893_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) года сюда прибудет первая партия рабочих для строительства вахтового посёлка, в котором должны будут жить мостостроители. (Этот момент принято считать официальной датой рождения Новосибирска). К северу начнёт возводиться железнодорожная станция «Обь» и посёлок при ней[[11]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA#cite_note-11). Вскоре оба поселения соединятся.

28 декабря 1903 ([10 января](https://ru.wikipedia.org/wiki/10_%D1%8F%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8F) [1904](https://ru.wikipedia.org/wiki/1904_%D0%B3%D0%BE%D0%B4)) года в рескрипте № 747-47 государь император [Николай II](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B9_II) издал высочайшее повеление, согласно которому «поселение Ново-Николаевск при станции Обь» возводилось в степень безуездного города[[12]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA#cite_note-12) с площадью 881 десятин 2260 квадратных саженей. Подлинник документа был подписан исполняющим должность управляющего кабинетом его величества генерал-майором Рыдзевским.

11 ([24](https://ru.wikipedia.org/wiki/24_%D0%BC%D0%B0%D1%8F)) мая [1909](https://ru.wikipedia.org/wiki/1909_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) года в Ново-Николаевске произошёл [страшный пожар](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D1%80_(1909)). Он продолжался несколько дней. Огнём было уничтожено 794 дома со всеми приусадебными постройками, сгорело 22 квартала города, более 6 тысяч человек остались без крова (большинство их расположилось лагерем под открытым небом вдоль р. Каменки). Общий ущерб, нанесённый пожаром, составил свыше 5 млн рублей золотом. Вслед за пожаром через несколько дней началась эпидемия тифа[[13]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA#cite_note-13).

В 1912 году власти Ново-Николаевска официально вводят всеобщее начальное образование (к тому времени всеобщее начальное образование было введено только в [Ярославле](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%8C)). В этом же году происходит ещё более громкое событие. Дело в том, что судьба Ново-Николаевска могла бы стать похожей на судьбы других станционных посёлков, которые таким же образом появились на пересечении великих рек и [Транссибирской магистрали](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C), но вмешался случай. В [Санкт-Петербурге](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3) было принято решение связать железной дорогой Сибирь с[Алтаем](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D1%82%D0%B0%D0%B9). Существовали разные варианты отправного пункта, но [Владимир Жернаков](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80_%D0%96%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2), городской голова Ново-Николаевска, в течение трёх лет всеми средствами пытался убедить имперскую Комиссию по железным дорогам в том, что прокладывать дорогу на [Семипалатинск](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA) (конечный пункт алтайской ветки) нужно именно от станционного городка Ново-Николаевска. В итоге 3 ([16](https://ru.wikipedia.org/wiki/16_%D0%B8%D1%8E%D0%BD%D1%8F)) июня [1912](https://ru.wikipedia.org/wiki/1912_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) года состоялось главное для будущего Новосибирска событие: жернаковский вариант прошёл высочайшее утверждение, и Ново-Николаевск в одночасье стал крупнейшим в России мультимодальным узлом[[*источник не указан 252 дня*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F:%D0%A1%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%BA%D0%B8_%D0%BD%D0%B0_%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8)] — южный транспортный луч автоматически изменил статус всех остальных, они превратились в транснациональные. С этого времени в Ново-Николаевске начался невиданный по темпам экономический бум: в 1915 году, когда строительство [железной дороги Ново-Николаевск — Семипалатинск](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D1%82%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%B0_(1915)) ещё только подходило к концу, в городе при 70 тысячах населения уже работало 7 банков. Символом того времени стала [часовня Святого Николая](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8F_%D0%B2%D0%BE_%D0%B8%D0%BC%D1%8F_%D0%A1%D0%B2%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F_%D0%B8_%D0%A7%D1%83%D0%B4%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%86%D0%B0_%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D1%8F_(%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA)), которая в этом же году была торжественно открыта на Николаевском проспекте (ныне Красный проспект).

В 1916 году Ново-Николаевск был выбран в качестве губернского города для вновь образуемой [Алтайской губернии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D1%82%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B3%D1%83%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B8%D1%8F), которую предполагалось образовать в 1917 году. Временное правительство, однако, затем решило сделать губернским городом [Барнаул](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BB).

**Население**

Численность

Новосибирск является третьим по численности населения городом [России](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F). Миллионный житель города родился 2 сентября 1962 года. Новосибирск в XXI веке стал первым из региональных российских городов (после Москвы и Санкт-Петербурга), превысившим полуторамиллионное значение численности населения.

За счёт [маятниковой миграции](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%8F%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%BC%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) из пригородов население Новосибирска днём прирастает не менее чем на 100 тысяч человек

За последние годы численность населения Новосибирска стабильно увеличивается также за счёт роста международной миграции с государствами-участниками [СНГ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%9D%D0%93), а также роста межрегиональной миграции

**Известные новосибирцы**

Звание Почётного жителя города Новосибирска присвоено 31 человеку[[193]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA#cite_note-193). Трижды Герою Советского Союза, маршалу авиации [Александру Ивановичу Покрышкину](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD,_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) звание присвоено 7 декабря 1967 года за выдающиеся заслуги и подвиги при защите Советской Родины (первое присвоение звания, тогда же почётными жителями стали[Игнатий Громов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B2,_%D0%98%D0%B3%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B9_%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) и [Яков Михайлович Еличев](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%95%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%B2,_%D0%AF%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87&action=edit&redlink=1)). Позже звания были удостоены руководитель СО РАН, создавший[Новосибирский Академгородок](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BA), академик [Михаил Алексеевич Лаврентьев](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B8%D0%BB_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87_%D0%9B%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8C%D0%B5%D0%B2), основатель Новосибирского [НИИ патологии кровообращения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%9D%D0%98%D0%98_%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8_%D0%95._%D0%9D._%D0%9C%D0%B5%D1%88%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0) [Евгений Николаевич Мешалкин](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B2%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87_%D0%9C%D0%B5%D1%88%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B8%D0%BD), бывший мэр города и губернатор Новосибирской области [Виктор Александрович Толоконский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87_%D0%A2%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9), бывший мэр города и глава администрации [Индинок, Иван Иванович](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BA,_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87), бывший Первый секретарь Новосибирского обкома КПСС Филатов Александр Павлович, бывший мэр города и губернатор Новосибирской области [Владимир Филиппович Городецкий](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80_%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%BF%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87_%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9).